



ALBERGUE PARA NIÑOS EN SAN JOSÉ

RESPIRO DE SONRISAS

Universidad Hispanoamericana
Escuela de Arquitectura

Proyecto de Graduación para optar
Por el grado de Licenciatura en Arquitectura

Ana Lucrecia Bolaños Moreira

TUTOR ARQ. RONALD AZOFEIFA

LECTOR ARQ. WAINER MONGE

DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO

Agradecimiento

Agradecida con Dios por la oportunidad de poder estudiar y cumplir un sueño, agradecida con mi esposo por su apoyo incondicional en este tiempo como estudiante de arquitectura, con mi familia por el apoyo y con mis compañeros de cursos, muchos de ellos se convirtieron en verdaderos amigos.

Dedicatoria

Dedicada a mi madre, una mujer muy creativa quien inculcó en mí, el deseo de crear, imaginar y construir cosas.

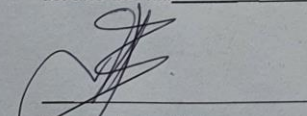


CARTA DECLARACIÓN JURADA / AUTORIZACIÓN DE AUTORES

DECLARACIÓN JURADA

Yo Ana Lucrecia Bolaños Moreira, mayor de edad, portador de la cédula de identidad número 1-1095-0023 egresado de la carrera de Arquitectura de la Universidad Hispanoamericana, hago constar por medio de éste acto y debidamente apercibido y entendido de las penas y consecuencias con las que se castiga en el Código Penal el delito de perjurio, ante quienes se constituyen en el Tribunal Examinador de mi trabajo de tesis para optar por el título de Licenciatura en Arquitectura, juro solemnemente que mi trabajo de investigación titulado: Albergue para niños Respiro de Sonrisas, es una obra original que ha respetado todo lo preceptuado por las Leyes Penales, así como la Ley de Derecho de Autor y Derecho Conexos número 6683 del 14 de octubre de 1982 y sus reformas, publicada en la Gaceta número 226 del 25 de noviembre de 1982; incluyendo el numeral 70 de dicha ley que advierte; artículo 70. Es permitido citar a un autor, transcribiendo los pasajes pertinentes siempre que éstos no sean tantos y seguidos, que puedan considerarse como una producción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del autor de la obra original. Asimismo, quedo advertido que la Universidad se reserva el derecho de protocolizar este documento ante Notario Público.

En fe de lo anterior, firmo en la ciudad de San José, a los 3 días del mes de Setiembre del año dos mil 21.


Firma del estudiante
Cédula: 1-1095-0023

BIBLIOTECA UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA LA CONSULTA, LA REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LOS TRABAJOS FINALES DE GRADUACIÓN

San José, 29 noviembre 2021

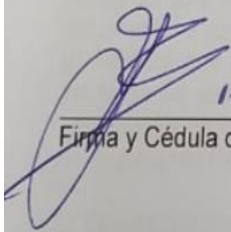
Señores:
Universidad
Centro de Información Tecnológico (CENIT)

Estimados Señores:

El suscrito (a) Ana Lucrecia Bolaños Moreira con número de identificación 1-1095-0023 autor (a) del trabajo de graduación titulado Albergue para niños en San José Respiro de Sonrisas, como requisito para optar por el grado de Licenciatura en Arquitectura; Si autorizo a la Biblioteca de la Universidad Hispanoamericana para que con fines académicos, muestre a la comunidad universitaria la producción intelectual contenida en este documento.

De conformidad con lo establecido en la Ley sobre Derechos de Autor y Derechos Conexos N° 6683, Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica.

Cordialmente,


1-1095-0023
Firma y Cédula de Identidad

CARTA ACEPTACIÓN DEL TUTOR

CARTA DEL TUTOR

San José, 24 de agosto del 2021

**Departamento de Registro
Carrera Arquitectura
Universidad Hispanoamericana**

Estimados señores:

La estudiante **Ana Lucrecia Bolaños Moreira** cédula de identidad número **1-1095-0023** me ha presentado, para efectos de revisión y aprobación, el trabajo de investigación denominado **Albergue para Niños en San José, Respiro de Sonrisas** el cual ha elaborado para optar por el grado académico de **Licenciatura en Arquitectura**. En mi calidad de tutor, he verificado que se han hecho las correcciones indicadas durante el proceso de tutoría y he evaluado los aspectos relativos a la elaboración del problema, objetivos, justificación; antecedentes, marco teórico, marco metodológico, tabulación, análisis de datos; conclusiones y recomendaciones.

De los resultados obtenidos por el postulante, se obtiene la siguiente calificación

a)	ORIGINALIDAD EN EL DESARROLLO Y PRESENTACIÓN DEL TEMA: MEDIACIÓN Y TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN EN DOCUMENTO ICONOGRÁFICA Y DIAGRAMÁTICA	20%	15%
b)	CUMPLIMIENTO ENTREGA AVANCES	10%	10%
c)	COHERENCIA ENTRE LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y EL DESARROLLO DE OBJETIVOS CON EL PROCESO DE DISEÑO EN SUS DIFERENTES ETAPAS (DEMOSTRACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO POR PARTE DEL ESTUDIANTE): - CONCEPTUALIZACIÓN ESPACIAL/FUNCIONAL/TÉCNICA - PARTIDO ARQUITECTÓNICO - PROPUESTA DE DISEÑO	20%	20%
d)	APLICACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LAS CONCLUSIONES COMO LINEAMIENTOS DE DISEÑO EN PROPUESTA -ESPACIAL, TÉCNICA Y FUNCIONAL - A NIVEL DE ANTEPROYECTO, QUE DEFINA EL CARACTER E IDENTIDAD DEL MISMO Y CUMPLA CON LAS NECESIDADES ESTABLECIDAS Y CONTEMPLE LA REGULACIÓN CONSTRUCTIVA Y URBANA.	30%	25%
e)	PRESENTACIÓN Y REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE ANTEPROYECTO: RESOLUCIÓN ESPACIAL- FUNCIONAL- TÉCNICA. PRINCIPIOS DE COMPOSICIÓN DIAGRAMÁTICA - AMBIENTACIÓN - PROPORCIÓN Y MANEJO DE LA IMAGEN GRÁFICA DEL PROYECTO.	20%	20%
TOTAL		100%	90

En virtud de la calificación obtenida, se avala el traslado al proceso de lectura.

Atentamente,

RONALD
ALEJANDRO
AZOFEIFA
JIMENEZ (FIRMA)
Fecha: 2021.08.24
16:21:34 -06'00'

Firmado digitalmente
por RONALD
ALEJANDRO AZOFEIFA
JIMENEZ (FIRMA)
Fecha: 2021.08.24
16:21:34 -06'00'

Arq. Ronald Azofeifa Jiménez
Cédula Identidad: 3-0388-0732
Carné Colegio Profesional: A-20920

CARTA ACEPTACIÓN DEL LECTOR



arquitectura
8333 5153 - feimo25@hotmail.com

CARTA LECTOR

San José, 15 setiembre de 2021

Departamento de Registro
Carrera de Arquitectura
Universidad Hispanoamericana

Estimados Señores:

En mi calidad de Lector, asignado al proyecto final de graduación titulado: **ALBERGUE PARA NIÑOS EN SAN JOSÉ RESPIRO DE SONRISAS**, elaborado por la estudiante **Ana Lucrecia Bolaños Moreira** cédula de identidad 1-1095-0023 a efecto de optar por el grado académico de Licenciatura en Arquitectura con su proyecto de investigación certifico que:

La investigación realizada se ha dado de una forma correcta, llevando a cabo las modificaciones correspondientes a las correcciones que se le fueron mencionadas durante la revisión y lectura del documento, constatando en esta revisión el finiquito de los pendientes de forma y de fondo.

Por tanto, el documento final reúne y cumple todos los requisitos que se solicitan para poder presentarse como proyecto de graduación y se da la **APROBACIÓN** respectiva para que pueda seguir su proceso.

Quedo a su disposición en caso de requerir ampliar lo que considere pertinente.

Atentamente,



Wainer Monge Cordero
Cédula 3-0444-0077
Arquitecto - A-30085

WAINER FELIPE MONGE CORDERO
Cédula 3-0444-0077
Arquitecto
A-30085
Fecha: 15/09/2021 Hora: 6:50pm



CARTA FOLÓLOGO



M. L. Vilma Isabel Sánchez Castro
Bachiller y Licenciada en Filología Española. U.C.R.



A QUIEN INTERESE

Yo, Vilma Isabel Sánchez Castro, Máster en Literatura Latinoamericana, Bachiller y Licenciada en Filología Española, de la Universidad de Costa Rica; con cédula de identidad 6-054-080; inscrita en el Colegio de Licenciados y Profesores, con el carné N° 003671, hago constar que he revisado el siguiente documento aprobado por el tutor y los lectores. Y he corregido en él los errores encontrados en ortografía, redacción, gramática y sintaxis. El cual se intitula

ALBERGUE PARA NIÑOS EN SAN JOSÉ RESPIRO DE SONRISAS

DE

ANA LUCRECIA BOLAÑOS MOREIRA

LICENCIATURA EN ARQUITECTURA
 ESCUELA DE ARQUITECTURA
 UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA

Se extiende la presente certificación a solicitud de la interesada en la ciudad de San José a los veintiocho días del mes de noviembre de dos mil veinte y uno. La filóloga no se hace responsable de los cambios que se le introduzcan al trabajo posterior a su revisión.

Vilma Sánchez Castro
 M. L. Vilma Isabel Sánchez Castro
 Máster en Literatura Latinoamericana. UCR.
 Bachiller y Licenciada en Filología Esp. UCR.
 Cédula 600540080-Carné 003671



F.2

MUCHOS NIÑOS SE ENFRENTAN A LA VIOLENCIA EN AQUELLOS LUGARES EN LOS QUE DEBERÍAN ESTAR MÁS SEGUROS: EL HOGAR, LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD.

unicef.org



TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCTORIO

Antecedentes.....	10
Justificación.....	17
Delimitación y alcances.....	20
Objetivos.....	21
Viabilidad.....	22
Teorías relacionadas.....	23
Casos de estudio.....	31
Antecedentes hitóricos.....	50
Marco teórico.....	53
Reglamentación.....	59
Marco metodológico.....	67

2. ANÁLISIS DEL USUARIO

Tipos de usuarios.....	71
Tipos de niños en albergues.....	76
Tipos de funcionarios.....	77
Requerimientos técnicos.....	78
Tipos de albergues de protección	82
Perfil sociodemográfico.....	83
Escuesta de estudio.....	84
Situación actual de los albergues.....	88
Espectativas del usuario.....	89
Problemática de los niños en albergues.....	95

3. ANÁLISIS DE SITIO

Ubicación del área.....	98
Selección del terreno.....	99
Historia del cantón.....	101
Límites del área de estudio.....	102
Ubicación del proyecto.....	103
Generalidades de la zona.....	105
Análisis geofísico.....	108
Análisis climático.....	112
Análisis ambiental.....	118
Presión del desarrollo urbano.....	119
Controles del desarrollo urb.....	123
Estructura funcional.....	133
Componentes del diseño urb.....	134
Tipos de cerramientos.....	138
Análisis archit. de la zona.....	140
Nodos e hitos.....	142
Facilidades del desarrollo urb.....	143
Mobiliario urbano.....	145
Tejido urbano.....	146
Percepción y uso del espacio.....	148

4. PROPUESTA ARQUITECTÓNICA

Conceptualización.....	152
Estructura de campo.....	153
Programa arquitectónico general.....	156
Diagrama de relaciones.....	160
Diagrama de conjunto.....	164
Master plan.....	166
Configuración de la forma.....	169
Plantas arquitectónicas	171
Rutas de evacuación.....	177
Fachadas arquitectónicas	179
Secciones arquitectónicas	182
Cortes ampliados.....	184
Detalles constructivos.....	186
Secciones climáticas	195
Planta axonométrica	197
Visualizaciones internas.....	199
Visualizaciones externas.....	213
Tabla de áreas	226
Presupuesto del proyecto.....	228
Conclusiones.....	230



CAPÍTULO INTRODUCTORIO



ANTECEDENTES

Costa Rica como parte de la Organización de Las Naciones Unidas (ONU) y que por ende, forma parte de los Estados de la Convención de los Derechos de la Niñez, se acoge al Código que establece los derechos fundamentales de la niñez costarricense. (Arroyo-Pessoa, A., 2005)

El derecho a la participación, recordando que en la Declaración Universal de Derechos Humanos las Naciones Unidas proclamaron que la infancia tiene derecho a cuidados y asistencia especiales (UNICEF, s. f.).

El maltrato y abandono de los niños es un problema que se vive a nivel mundial, el cual es causado en la mayoría de las veces, no por temas naturales como lo es la muerte de los padres, sino por consecuencia de conflictos de guerra, enfermedades y otros factores con los cuales los niños son totalmente inocentes, pero a la vez, son los más afectados y vulnerables.

La infancia es una época crucial para el desarrollo de las personas, en la que el solo hecho de tener protección y un lugar con amor y paz, aunque no sea el hogar de los padres, generará una visión de vida diferente más positiva para los futuros ciudadanos de los países, es por esta razón que a pesar de las alarmantes estadísticas y factores complicados de combatir que causan este estado en los niños, se tiene una gran oportunidad y tarea por realizar, para poder generar por medio de un adecuado espacio, un mejor futuro para los niños.

A pesar de que Costa Rica ha adquirido un fuerte compromiso para la protección de los derechos de los niños por ser parte de los Estados de la Convención de los Derechos de la Niñez, es importante para poder realizar este compromiso, tener la infraestructura adecuada que facilite la protección de los niños y que a la vez, genere las condiciones adecuadas para brindar otros servicios relacionados como la nutrición, psicología y la búsqueda de un nuevo hogar.



Según la Organización Humanium, en la actualidad hay alrededor de 170 millones de niños huérfanos en el mundo

F.4

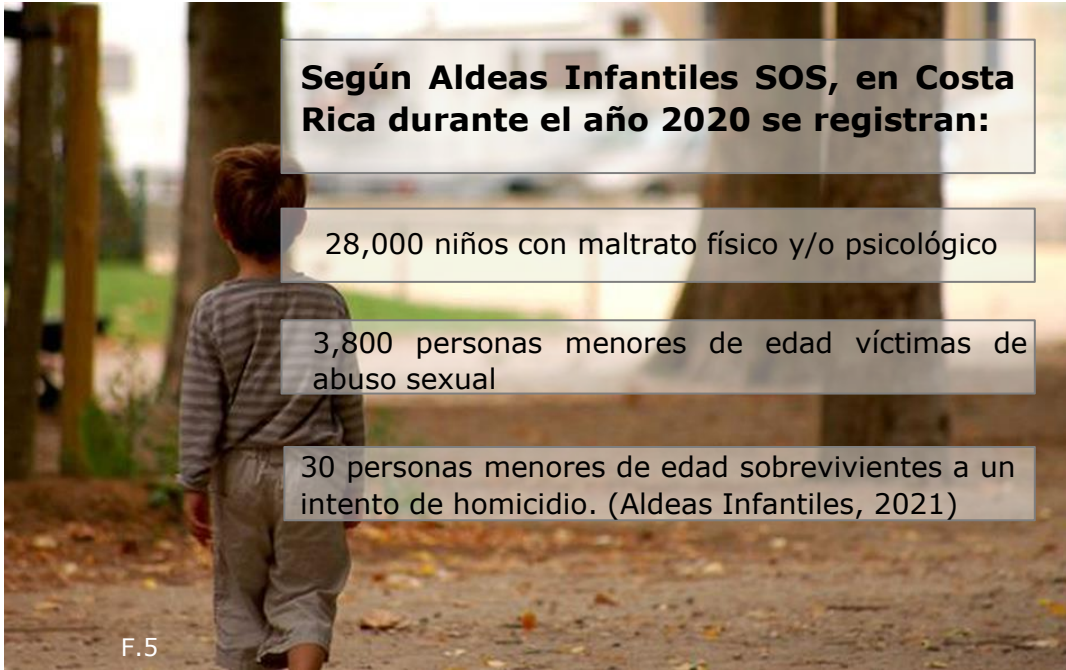
Causas del abandono y vulnerabilidad de los niños

- VIH
- Desastres naturales
- El hambre
- Las guerras y la consecuencia del desplazamiento de los niños a otras fronteras
- La pobreza extrema
- Las enfermedades
- Los abusos
- El incesto, el cual rompe los núcleos familiares y genera abandono en los niños

Fuente: Humanium. s. f.



ANTECEDENTES



Según datos del PANI, la institución recibe por semana en promedio, 2.5 niños declarados en estado de abandono, con lo que inician el proceso de búsqueda de una familia adoptiva. El plazo oscila cerca de un año; sin embargo, niños con características como tener hermano, padecer de alguna enfermedad o discapacidad, hacen que disminuya su probabilidad de ser adoptados y que su estancia en orfanatos y albergues se alargue indefinidamente. (PANI, 2021)

Las llamadas formas directas de violencia hacia los niños (como golpes y maltrato sexual) pueden afectar su desarrollo físico, cognitivo, emocional y social. Lesionan la evolución del cerebro y aumentan el riesgo de enfermedades mentales. De igual manera, generan un mayor riesgo de incurrir en conductas dañinas como el fumado o uso de drogas, conducción temeraria o prácticas sexuales de riesgo. (PANI, 2021)

El maltrato y el abuso infantil son problemas que se viven en todos los ámbitos económicos y sociales; no obstante, el sector más afectado y vulnerable es el de escasos recursos y pobreza extrema en donde los niños están acostumbrados a condiciones deplorables. Al poder contar con un albergue en condiciones dignas, con espacios con juegos de luz y color, podrá generar un cambio y una mejor convivencia para los niños que viven una situación difícil como la separación de sus padres y el peligro por su integridad.

En Costa Rica el Patronato Nacional de la Infancia (PANI, 2021) es la institución rectora en material de derechos de la niñez y adolescencia. Actualmente, el PANI tiene 41 albergues para dar protección a 395 niños, las instituciones no gubernamentales residenciales acogen a 1646 niños y adolescentes, y hay 3363 niños y adolescentes en hogares solidarios.

En los 41 albergues del PANI, los niños y adolescentes asisten a las instituciones educativas, de salud y religiosas, con el fin de ocasionar la menor afectación en su desarrollo integral.

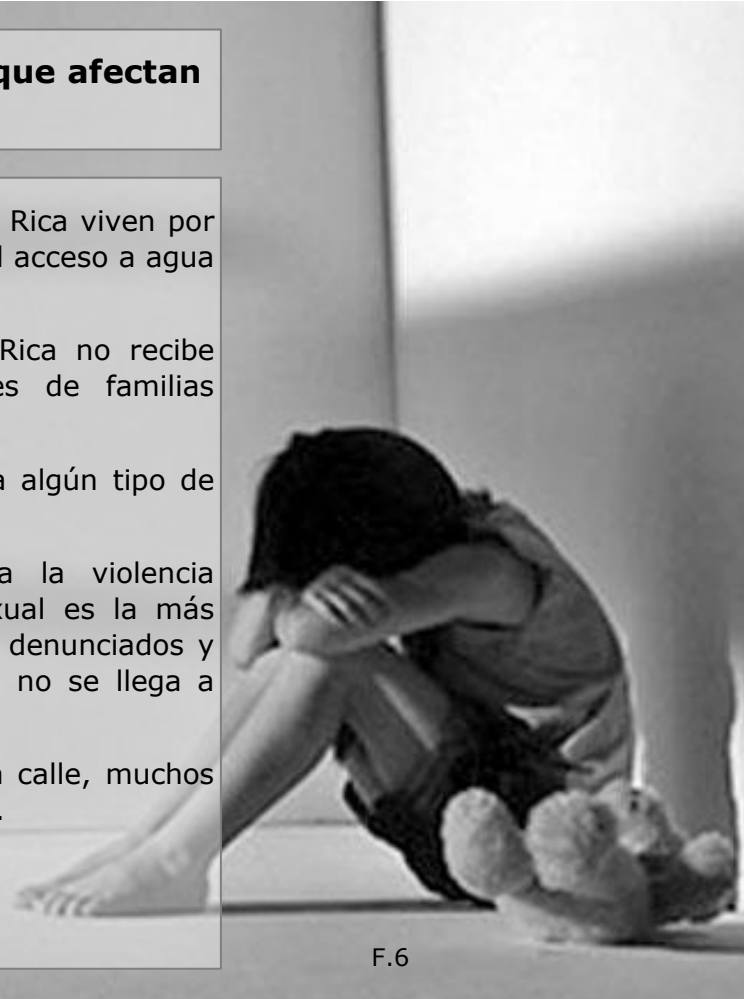


ANTECEDENTES

Dentro de los principales problemas que afectan a los niños en Costa Rica están:

- Pobreza: uno de cada cuatro niños en Costa Rica viven por debajo del umbral de la pobreza, limitando el acceso a agua potable y dieta saludable.
- Educación: el 8% de los niños en Costa Rica no recibe educación, principalmente los provenientes de familias pobres e indígenas.
- Trabajo infantil: el 5% de los niños realiza algún tipo de trabajo infantil.
- Violencia contra los niños: se contempla la violencia emocional, física y sexual; empero, la sexual es la más grave, en 2009 se contabilizaron 700 casos denunciados y se estima que la misma cantidad de casos no se llega a denunciar.
- Trata infantil: principalmente en niños de la calle, muchos de ellos son utilizados para el turismo sexual.

Fuente: Humanium. s. f.



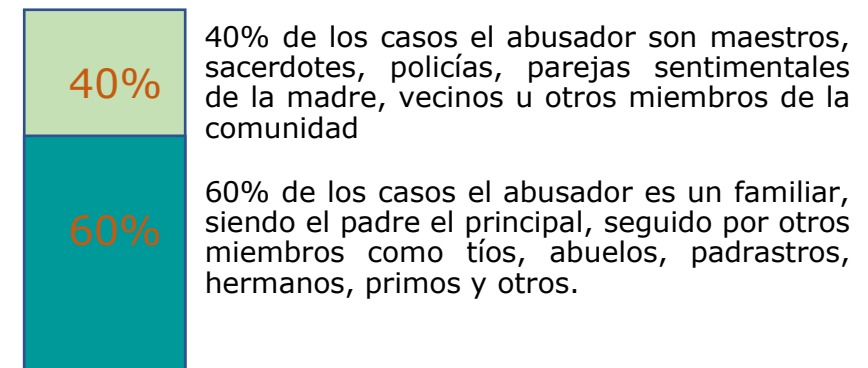
F.6

Abuso Sexual Infantil

Según la Fundación Ser y Crecer, dedicada a la atención de niños, niñas y adolescentes víctimas de abuso sexual y/o incesto, señala que los abusadores sexuales en su mayoría son personas muy cercanas a las víctimas, desglosándose de la siguiente forma según datos de los 108 menores atendidos en 2013:



72% de los casos de abuso corresponde a niñas, de las cuales, el 52% está entre un rango de edad entre los 5 y 10 años.



Fuente: UNICEF, 2017.



ANTECEDENTES

ALGUNOS DE LAS LEYES Y ARTÍCULOS QUE AMPARAN A LA NIÑEZ EN COSTA RICA SON LOS SIGUIENTES:

Ley N.º 9220 de la Red Nacional de Cuido y Desarrollo Infantil, con la finalidad de establecer un sistema de cuidado y desarrollo infantil de acceso público y universal.

Ley N.º 9135 que adiciona el Artículo 167 bis al Código Penal para reprimir con prisión a quien establezca comunicaciones por medios electrónicos de contenido sexual o erótico con una persona menor de edad, en 2013.

La reforma legislativa del Artículo 78 de la Constitución Política, por la que en 2010 se aumentó al 8% el porcentaje del Producto Interno Bruto (PIB) destinado a la educación.

Ley N.º 8922 de Prohibición del Trabajo Peligroso e Insalubre para personas adolescentes trabajadoras, en 2010.

Ley N.º 8842 de Modificación al Código de Niñez y Adolescencia, para la protección a los derechos de las personas adolescentes trabajadoras domésticas, en 2010.

Ley N.º 8654 Relativa al Derecho de los Niños, Niñas y Adolescentes a la disciplina sin castigo físico ni trato humillante, en 2008.

Ley N.º 8590 de Fortalecimiento de la Lucha contra la Explotación Sexual de las personas menores de edad, en 2007.



F.7



F.8



F.9

Ley N.º 8649 de Ejecución de las Sanciones Penales Juveniles, que reafirma el Estado de derecho, la legalidad de la ejecución, la privación de libertad como medida excepcional, la proporcionalidad y el interés superior del niño, en 2005

Ley N.º 8261 de la Persona Joven, para la protección de los derechos, obligaciones y garantías fundamentales de la persona joven, en 2002.

Ley N.º 8101 de Paternidad Responsable, que establece la presunción de paternidad para el reconocimiento registral de aquellos niños en que esta no es clara o cuando el padre no desea ese reconocimiento, en 2001.

Ley N.º 7735 de Protección a la Madre Adolescente (1997), que fortalece las acciones para asegurar la no discriminación y el desarrollo de la madre adolescente.

Ley N.º 7576 de Justicia Penal Juvenil (1996), que crea un conjunto de garantías procesales que protegen a las personas adolescentes de la arbitrariedad y abusos, tanto en el proceso judicial como en la ejecución de la pena.

Ley N.º 7654 de Pensiones Alimentarias (1996), que fortalece el derecho de las personas menores de edad a recibir pensión alimentaria cuando cualquiera de sus padres haya faltado a esa obligación.

Ley N.º 7586 Contra la Violencia Doméstica (1996), que formula medidas de protección e intervención a favor de las víctimas.

Ley N.º 7142 de Promoción de la Igualdad Social de la Mujer (1990), que plantea acciones a favor de la equidad de género y de la no discriminación hacia la mujer.

Fuente: UNICEF / UCR. s.f.



ANTECEDENTES

Los tipos de violencia contra las personas menores de edad reconocidas en Costa Rica están:

TIPO	DESCRIPCIÓN
Abuso prenatal	Toda conducta que influye negativa y patológicamente en una embarazada y por lo tanto en el feto, ya sea por parte de la propia gestante o causada por otras personas en su entorno familiar, laboral y social.
Negligencia	Los actos de omisión que exponen a la persona menor de edad a situaciones de riesgo a su vida, su seguridad física y su desarrollo integral, por ende, el cumplimiento de sus derechos.
Abandono	Cuando la familia no asume la responsabilidad de cuidado y protección. Se considera que existe abandono cuando la persona pusiere en grave peligro la salud o la vida de alguien, al colocarlo en estado de desamparo físico, abandonado a su suerte, a una persona incapaz de valerse por si misma y a la que deba mantener o cuidar, o a la que el mismo autor haya incapacitado (CP).
Abuso emocional	Son las acciones y actitudes cometidas contra otra persona que dañan su dignidad y le impiden desarrollar su capacidad como ser humano. Se observan como manifestaciones los problemas de salud, trastornos en alimentación, trastorno somatomorfo, agresión verbal, sobre protección, atestiguamiento de la violencia, síndrome de estrés postraumático, privación de afecto, manipulación, duda de la paternidad, suicidio e intentos de suicidio, entre otros.
Abuso físico	Se presenta cuando alguien usa la fuerza física para controlar o intimidar, se refiere también al castigo corporal o cualquier otra forma de trato humillante contra las personas menores de edad utilizada bajo la excusa de fomentar la disciplina. Se manifiesta por medio de golpes, quemaduras, heridas, pellizcos, empujones, patadas, traumas, equimosis, mordeduras y fracturas, entre otras.
NNA trianguladas	El término triangulación describe una situación de dos personas en conflicto, quienes en lugar de intentar resolver sus diferencias, involucran a una tercera, en un intento de evitar o difuminar su conflictiva. La triangulación se puede presentar en distintas esferas de la vida cotidiana y de diferentes formas; en este caso, interesan las situaciones que se presentan a nivel de familia, ya que usualmente las personas involucradas son niños, quienes por su condición de personas menores de edad presentan un mayor nivel de vulnerabilidad, desarrollando posteriormente reacciones

NNA: Niños, Niñas y Adolescentes



ANTECEDENTES

Los tipos de violencia contra las personas menores de edad reconocidas en Costa Rica están:

TIPO	DESCRIPCIÓN
Abuso sexual	<p>Se presenta de varias formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acción que obliga a una persona menor de edad a mantener contacto físico sexualizado: que se haga acceder o tenga acceso carnal por vía oral, anal o vaginal, con una persona de uno u otro sexo y/o introducir uno o varios dedos, objetos o animales, por la vía vaginal o anal, u obligarla a que se los introduzca. • Acción que obliga a una persona menor de edad a mantener contacto verbal sexualizado. • Acción mediante la cual, de manera abusiva, se realicen actos con fines sexuales contra una persona menor de edad o la obligue a realizarlos. • Exposición a pornografía a una persona menor de edad. • Acción mediante la cual se obliga a una persona menor de edad a participar en interacciones sexuales mediante el uso de la fuerza, intimidación, coerción, chantaje, soborno, manipulación, amenaza, consentimiento inducido por engaño o cualquier otro mecanismo que anule o limite la voluntad personal. • Acción según la cual la persona agresora obligue a la persona menor de edad agredida a realizar alguno de esos actos con terceras personas. • Pagar o dar a cambio una ventaja económica, o de otra naturaleza, a una persona menor de edad o a un tercero, para que la persona menor de edad ejecute actos sexuales o eróticos. • Cualquier contacto con una persona menor de edad menor de 12 años.
Abuso institucional	Cualquier legislación, programa o procedimiento, ya sea por actuación u omisión, procedente de los poderes públicos y/o privados que vulnere o pueda vulnerar los derechos básicos de la persona menor de edad, con o sin contacto directo con ella.
Trastorno ficticio por poder	Producción intencional o fingimiento de síntomas y signos físicos o psicológicos en otra persona que se encuentra bajo la tutela del sujeto, con el propósito de asumir el rol de enfermo, indirectamente.
Abuso o violencia patrimonial	Son las acciones que una o más personas ejecutan para atentar contra los bienes que satisfacen las necesidades de las personas menores de edad.
Síndrome de Niño Sacudido	Es el conjunto de hallazgos clínicos y radiológicos encontrados en niños que han sido sacudidos y golpeados contra una superficie.



ANTECEDENTES

Los tipos de violencia contra las personas menores de edad reconocidas en Costa Rica están:

TIPO	DESCRIPCIÓN
Otros tipos de violencia Contra NNA, con consecuencias diversas	<ul style="list-style-type: none"> • La ebriedad habitual, el uso indebido de drogas, el habito de juego de progenitores, guardadores o tutores de personas menores de edad. • La dureza excesiva en el trato o las órdenes. • Consejos, insinuaciones o ejemplos corruptores que los padres dieren a sus hijos. • La negativa de los padres a dar alimentos a sus hijos, el dedicarlos a la mendicidad y permitir que deambulen en las calles. • Cualquier otra forma de mala conducta notoria de los parte abuso del poder paterno, incumplimiento de los deberes familiares o abandono judicialmente declarado de los hijos. • Insatisfacción de las necesidades básicas de los hijos, materiales, morales, jurídicas y psico-afectivas, a causa del descuido injustificado por parte de quienes ejercen legalmente los derechos y los deberes inherentes a la autoridad parental.

Fuente: UNICEF, 2017.

NNA: Niños, Niñas y Adolescentes



F.10

Trabajando en sinergia:

Como estudiantes, como ciudadanos y como padres de familia no se debe dejar que toda la responsabilidad de combatir el problema del abandono y vulnerabilidad en los niños lo resuelva el Estado, instituciones como el PANI y ONGs, ya que todos y cada uno de los ciudadanos de este país tienen la obligación de trabajar por un mejor futuro para los niños, cada uno debe de trabajar en sus propios metros cuadrados y desde su disciplina laboral, por lo que al tomar como referencia las estadísticas y datos de la gran cantidad de niños en estado de vulnerabilidad, se evidencia la importancia de generar espacios que los puedan acoger.



JUSTIFICACIÓN

¿Cómo los niños en condición de vulnerabilidad se pueden ver beneficiados con un espacio destinado para su albergue y cuidado?



Cada día en el mundo hay diferentes acontecimientos de índole económico, militar y ambiental que hacen que la brecha social entre las familias de las diferentes clases sociales sea cada vez más marcada, lamentablemente, los niños que están en condiciones de vulnerabilidad o que han perdido a sus padres o que están en riesgo de perderlos son los que están más expuestos a la pobreza a la discriminación y exclusión y por ende, son los que están en mayor riesgo de caer en la explotación, abuso y abandono. Muchos de estos niños que caen en esta situación requieren de un lugar seguro para vivir el resto de su infancia.

A pesar de que los recursos que el Estado destina para los diferentes albergues estatales y ONGs, nunca son suficientes para suplir las necesidades del lugar, la mayoría de las veces se utilizan para la alimentación, vestuario y cuidado de los niños que lo habitan, por lo que nunca alcanzan para actividades como el diseño arquitectónico, acondicionamiento interiorista o estudios de necesidades espaciales que las edificaciones requieren para una mejor función. Es por esta razón que por medio de un estudio arquitectónico que contemple listas de necesidades, diagramas de flujo y diseño espacial, se pretende generar un anteproyecto que pueda ser utilizado para la construcción de futuros albergues para la niñez y una guía para las mejoras y acondicionamiento de los albergues ya existentes.

El proyecto de un albergue para niños representa una investigación en materia de arquitectura para la infraestructura necesaria para un espacio que pueda acoger a los niños que estén en un periodo de transición en busca de un nuevo hogar.

Contempla temas de infraestructura y servicios básicos necesarios de un hogar provisional de niños para que puedan vivir por un tiempo indefinido y recibir atención básica y psicológica, mientras el Estado encuentra una familia adecuada en la que los niños puedan continuar su vida.

La arquitectura es una profesión que tiene un alcance profundo en la sociedad, además de que posee la característica de ser escultórica a gran escala, influyendo en la estética de los lugares y ciudades, también tiene el poder de impactar la percepción y en los espacios internos, de influir en el estado de ánimo de las personas que habitan un lugar y generar cambios en acción positiva o negativa en la dinámica del lugar. Es por esta razón, que por medio de la arquitectura se pretende generar un mejor ambiente en los albergues para niños.



JUSTIFICACIÓN

¿Cómo los niños en condición de vulnerabilidad se pueden ver beneficiados con un espacio destinado para su albergue y cuidado?



F.12

Hay una etapa en el desarrollo del ser humano que marca los principios morales y de comportamiento de los individuos en la sociedad y que además, interfiere en su proyecto de vida como tal, esa etapa es la infancia, niñez y adolescencia, es por esta razón que los niños deben de crecer en las mejores condiciones posibles. Debido a la importancia y lo maleable que puede ser un menor en su etapa de niñez, es que su bienestar no solo debe de ser de alto interés para la familia, sino que también para la sociedad en general, ya que dependiendo de esta etapa es que las futuras generaciones ejercerán acciones en la sociedad. Por esta razón es que es de vital importancia propiciar ambientes que fomenten la creatividad, la paz y el desarrollo adecuado de los niños, en especial en aquellos que no tiene una familia adecuada que los proteja y que cumpla las funciones adecuadas de formación y ejemplo digno.

El presente proyecto de investigación contendrá a los niños que presentan problemas de abandono, agresión o que se encuentran en un ambiente hostil e inseguro, ya que les podrá brindar una infraestructura espacial más adecuada para los cuidados y protección que requieren, así también beneficiará a las instituciones del Estado como el PANI y los hospicios de huérfanos al poder brindar una guía del diseño de un albergue para niños, por otro lado, también beneficiará a las personas que laboren en esos lugares al contar con espacios con mejores recorridos, conexiones y que den una respuesta más acertada a las necesidades espaciales que requiere este tipo de zonas.

Generar este tipo de investigación ayudará a que los niños convivan en ambientes más adaptados a lo que se requiere en la etapa de la infancia, por medio de elementos como el color, la luz, las formas, el mobiliario en el tamaño adecuado y otros factores de diseño ayudarán a mitigar el trauma que los niños pueden llegar a sufrir al tener una situación de abandono o de peligro y ser separados de sus hogares y tener que alojarse en un lugar diferente al de su casa.

Esta infraestructura debe ser diseñada tomando en cuenta todas las necesidades que se requieren desde la parte psicológica y educativa hasta llegar a la conexión asertiva entre los espacios, los colores y las formas, con la cual se pretende generar una guía de diseño para futuros proyectos similares.



JUSTIFICACIÓN

¿Cómo los niños en condición de vulnerabilidad se pueden ver beneficiados con un espacio destinado para su albergue y cuidado?



F.13

El confort climático y el ahorro de recursos como el agua y la energía son condiciones importantes e indispensables en cualquier edificio que se diseñe y construya en la actualidad, por lo que serán factores de eje principal en el diseño de un albergue para niños. Se tomará referencias y recomendaciones de algunas normativas internacionales y nacionales como la norma LEED y Reset.

El diseño de los espacios debe de promover la convivencia, el aprendizaje y el sentimiento de pertenencia en los niños, así como facilitar las labores del personal en un ambiente controlado.

El diseño de un albergue para niños de forma asertiva, también invitará y fomentará a más familias a acercarse a los albergues y darles a los niños una oportunidad de comenzar una nueva vida en una familia adecuada, además, por medio de espacios más agradable y fachadas coloridas, se buscará romper con el mito y mala percepción de que los albergues para niños son lugares tristes, sombríos y ajenos a la sociedad. Se pretende que por medio del diseño de fachadas con formas y colores llamativas, el albergue para niños en San José incentive a las empresas y padrinos en acercarse a colaborar con estas instituciones.



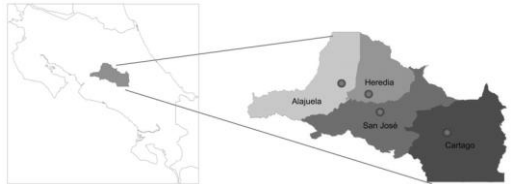
DELIMITACIONES Y ALCANCES



F.14

GEOGRÁFICA

- MACRO → Costa Rica
- MICRO → GAM
- UBICACIÓN → San José



F.39

Figura. 11 Delimitación Gran Área Metropolitana



F.15

TEMPORAL

- ESTABLECIDO → Universidad Hispanoamericana
- TIEMPO → Se cuenta con ocho meses para la elaboración completa del proyecto, dando inicio en el mes de enero de 2021



F.16

DISCIPLINA

- El proyecto se realizará en el ámbito de la arquitectura y contará con la colaboración de otras áreas como:
- Educación y Pedagogía
 - Medicina y Nutrición
 - Psicología y Psiquiatría
 - Trabajo Social



F.17

SOCIAL

- GRUPOS SOCIALES:
- Niños en hogares en condición de peligro o violencia
 - Niños abandonados
 - Trabajadores sociales
 - Voluntarios y educadores
 - Entes gubernamentales
 - ONGs

ALCANCES

Este proyecto busca que por medio de la arquitectura se mitigue el problema social de los niños que carecen de un refugio y cuidado adecuados. Uno de los miembros más vulnerable en una familia y sociedad son los niños, por lo que estos deben de ser protegidos, brindándoles un lugar adecuado para su desarrollo físico y psicológico, en donde puedan continuar con la educación y aprendizaje de valores fundamentales para que lleguen a ser ciudadanos de bien.

El proyecto busca por medio del diseño, generar un alcance espacial y de conciencia para la sociedad, promoviendo que se cumpla con los derechos de los niños.

El proyecto tiene un alcance en la ciudad de San José, ya que es una de las zonas que presenta una estadística mayor en riesgos para los infantes.

El proyecto pretende generar una base para las instituciones que en un futuro desarrollarán proyectos similares.

SITUACIÓN ACTUAL

En Costa Rica hay alrededor de 1,4 millones de niños, de los cuales un 34% vive en condición de pobreza, 14 puntos porcentuales más que el promedio del país en los últimos cuatro años y un 12% en pobreza extrema.

Fuente: Semanario Universitario, 17 de julio de 2019.



F.18



OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Diseñar una nueva infraestructura destinada a suplir las necesidades espaciales, psicológicas y sociales de los niños en condiciones de vulnerabilidad en la ciudad de San José.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las necesidades físicas, psicológicas y sociales de los niños en condición de vulnerabilidad desde la espacialidad de un albergue para niños.
- Analizar las condiciones climáticas, físicas y topográficas del lugar en donde se va a realizar el proyecto del albergue de niños, ubicado en la ciudad de San Pedro de Montes de Oca en San José.
- Definir a nivel de anteproyecto, el diseño del albergue de niños, ubicado en la ciudad de San Pedro de Montes de Oca en San José.



VIABILIDAD

El diseño de un albergue para niños será de gran interés y beneficio para varias instituciones del país, ya que al tener un objetivo en común como contribuir con la generación de un lugar de protección para los niños en condición de vulnerabilidad, se podrá trabajar en sinergia con esas instituciones y generar una mejor calidad de vida para los niños.

Algunas de las instituciones que tendrán interés en el diseño de un albergue para niños son:



F.20

El Patronato Nacional de la Infancia (PANI) se beneficiará al tener un lugar en el que pueda refugiar a los niños que lo requieran.

F.21



F.22



F.23

El Gobierno de la Republica de Costa Rica se beneficiará al contar con un lugar en el que pueda implementar los programas de protección a niños en vulnerabilidad.



F.24

El Ministerio de Educación Pública se beneficiará al tener un lugar físico en donde los niños en condición de vulnerabilidad puedan continuar con sus estudios.



F.25



F.26



F.27

El Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS) se beneficiará al contar con un lugar en donde implementar las ayudas a los niños que han tenido que buscar un nuevo refugio por su condición de extrema pobreza y vulnerabilidad en el hogar.



F.28

El Hospital Nacional de Niños se beneficiará al contar con un espacio en el que los niños puedan continuar con tratamientos médicos y que estén en un lugar seguro.

F.29



F.30



F.31

La Junta de Protección Social JPS se beneficiará al contar con un lugar en donde destinar parte de los recursos en la búsqueda de mejorar la calidad de vida de la población infantil en vulnerabilidad.

TEORÍAS RELACIONADAS



TEORÍAS
RELACIONADAS

F.32



TEORÍAS RELACIONADAS

1. Espacios para la crianza infantil

La arquitecta Irina Laverde indica que los albergues gubernamentales y no gubernamentales se fundaron en edificaciones ya existentes como casas en urbanizaciones en donde, por medio de algunas variaciones, dar lugar al hogar a los niños que lo requieran. Este tipo de adaptaciones ha dejado de lado el diseño interactivo que diera como resultante un espacio que sea más que un techo para el niño. Este tipo de lugares se tratan como casas típicas y deja de lado la lista de actividades que se generan en un lugar que no corresponde a un hogar convencional. Según la arquitecta estas prácticas generan que el niño nunca llegue a sentir el espacio como suyo ni se acople a su estilo de vida, ya que solo es un espacio que cumple funciones.

La falta de diseño de los albergues genera dificultad la cotidianidad, la autonomía e independencia de los niños y recarga tareas de vigilancia y demás tareas en las personas que trabajan en el sitio.

Fuente: Funes-Laverde, I., 2014.



Puntos por aplicar en el proyecto...

Tomando en cuenta el aporte y teoría de Laverde, el diseño de un lugar según su función y tipo de usuario tiene una repercusión significativa y con mayor razón, tomando en cuenta que en el caso de un albergue para niños tenemos un tipo de usuario que por la naturaleza de su edad psicológica y mental es altamente afectado por los ambientes en los que convive, adicionalmente si tomamos en cuenta el factor de que posiblemente son niños que ya traen una historia complicada de vida, el tener un ambiente que sea de su agrado, que ayude y colabore con que los niños se sientan más a gusto con el lugar en el que tiene que vivir, una transición de hogar juega un papel y un impacto importante en su desarrollo y en la forma en que lleguen a salir adelante con la situación de todos y cada uno de ellos.

- Diseño según las necesidades del usuario
- Tomar en cuenta la parte psicología del niño en el diseño
- Tomar en cuenta el dinamismo del lugar para que por medio del diseño se genere un ambiente más controlado



TEORÍAS RELACIONADAS

2. El derecho a la participación: Las percepciones de los niños y niñas que viven en un albergue transitorio

Según Adriana Arroyo y José Andrés Villalobos, la estadía y comportamiento de un niño en un albergue depende en gran medida de la explicación que se le dé al niño sobre los motivos de cambio de lugar para vivir, ya que se logró identificar que la gran mayoría de ellos carece de la información necesaria, ya sea por parte de los administrativos, padres o encargados. Debido a esta falta de explicación para los niños, muchos de ellos sienten que el estar en un albergue es por algo malo que hicieron en sus casas o en la escuela, recayendo en muchos la responsabilidad y la culpabilidad.

Los autores concluyen que muchas veces los niños que habitan en albergues se ven limitados a expresarse con palabras y lo hacen por medio de conductas, gestos y actividades.

Fuente: Arroyo, A., 2005.



Puntos por aplicar en el proyecto...

Tomando en cuenta el aporte y las conclusiones del estudio de Adriana Arroyo y José Andrés Villalobos, el diseño de un albergue para niños debe de contar con los espacios adecuados para que los especialistas en el área de Psicología, Trabajo Social y otras disciplinas, tengan un lugar en el que puedan realizar las tareas, secciones y charlas necesarias con los niños y sus familiares con el fin de prepararlos, explicarles y trabajar con ellos antes de que inicien su vida en el albergue. Estos espacios deberían de contar con características que permitan realizar las actividades preparatorias como las mesas de trabajo, lugares que permitan la concentración de los niños, áreas de expresión por medio de dibujos o otras técnicas que los especialistas requieran. Estos espacios deben de contemplar la preparación para los niños antes de entrar al albergue como lugares en los que puedan expresarse verbalmente durante su estancia.

- Áreas que promuevan el trabajo con especialista
- Espacio que permitan la concentración en los niños y sus familiares en las sesiones de terapia
- Tomar en cuenta las dimensiones de mesas y espacios de trabajo que requieren los especialistas para las sesiones.



TEORÍAS RELACIONADAS

3. Ambiente Montessori

El ambiente en el que se desarrollan los niños debe de tener las siguientes características según la metodología Montessori :

- Debe ser un lugar amplio y abierto, ordenado, estético, simple y real, donde cada elemento tenga su razón de ser en el desarrollo del niño. El ambiente es proporcionado a la medida de los niños, con estanterías bajas y distintas medidas de mesas y sillas donde se sientan los niños individualmente o en grupos.
- El ambiente promueve la independencia del niño en la exploración y el proceso de aprendizaje. La libertad y la autodisciplina hacen posible que cada niño encuentre actividades que dan respuesta a sus necesidades evolutivas

Fuente: Fundación Montessori, s. f.



F.35

Puntos por aplicar en el proyecto...

Tomando en cuenta el aporte de la filosofía Montessori por aplicar en el proyecto, rescatamos que como parte del diseño, los muebles y las alturas de elementos como estantes juegan un papel importante en la apropiación del espacio por el niño, adicionales, elementos como la luz y la amplitud de los espacios deberán ser tomados en cuenta con el objetivo de generar sensación de orden y libertad. Se rescatará diseñar y asignar áreas y espacios dedicados a actividades que propicien la exploración y la creatividad de los niños ya que según la metodología Montessori, este tipo de actividades son fundamentales en el desarrollo cognitivo del infante.

- Mobiliario a la medida del niño
- Propiciar el orden y la libertad de movimiento
- Ambiente agradable que repercute en el desarrollo del niño



TEORÍAS RELACIONADAS

4. El medio ambiente y la salud de los niños y sus madres

La OMS aporta que “Cada año mueren más de tres millones de menores de cinco años por causas y afecciones relacionadas con el medio ambiente. El medio ambiente es, pues, uno de los factores que influyen de forma más decisiva en el tributo mundial de diez millones de defunciones infantiles anuales, y uno muy importante para la salud y el bienestar de las madres”.

Según la OMS, algunos de los factores ambientales que más influyen en la salud de los niños son:

Factores ambientales que influyen en la salud de los niños	
Calidad del aire interior y exterior	Radiación ultravioleta
Calidad del agua (contaminación)	Ecosistemas degradados
Falta de saneamiento adecuado	Vectores de enfermedad

Según la OMS, algunas de las soluciones en temas ambientales para la salud de los niños son poco costosas y dentro de esas están:

Soluciones para un mejor ambiente infantil	
Filtros y desinfección del agua	Almacenamiento seguro de sustancias químicas
Uso de hornillos con mejor diseño	Educación para las madres sobre los riesgos para el hogar



F.36



F.37



F.38



TEORÍAS RELACIONADAS

4. El medio ambiente y la salud de los niños y sus madres

Según la OMS, las principales causas de mortalidad infantil relacionadas con causas ambientales son las siguientes:

Principales causas de mortalidad de menores de cinco años relacionadas con el medio ambiente

Causa	Muertes de niños al año
La diarrea por agua contaminada	1,6 millones
La contaminación del aire en locales cerrados asociada a la utilización todavía generalizada de combustibles de biomasa	1 millón
Paludismo, vivienda inadecuada, deforestación y pérdida de deforestación	1 millón
Traumáticas físicas no intencionales, ahogamientos, incendios, caídas, intoxicaciones o accidentes de tránsito, entre otras.	300 mil

Fuente: OMS, s. f.



F.36

Puntos por aplicar en el proyecto...

Tomando en cuenta el aporte de la OMS con respecto a los cuidados y precauciones necesarias en los ambientes en que conviven niños, se aplicará al presente proyecto de investigación, factores como la correcta escogencia de materiales de preferencia, libres de contaminantes como el VOC (compuestos orgánicos volátiles), el uso de sistemas de aire acondicionado con los filtros necesarios para garantizar la sanidad del aire, diseño de lugares seguros y fuera del alcance de los niños de productos de almacenamiento con contenido químico peligroso, herramientas peligrosas, diseño de lavaderos de ropa y piletas que estén fuera del área de juegos y dormitorios de los infantes y así evitar generar lugares peligrosos como de altura sin la debida protección de cerramientos.

- Sanidad en el aire.
- Uso de materiales sin contaminante.
- Diseño de lugares peligrosos como bodega de herramientas fuera del área de los niños.



TEORÍAS RELACIONADAS

5. Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares

Hay varios factores ambientales según la revista electrónica EDUCARE, que afectan el aprendizaje de los niños como la temperatura, ventilación, la intensidad de la luz, la decoración sin objetivo pedagógico, la cantidad de materiales disponibles, la limpieza del área, características socioemocionales que causan desmotivación, problemas de disciplina, así como las relaciones interpersonales existentes. El artículo señala que el ambiente debe de propiciar la exploración y el descubrimiento de los niños, y que es fundamental la capacitación continua de las personas involucradas en el aprendizaje de los niños.

Uno de los elementos indispensable a la hora de diseñar los espacios son los materiales, texturas, colores, luces, sombras y olores, con el fin de que potencien la convivencia pedagógica. Según la revista, en los últimos años se ha notado una tendencia en escuelas publicas en pavimentar áreas y hacer construcciones en forma desmedida, mientras que en las instituciones privadas se busca construir mariposarios, granjas, huertas, ya que son espacios que ayudan al aprendizaje y que los niños tengan experiencias diferentes al tener contacto con la naturaleza. Dentro de las recomendaciones del artículo señala el uso de materiales que ayuden a disminuir el factor térmico en los lugares que habitan niños como: plantar árboles en los alrededores de la edificación, colocar enrejados para enredaderas, filtros fácilmente modificables, estructuras externas tipo parasoles, cortinas enrollables y filtros para las ventanas, entre otros.

La recomendación en cuanto a colores:

COLOR: los colores tienen una influencia en el estado de animo y en la vida de los niños en actividades de aprendizaje, ya que influyen en la expresión de los estados de emocionales porque provocan desde la calma o la excitación en los niños, incluso transmiten sensaciones de calor, frio, alegría, tristeza u otros sentimientos.

Al escoger los colores se recomienda que contribuyan con una fácil visibilidad, que el ambiente sea confortable, de calma y que propicie la concentración.

Fuente: OMS, s. f.



F.40



F.41



F.42



TEORÍAS RELACIONADAS

5. Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares

Luz: los espacios donde se desarrollen las actividades académicas deben de tener acceso a iluminación natural, pero también prever el acceso a la luz artificial para poder complementar en caso de los días nublados.

Olores: los olores tienen la capacidad de evocar recuerdos de ambientes, por lo que se recomienda que los espacios tengan olores agradables y que propicien un entorno confortable.

Sonidos: se recomienda eliminar sonidos perturbadores y de fondo, pero también se recomienda que se permita sonidos de la naturaleza como el del viento o de la lluvia.

Fuente: Pérez, M. C. y Ramírez, M. E. M., 2015.



F.43

Puntos por aplicar en el proyecto...

Tomando en cuenta el aporte de la revista Educare y aunque la revista trata de temas en aulas educativas, se toma en cuenta los aportes para aplicar en el proyecto en los espacios de áreas de estudio y de audiovisuales del albergue, así como las capacitaciones necesarias que las tías o cuidadoras deben de aplicar. Se aplica al proyecto en temas de diseño, factores como el uso correcto del color, la iluminación, ventilación, sonidos y el diseño correcto de los mobiliarios.

Se debe de proveer ambientes que estimulen la exploración e investigación en los niños, así como que sean ambientes confortables donde el niño disfrute aprender y hacer tareas.

- Incorporar elementos como luz, texturas, color y la correcta escogencia de materiales.
- Áreas de contacto con la naturaleza.
- Diseño tomando en cuenta elementos como la luz, olores, sonidos, materiales y colores.



CASOS DE ESTUDIO



CASOS DE ESTUDIO, NACIONALES



F.45

Nombre del proyecto: Hogar Vista Mar
Instalaciones:

Dos edificios administrativos, lechería, zona verde, granja avícola, cocina general, salón multiuso, planché de juegos al aire libre, aula de recuperación, capilla, salón de lectura, diez casas completas para los niños con capacidad de 12 niños por unidad más un encargado.

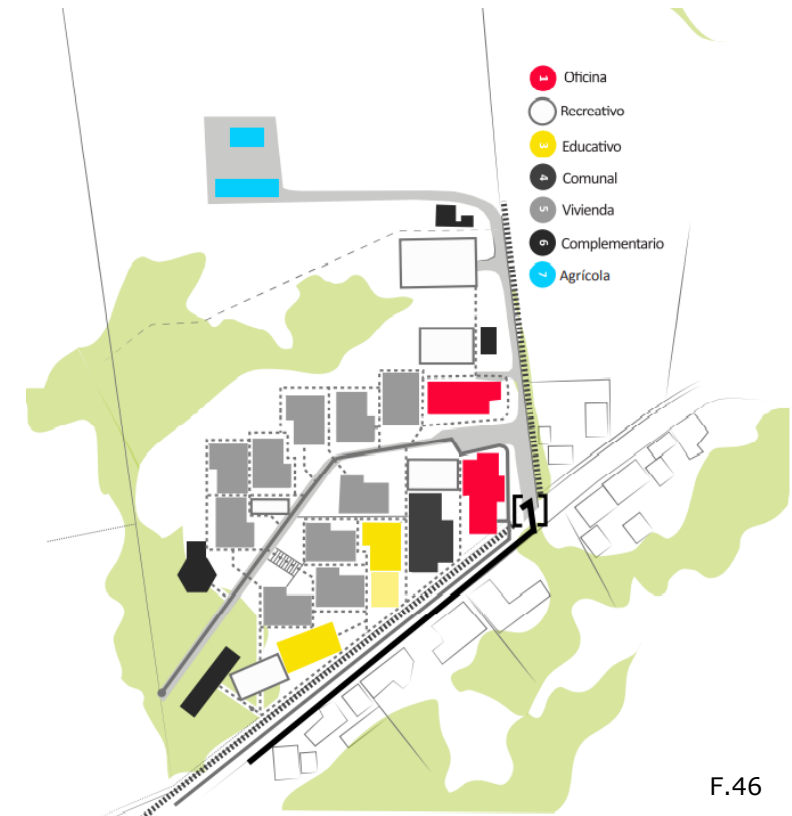
Fuentes: Funes-Laverde, I., 2014. y Fundación Hospicio de Huérfanos de San José, s. f.

En 1869 se fundó el albergue La Trinidad, el cual fue entregado a la Iglesia católica en los años 80. En el año 1887 se autorizó el estatuto de Hospicio de Huérfanos y ese mismo año se inauguran las instalaciones del Hospicio. El Hospicio de Huérfanos de San José cumple con las funciones como guardería, hospicio y complemento del PANI. Por ser un ente gubernamental, recibe recursos de la Junta de Protección Social, PANI, Municipalidad de SJ y donaciones. En los 90 vendieron las instalaciones y compraron una finca en IPIS.

El hospicio se divide en cuatro secciones: Hogar Vista Mar para niños de 0 a 13 años, Hogar San Vicente de Paul para varones de 13 a 18 años, Casa Santa Luisa de Marillac para niñas de 13 a 18 años y Casa Sueños da la inducción a los jóvenes para incorporarse a la sociedad.

Ser parte de la comunidad: los niños asisten a clases en escuelas locales para reforzar su rol social, los fines de semana hacen actividades con el programa Padrinos.

Justificación de elección: se toma Hogar Vista Mar como muestra, debido a su enfoque en diversificar las instalaciones del lugar y que a la vez, colabore con la generación de insumos para el consumo interno del lugar (granja avícola y lechería). También se tomó como muestra al indicar la importancia de poder dividir el espacio según la edad de los niños, principalmente cuando entran en la edad adolescente. Además, se toma como muestra de que al comprar un lugar que no fue diseñado desde el inicio con su función, genera deficiencias en los grandes recorridos entre los espacios.



F.46

Diagramación Hogar Vista Mar



F.47



CASOS DE ESTUDIO, NACIONALES

F

Área de terreno, lo suficientemente grande que permite realizar diferentes edificaciones y actividades, con mucha área verde que fomenta el contacto de los niños con la naturaleza.

O

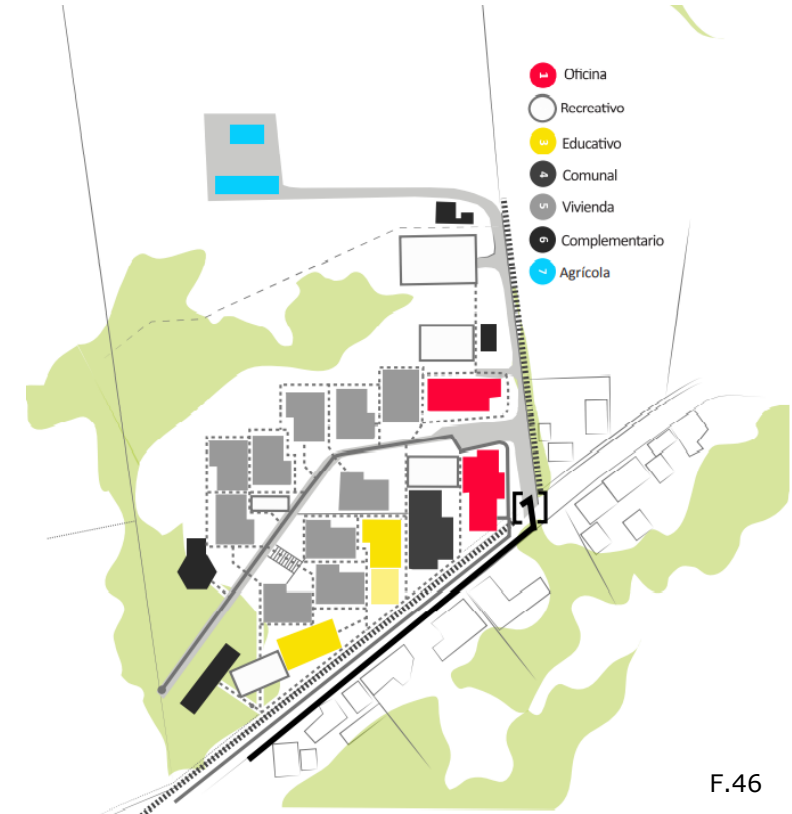
Área libre para construir más, casa para los matrimonios que cuidan a los niños en donde se puede realizar desde el inicio un diseño acorde con las necesidades y experiencia que ya se tiene con las que actualmente se han construido.

D

Se toman casas y edificios que no fueron diseñados para el albergue, lo cual genera ausencia de diseño en cuanto a estrategias de control climático, color, texturas y elementos que incentiven a los niños a sentirse más cómodos en el lugar.

A

El diseño y distribución del lugar se fueron generando conforme aparecía la necesidad, por lo que no hubo un plan maestro o diseño de sitio desde el principio, lo cual genera que las conexiones y flujos entre edificios sea de forma desordenada y desperdiciando el espacio.



F.46

Diagramación Hogar Vista Mar



F.47



CASOS DE ESTUDIO, NACIONALES



F.48

Nombre del proyecto: Hogar Casa Main

Instalaciones: terreno de 1200 m²

Casa Main es un hogar para niñas en edades entre los 4 a los 12 años. Inicialmente, este hogar se fundó en barrio Don Bosco; sin embargo, luego se trasladaron a San Lorenzo de Flores, un lugar con más tranquilidad, con mayor área verde y donde se pudiera tener acceso a los jóvenes de la comunidad.

Fuente: visita personal al lugar, 2021.

El hogar es dirigido por cuatro monjas quienes se dedican a tiempo completo al cuidado de las niñas. Las monjas también trabajan en inculcar los valores espirituales a las niñas con el objetivo formar personas con principios. Las niñas que alberga Casa Main son referidas por el PANI, las cuales han sufrido peligro, abandono o están en riesgo con sus familias. La edificación consta de un patio de juegos central techado en donde a su alrededor se ubican los dormitorios de las niñas y de las monjas, seguido por la cocina y la lavandería. Adicionalmente cuenta con un área más privada en donde se ubican las oficinas administrativas, área de recepción de padres visitantes y público en general. Una de las ventajas de este albergue es que se diseñó ubicando la edificación a un lado del terreno, lo cual ha permitido hacer ampliaciones como un área externa de juegos en la que se colocó una pequeña piscina, un área de huerta y de tipo vivero, donde las niñas realizan actividades recreativas y de aprendizaje con la naturaleza.

Ser parte de la comunidad: las religiosas que dirigen CasaMain procuran que las niñas que habitan el albergue participen de las diferentes actividades de la comunidad como los turnos de la iglesia, fiestas patronales y catecismo, entre otras, con el objetivo de que se sientan parte de la comunidad y que a su vez, la comunidad las conozca y colabore con los gastos de la institución.

Justificación de elección: se toma Hogar Casa Main, para rescatar puntos importantes como la búsqueda de un lugar con suficiente zona verde para las niñas, cerca de lugares como escuelas, centros religiosos y una comunidad catalogada como tranquila. Se rescata de esta institución, la búsqueda de instituciones privadas de educación que apadrinen o reciban de forma gratuita a las niñas para poder brindarles una educación de calidad, así como la búsqueda de academias donde las niñas puedan realizar actividades extracurriculares como danza, natación, dibujo o música, entre otras.



Fotos propias tomadas en sitio

CASOS DE ESTUDIO, NACIONALES

F

Asertividad en la escogencia de la ubicación del terreno, lo cual a permitido que el ambiente en que se desarrolla la institución fomente otras actividades en las niñas que lo habitan como la relación social en las escuelas y en las actividades de la comunidad.

O

El ser una institución de puertas abiertas a la comunidad, da la oportunidad de que pueda aportar en las diferentes necesidades económicas, de alimentos no perecederos, ropa y demás insumos que la institución requiere para su diario vivir.

D

El interior de la edificación es un poco caliente, principalmente en el patio central en donde su techo de lámina de policarbonato transparente hace que el calor penetre, por lo que en ciertas horas del día el lugar no se puede usar para actividades de juego de las niñas.

A

El área del terreno que se escogió es un poco pequeña y el diseño de la edificación es de una planta, lo cual abarcó casi toda el área, dejando limitado el terreno para futuras ampliaciones.



Fotos propias tomadas en sitio



CASOS DE ESTUDIO, NACIONALES



F.49

Nombre del proyecto: La Ciudad de los Niños

Instalaciones:

Este albergue cuenta con matrimonios que cuidan y dan formación a los jóvenes internados en la institución, los cuales provienen de familias en pobreza y extrema pobreza o en estado de vulnerabilidad. Las instalaciones están ubicadas en una finca de 134 hectáreas.

Fuente: Ciudad de los Niños, s. f.

La Ciudad de los Niños fue fundada en 1962 por un sacerdote de la orden Agustino Asuncionista, el padre Luis Medina, con la donación de una finca en Aguacaliente de Cartago, funda La Ciudad de los Niños. La institución cuenta con habitaciones, comedor, oficinas administrativas, gimnasio, piscina y una pequeña capilla y talleres en los que los jóvenes y niños puedan estudiar y aprender diferentes oficios. Además tiene una escuela y talleres donde se enseña por medio de la alianza con el Instituto Nacional de Aprendizaje, cursos de agroindustria, ebanistería y mecánica. En la finca donde se ubica La Ciudad de los Niños se fundó el colegio Técnico Profesional San Agustín. La población de la institución es de 500 jóvenes de los 12 años en adelante. El perfil de jóvenes que ingresan es que estén en situación de vulnerabilidad, libres de consumo de drogas y sin antecedentes ni procesos penales pendientes y jóvenes que sean referidos por el PANI. También se le da a los jóvenes la opción de ser parte de clubes artísticos como canto, guitarra, diseño gráfico, lectura y escritura, dibujo Manga, batería y percusión, y serigrafía, entre otros.

Se trabaja con la familia: la institución cuenta con un área de trabajo social, la cual brinda asesoría a los jóvenes y sus familias por medio de visitas al hogar, entrevistas, llamadas telefónicas, resolución de conflictos y estudios socioeconómicos.

Justificación de elección: se toma La Ciudad de los Niños como referencia por contar con programas complementarios al cuidado de los jóvenes como dar acceso a la educación secundaria, talleres en los que los jóvenes puedan aprender un oficio, clubes artísticos y la posibilidad de compartir con otro tipo de jóvenes que llegan a estudiar en el colegio, fomentando así la empatía, la igualdad y el respeto a los demás. También se rescata, poder recibir formación de valores y la labor de Trabajo Social que realizan los profesionales no solo dirigido a los jóvenes, sino que se llega a extender a las familias.



F.50

Jóvenes estudiantes del taller de mecánica



F.51

Conjunto de edificios que conforman La Ciudad de los Niños



F.52

Colegio dentro de La Ciudad de los Niños



CASOS DE ESTUDIO, NACIONALES

F

Alianzas fuertes con otras instituciones que han colaborado con la formación más integral de los jóvenes, como el INA y el MEP por medio del colegio San Agustín.

O

Oportunidad de hacer alianzas con empresas para que por medio de bolsas de empleo, los jóvenes no solamente salgan con un título académico y técnico, sino que puedan tener una oportunidad laboral e incorporarse a la sociedad.

D

La gran cantidad de área (134 hectáreas) que contempla el terreno y la institución hace que el mantenimiento sea costoso y los recursos que se reciben del PANI y otras instituciones benéficas sea limitado y en ocasiones insuficiente.

A

A pesar de que se realiza un filtro importante en la admisión de los jóvenes que ingresan al colegio, en ocasiones la diferencia de la realidad, ambientes y percepción del mundo en que se desarrollan los jóvenes causa algunos conflictos y asperezas entre ellos.



F.50

Jóvenes estudiantes del taller de mecánica



F.51

Conjunto de edificios que conforman La Ciudad de los Niños



F.52

Colegio dentro de La Ciudad de los Niños



CASOS DE ESTUDIO, LATINOAMERICANOS



F.53

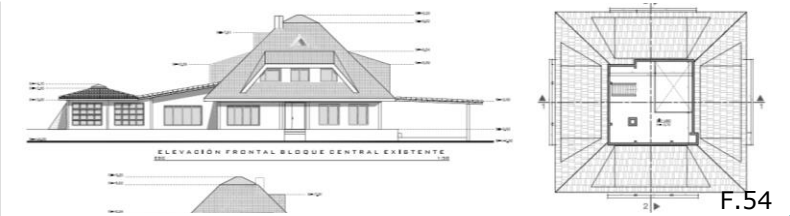
Nombre del proyecto: Casa de Acogida Ninahuasi
Arquitectos: Valeria Bustos, Miriam Prikryl y Apolo Gavilanez
Superficie: 1.936 m²
Fecha: 2012
Ubicación: Ecuador, área rural del cantón de Cuenca
 Fuente: Casa de acogida Ninahuasi, 2020.

Este proyecto se diseñó con patios y plazoletas que incentivan la interacción social, cuenta con techos verdes y tejas acordes con el entorno. El proyecto incorpora la sustentabilidad por medio de uso de eco materiales como el súper adobe, pacas de fibras, baños secos y otras estrategias.

El proyecto buscar el hábitat de calidad mediante el emplazamiento, aprovechamiento del sol, uso de materiales que mantengan la temperatura, ventanas dobles, estufas ecológicas y mucha iluminación natural

El proyecto incorporó a las usuarias de la edificación, con el fin de que se identifiquen con este y la **transmisión de nuevos conocimientos** en construcción, a la vez, se promovió el intercambio cultural con la participación de voluntarios europeos.

Justificación de elección: se toma Casa de Acogida Ninahuasi como muestra, debido a su enfoque constructivo en la sostenibilidad, uso de estrategias pasivas para mantener una temperatura interna adecuada, así como el aprovechamiento de la iluminación natural. Casa de Acogida Ninahuasi es una muestra de que se puede utilizar materiales locales y materiales económicos para diseñar y construir una edificación agradable, con color y conceptos modernos. También demuestra la importancia del diseño integrativo, el cual debe de incorporar al usuario en todas las etapas de construcción.



F.54

Centros claros donde prevalece la luz



F.55

Concepto flexible para que el usuario lo personalice



F. 57



F. 56

Incorporación activa de las usuarias



CASOS DE ESTUDIO, LATINOAMERICANOS

F

Diseño con enfoque de sostenibilidad, lo cual genera ambientes más acordes con el clima del lugar.

O

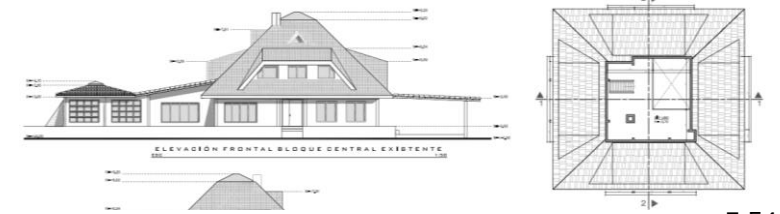
Gran sentido de pertenencia por parte de las usuarias al poder participar en la construcción de la casa y de transmitir los conocimientos a las futuras generaciones

D

El uso de techos verdes que tiene la edificación requieren un mantenimiento constante, ya que si no se realiza, el deterioro puede aparecer en corto tiempo.

A

Uso de ciertos materiales (adobe) que podrían ser vulnerables a fenómenos ambientales como terremotos e precipitaciones fuertes.



F.54

Centros claros donde prevalece la luz



F.55

Concepto flexible para que el usuario lo personalice



F. 57

F.56

Incorporación activa de las usuarias



CASOS DE ESTUDIO, LATINOAMERICANOS



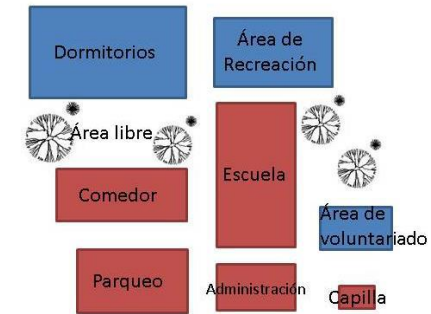
F.58

Nombre del proyecto: Hogar San Francisco Xavier
Arquitectos: Valeria Bustos, Miriam Prikryl, Apolo Gavilanez
Superficie: 1.936 m²
Fecha: 2012
Ubicación: Km 21.3 vía a la Antigua, 18 Ave. 22-41 Colonia San Andresito, Aldea Lo de Coy, Zona 1, Mixco, Guatemala
Fuente: Tobar-Laverde, M. 2014.

Este proyecto se diseñó dividiendo las actividades en nueve módulos: escuela preprimaria y primaria, capilla, oficinas, área recreativa, cocina, comedor, bodegas, dormitorio y área de voluntariado. Algunos de los problemas de diseño y ubicación que enfrenta el albergue es su entrada ya que está a 500 metros de la carretera principal donde la conduce por un camino en mal estado, lo cual dificulta la accesibilidad y desplazamiento de los jóvenes que reciben secundaria fuera de la institución. Uno de los retos más importantes que enfrenta el Hogar San Francisco Xavier, es su subsistencia a base de donaciones de otras instituciones, lo cual los presiona a que los jóvenes que habitan el albergue tengan que trabajar en la siembra de los alimentos que consumen.

Trabajo en equipo para subsistir: el hogar cuenta con un área donde los encargados y los jóvenes siembran gran variedad de legumbres y hortalizas, las cuales consumen en su diario vivir, de esta forma se pretende disminuir el gasto en alimentación y a la vez, enseñarles a los jóvenes que el trabajo en equipo es indispensable para el beneficio propio y de todos en el albergue, así también, se pretende que se le dé valor al trabajo y a los bienes materiales.

Justificación de elección: se toma como referencia Hogar San Francisco Xavier, como un ejemplo de albergue que aísla de forma no intencional a los niños de una vida que deberían de llevar de forma normal, desde una perspectiva en que les imparten la educación y el culto o valores religiosos en el mismo lugar en el que ellos habitan cuando lo normal en el desarrollo de un niños es que salgan de sus casas a recibir las lecciones de educación y a los lugares religiosos. Al aislar a los niños de la realidad del mundo exterior, podrían estar generándoles un daño de interacción social y un impacto fuerte cuando les toque valerse por sí mismos; por lo tanto, se toma este ejemplo de albergue como referencia de errores por evitar en el diseño de un albergue para niños.



F.59

Distribución del albergue



F.60

Camino en muy mal estado y con poca visibilidad a la comunidad



F.61

Área de primaria



CASOS DE ESTUDIO, LATINOAMERICANOS

F

Trabajo en equipo en tareas como agricultura entre los niños que albergan el lugar y los funcionarios de la institución.

O

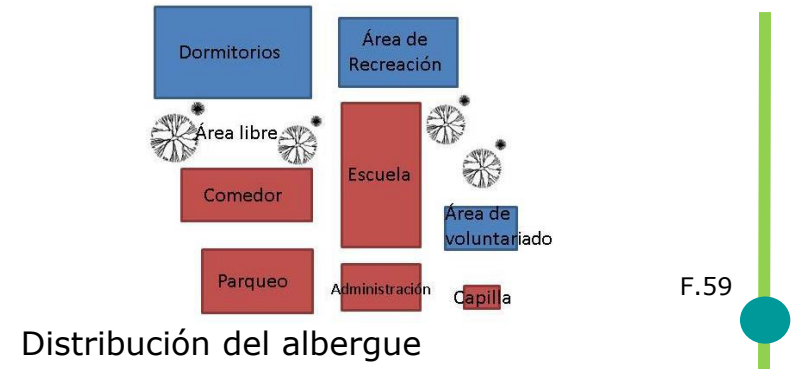
Oportunidad de mejoras importantes en la infraestructura, lo cual podría traer grandes beneficios a la institución.

D

El acceso principal de la institución es de larga distancia y con gran deterioro importante, por lo que no invita a la comunidad a que visite el lugar y que pueda colaborar con las necesidades que requieren los niños que lo albergan.

A

Acceso difícil y en malas condiciones que dificultan el ingreso rápido y fácil de los carros de emergencia como ambulancias y bomberos.



F.59



F.60

Camino en muy mal estado y con poca visibilidad a la comunidad



F.61

Área de primaria



CASOS DE ESTUDIO, LATINOAMERICANOS



Nombre del proyecto: Hogar Nuestra Señora de la Piedad

Capacidad: 50 niñas de los 0 a los 18 años

Ubicación: 5ta calle "A" 1-35 zona 3 Residenciales El Refugio, Guatemala.

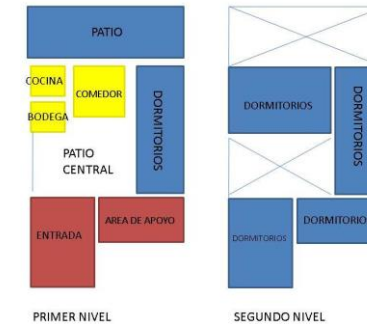
Capacidad: 50 niñas de los 0 a los 18 años , 2020.

F.62 Fuente: Hogar Nuestra Señora de la Piedad, 2021

Este proyecto cuenta con los siguientes espacios : recepción y oficina, área de psicología, juegos y esparcimiento, jardines y huertos, guarda ropa, nueve habitaciones para niñas separados por edad, habitaciones para el personal con baño privado, sala familiar, cocina, lavandería y comedor. Los requisitos para la aceptación de las niñas es que sean remitidas por el juzgado, en estado de abandono o que sus padres estén en prisión u hospitalizados, que sean sanos mental y físicamente. El hogar trabaja por áreas según la necesidad de cada niña, las cuales se dividen en población temporal, población permanente, en abandono, maltrato y abuso físico. El albergue integra actividades de índole recreativo, espiritual, cultural y de estimulación temprana.

Área y personal dividido por actividades	Personal de la institución	Personal administrativo	Mantenimiento
	Personal administrativo	Directora	Lavandería
	Niñeras	Asistente administrativo	Auxiliar de lavandería
	Tutoría escolar	Psicóloga	Cocineras
	Servicio médico	Contador	Mantenimiento
	Mantenimiento		Seguridad

Justificación de elección: se toma como referencia Hogar Nuestra Señora de la Piedad por contar con una distribución de áreas alrededor de un patio central, lo que facilita la entrada de luz, ventilación, mejor visibilidad y control hacia las demás áreas. Cuenta con un dormitorio equipado para bebés con un espacio para estimulación temprana. Un punto a tomar en cuenta para no repetirlo en futuros diseños es que cada dormitorios alberga a diez niñas, lo cual hace difícil mantener el orden y que las niñas se sientan un poco aglomeradas. Para el cálculo del personal y área requerida, se ha dividido a las niñeras por edad de las infantiles, de 0 a 2 años, de 2 a 6 años y de 7 a 13 años.



F.63

Distribución del albergue



F.64

El terreno es pequeño y la edificación tiene poco mantenimiento



F.65

Dormitorios pequeños para la instalación de muchas niñas

CASOS DE ESTUDIO, LATINOAMERICANOS

F

A pesar de que la edificación está ubicada en un terreno pequeño, se ha logrado ubicar las principales actividades necesarias para el funcionamiento del hogar.

O

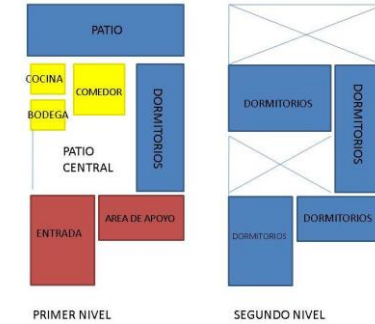
Oportunidad por medio de una intervención arquitectónica sencilla, se podrían mejorar algunos espacios y circulación.

D

El terreno en el que se ubica el hogar es muy limitado, por lo que las niñas tienen poco acceso a áreas verdes, contacto con la naturaleza y con la comunidad de la zona.

A

La infraestructura es antigua y el poco mantenimiento por falta de recursos hace que el edificio se deteriore rápidamente y que tenga un aspecto poco atractivo.



F.63

Distribución del albergue



F.64

El terreno es pequeño y la edificación tiene poco mantenimiento



F.65

Dormitorios pequeños para la instalación de muchas niñas



CASOS DE ESTUDIO, INTERNACIONALES



F.66

Nombre del proyecto: Casa del Futuro para Niños
Arquitectos: CEBRA
Ingeniería: Søren Jensen
Cliente: Municipalidad Kerteminde
Superficie: 1.500 m²
Fecha: 2014
Ubicación: Strandgårds Alle, Kerteminde, Dinamarca

Fuente: Arquine, 8 de febrero de 2019.

Este proyecto está enfocado en un centro de atención las 24 horas para niños marginados. Su concepto CEBRA "Nuestra Casa" combina el concepto tradicional de seguridad de un hogar con nuevas ideas y conceptos de las necesidades de un hogar para niños.

Usa las formas básicas de la casa danesa, las cuales son techos inclinados y el uso de buhardilla, una especie de ventana vertical que sale del tejado y que funciona para dar luz.

"Nuestra Casa" se organiza en cuatro módulos interconectados con el objetivo de reducir la escala del edificio

Más hogares, menos instituciones

La organización del proyecto se centra en distancias cortas y la proximidad entre las diferentes unidades, con el fin de que el personal tenga más cercanía con los niños residentes, dándole así al lugar, una sensación de más hogar y menos institución.

Justificación de elección: se toma Casa del Futuro para Niños como muestra, debido a su enfoque en que los lugares para acoger a los niños en estado de vulnerabilidad no deberían de experimentar un cambio drástico con lo que representa un hogar convencional, tanto en su forma arquitectónica como en el ambiente que se genera internamente. Justifica cómo los niños deben de percibir su nuevo refugio con apropiación y la importancia de que las personas que laboran dentro de refugio tengan comodidad e interconexión en los espacios para ejecutar mejor sus labores.



F.67

Cuatro módulos interconectados



Uso de la luz y el color en las áreas centrales

F.68



F.69

Basado en la arquitectura de los hogares daneses



CASOS DE ESTUDIO, INTERNACIONALES

F

Aplicación de diseño arquitectónico de conceptos de imitación de la forma y ambientes de los hogares daneses, con el objetivo de que el espacio les sea más familiar a los niños que lo habitan.

O

Oportunidad de incorporar un poco de color en las áreas internas, con el fin de que sea un ambiente más alegre.

D

Estilo arquitectónico con poco uso de elementos que generen formas y colores propios de un lugar para niños.

A

No implementación de estrategias de sostenibilidad.



Cuatro módulos interconectados

F.67



Uso de la luz y el color en las áreas centrales

F.68



Basado en la arquitectura de los hogares daneses

F.69



CASOS DE ESTUDIO, INTERNACIONALES



F.70

Nombre del proyecto: Fuji Kindergarten
Arquitectos: Tezuka Architects
Capacidad: 500 niños
Premios: Premio Internacional MoriYama RAIC 2017
Superficie: 1.095 m²
Fecha: 2007
Ubicación: Tokio, Japón

Fuente: FUJI KINDERGARTEN Tachikawa near Tokyo, Japón, 2007

Este proyecto está diseñado en una sola planta con la intención de que desaparezcan las barreras que usualmente se diseñan en los centros educativos, su intención es que los niños tengan una sensación de libertad y se promueva la interacción social, el juego con la naturaleza y el juego constante.

El proyecto busca que por medio de su diseño se dé conciencia de no excluir a nadie. Utiliza elementos como el acceso de la luz natural y el alcance con la naturaleza, integrando los árboles preexistentes en el diseño en donde tres grandes árboles de 25 metros están integrados al edificio, dando la sensación a los niños de jugar en una casa del árbol.

Espacios sin límites

La forma del edificio es ovalada con una entrada principal y otras secundarias en sus costados, ubicadas en los puntos cardinales. Dentro de cada cuarto no existen divisiones formales en cada clase, ya que los espacios están a la vista el uno del otro. Las divisiones entre las aulas es a través de bloques móviles de madera. Cada módulo tiene acceso al techo, el cual es un área libre en donde los niños pueden correr (todos los espacios cuentan con sus barandas de seguridad).

Justificación de elección: aunque Fuji Kindergarten es con enfoque educativo y no de albergue para niños, se toma como referencia por incorporar elementos esenciales y vitales en el diseño como la constante interacción con la naturaleza, la libertad, el juego y la eliminación de barreras formales que fomenten la inclusión entre niños. Se rescata de este proyecto, el uso de elementos como los árboles como unidad de imaginación y juego, el uso de barreras móviles en los espacios que permiten la flexibilidad de los mismos según la actividad a realizar.



F.71

Uso de árboles como elemento de juego



F.72

Clases sin divisiones



F.73

Incorporación de la naturaleza

CASOS DE ESTUDIO, INTERNACIONALES

F

Diseño arquitectónico y novedoso que incorpora conceptos educativos de valores como la libertad, la inclusión y la interacción social.

O

Incorporación de algunos elementos de sombra en algunas áreas de juego para proteger a los niños del exceso de sol, principalmente en el techo.

D

Altos costos de mantenimiento para el buen funcionamiento de los techos que son áreas de juego y un constante mantenimiento de los árboles que viven en el edificio.

A

El ruido de algunas actividades de otras clase o de niños jugando en el exterior puede llegar a distraer a los niños que requieren un ambiente de mayor concentración para aprender.



F.71

Uso de árboles como elemento de juego



F.72

Clases sin divisiones



F.73

Incorporación de la naturaleza



CASOS DE ESTUDIO, INTERNACIONALES



Nombre del proyecto: Kaleidoscope in Tianshui
Arquitectos: Keiichiro Sako
Cliente: SOHO China
Superficie: 2770 m²
Fecha: 2020
Ubicación: Tianshui, en la provincia Gansu de China
 Fuente: FUJI KINDERGARTEN Tachikawa near Tokyo, Japón, 2007

Fuente: SAKO Architects Architecture Office, 2020

El arquitecto japonés Keiichiro Sako creó un verdadero arcoíris dentro de un jardín de niños sin fines de lucro, su intención fue utilizar el color para generar un ambiente más alegre y divertido. El material que empleó fue el vidrio con unas 438 piezas colocadas alrededor de todo el edificio. La estrategia del color no solo se utilizó en los ventanales, sino que se implementó en elementos como las puertas y los pasamanos de las escaleras. El diseño del edificio es minimalista, por lo que el espacio limpio y blanco hace que los colores resalten. El techo sobre el atrio de tres pisos es de cristal, lo cual permite la entrada de la luz natural y la reflectancia de la misma sobre los cristales coloridos. El edificio tiene en el techo un espacio seguro de juegos donde conviven los niños de diferentes edades, promoviendo el desarrollo de la convivencia y la solidaridad.

El uso del color como promotor de creatividad

“Espero que la creatividad de los niños se fomente al pasar su infancia en esta hermosa luz”, compartió Sako, indicando que su intención fue crear un caleidoscopio que permita que por medio de la luz y el reflejo de los colores y patrones del lugar cambien constantemente conforme pasa el día y que la energía y la imaginación de los niños fluya por medio de un ambiente alegre.

Justificación de elección: aunque el arquitecto Keiichiro Sako trabaja en color en una jardín de niños, se estudia este proyecto al poder rescatar elementos como el uso del color como promotor para generar un ambiente más agradable y alegre, adicionalmente por utilizar la luz y el color para que la edificación llame la atención en la ciudad, generando un llamado de acercamiento y de poder brindar una oportunidad con un nuevo hogar a los niños que habitan el albergue y que esperan por el milagro de unos padres adoptivos.



Uso del color en ventanales



El color también está presente en las aulas



Una caja de luz que resalta en la ciudad

F.75

F.76

F.77

CASOS DE ESTUDIO, INTERNACIONALES

F

El uso del color de una forma ingeniosa y cambiante, conforme pasa el día, hace que la imaginación de los niños vuele.

O

Oportunidad de incorporar texturas que en conjunto con el color hagan un ambiente aún más de juegos e imaginación.

D

Edificación con poco contacto con la naturaleza.

A

El exceso de vitrales puede hacer que el lugar tenga un ambiente térmico alto.



F.75

Uso del color en ventanales



F.76

El color también esta presente en las aulas



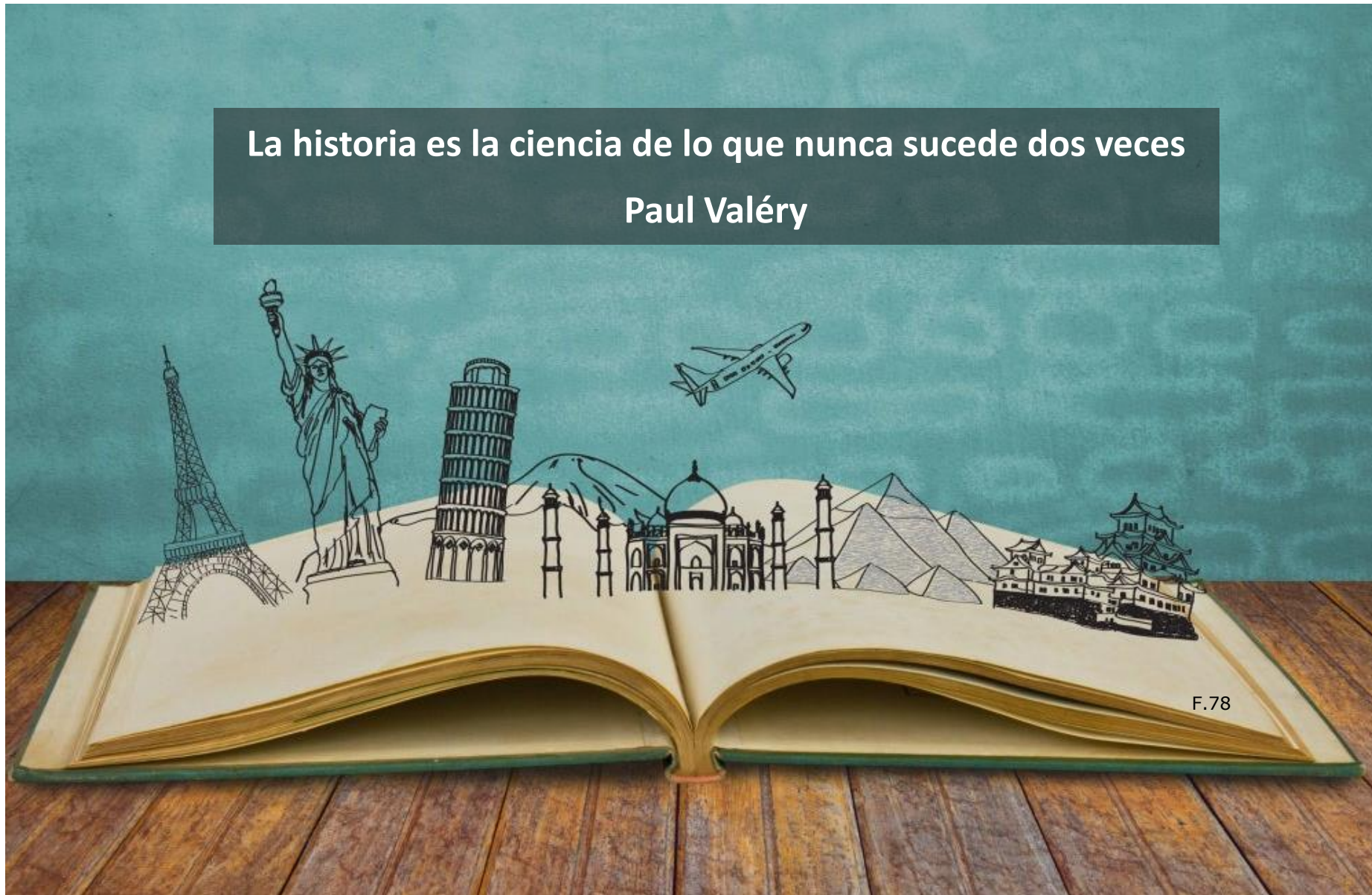
F.77

Una caja de luz que resalta en la ciudad



ANTECEDENTES HISTÓRICOS

La historia es la ciencia de lo que nunca sucede dos veces
Paul Valéry



F.78



ANTECEDENTES HISTÓRICOS

Creación de Hospicios a Nivel Mundial

El registro del primer orfanato en el mundo es en el año 1410 en la ciudad de Valencia, fue el "Pare Vicent" quien con ayuda del obispo de Valencia, desarrollan La Fundación del Colegio de los Niños Huérfanos.

Fuente: Josifon, 1 de febrero de 2009.

Creación de hospicios en Costa Rica

En 1869, la señora Jerónima Fernández de Montealegre fundó el primer hospicio de huérfanos con el nombre La Trinidad, luego lo entregó a la Iglesia católica quien lo convierte en la Sociedad Católica de las Señoras de la Caridad de San Vicente de Paúl

Fuente: Castillo-Bolívar, L., s. f.

San Pedro de Montes de Oca

Época Precolombina

En la época precolombina el territorio que actualmente corresponde al cantón de Montes de Oca estuvo habitado por indígenas del Reino Huetar de Occidente, que en los inicios de la Colonia fueron dominio del cacique Garabito.

F.79



1835

Durante la segunda guerra civil de Costa Rica y en la zona donde actualmente está ubicado el parque John F. Kennedy, se originó la escaramuza como acontecimiento de la guerra vivida en el momento.



F.80



F.81

Durante el año 1700, la zona en donde se encuentra actualmente San Pedro de Montes de Oca era conocida como Santiago de Granadilla, que después toma el nombre de La Villa de San Pedro del Mojón

1700



F.82

Se construye la primera escuela de la zona, ubicada en el edificio reconocido como un hito histórico y urbano, el edificio La Mazorca.

1908

Fuente: Montes de Oca Gobierno Local, 2021.

ANTECEDENTES HISTÓRICOS

San Pedro de Montes de Oca

1915

Se funda oficialmente el cantón de Montes de Oca bajo el decreto de Ley N.º 45, durante la administración de Alfredo González Flores.



1940

Durante el período entre 1940 y 1944, se construye la escuela Franklin D. Roosevelt, con un estilo neocolonial, diseñada por uno de los arquitectos más destacados de la historia costarricense, el Arq. José María Barrantes



F.85

1 de enero 1916, se llevaron a cabo las elecciones para integrar la Corporación Municipal, que habría de durar en sus funciones hasta 1920.

1916



F.86

En la actualidad, el cantón de Montes de Oca es una ciudad con mucha vida diurna y nocturna, cuenta con importantes centros de estudio superior como la Universidad de Costa Rica y la Universidad Latina, entre otras, además, con lugares de patrimonio histórico como la Escuela Franklin D. Roosevelt, Fito's Bar, la fuente de la Universidad de Costa Rica, el Palacio Municipal y el edificio La Mazorca.

Actualidad

Fuente: Montes de Oca Gobierno Local, 2021.



MARCO TEÓRICO



MARCO CONCEPTUAL

El marco conceptual pretende explicar los conceptos claves que se aplican en el anteproyecto Albergue para Niños Respiro de Sonrisas



MARCO TEÓRICO

- Violencia contra niñas (os) y adolescentes** “uso deliberado de fuerza física o poder en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. La violencia contra niñas, niños y adolescentes implica acciones u omisiones de individuos, instituciones o colectividades, exista o no intencionalidad de causar un daño o limitar su desarrollo integral”. Fuente: UNICEF CR, 2017.

Un lugar diferente: el albergue para niños en San José pretende recuperar la confianza de los niños en las personas que estén a su cargo, aunque sea de forma transitoria, se quiere que el niño tenga un lugar físico con un ambiente diferente del que vienen experimentando en su hogar original.

- Adopción** Tomar legalmente en condición de hijo al que no lo es biológicamente. (RAE, 2021)

Invitar a la adopción: tener un lugar más atractivo que genere la sensación de alegría, podrá invitar y a traer de mejor manera a las parejas que desean tomar la decisión de la adopción para completar su hogar.

- Abuso emocional** Son las acciones y actitudes cometidas contra otra persona que dañan su dignidad y le impiden desarrollar su capacidad como ser humano. Se observan como manifestaciones, los problemas de salud, trastornos en alimentación, trastorno somatomorfo, agresión verbal, sobreprotección, atestiguamiento de la violencia, síndrome de estrés postraumático, privación de afecto, manipulación, duda de la paternidad, suicidio o intentos de suicidio, entre otros. Fuente: Una revisión sistemática de los determinantes de la violencia que afectan a niños, niñas y adolescentes (UNICEF CR, 2017).

- Abuso físico** Se presenta cuando alguien usa la fuerza física para controlar o intimidar, se refiere también al castigo corporal o cualquier otra forma de trato humillante contra las personas menores de edad, utilizada bajo la excusa de fomentar la disciplina. Se manifiesta por medio de golpes, quemaduras, heridas, pellizcos, empujones, patadas, traumas, equimosis, mordeduras o fracturas, entre otras. Fuente: UNICEF CR, 2017.

Un lugar de sanación: un albergue para niños tiene la oportunidad de tener consultorios para especialistas como los trabajadoras sociales, psicólogas, maestras y doctores que puedan atender y dar seguimiento a los niños que habitan en el albergue. El albergue para niños debe generar los espacios adecuados para la atención de los niños.

- Vulnerable** Que con mayor riesgo que el común, es susceptible de ser herido o lesionado, física o moralmente. (RAE, 2021)

Sentirse seguro: por medio del albergue para niños en San José, los niños en condición de vulnerabilidad tendrán un lugar donde el Estado y las diferentes organizaciones con objetivos de cuidar y proteger a los niños, cuenten con un lugar seguro en los que se sientan seguros.



F.88



MARCO TEÓRICO

6. **Convención sobre los Derechos del Niño** La Convención sobre los Derechos del Niño en 1989 es el primer tratado internacional de derechos humanos que combina en un instrumento único una serie de normas universales relativas a la infancia y el primero en considerar los derechos de la niñez como una exigencia con fuerza jurídica obligatoria. Fuente: UNICEF. s. f.

La importancia de los convenios de protección a los niños: por medio de tratados internacionales como la convención sobre los derechos del Niño, Costa Rica adquiere un compromiso más fuerte con la protección a los niños, generando leyes, instituciones y destinando mayor cantidad de recursos a este fin, de los cuales, muchos se consignan en generar espacios acondicionado para el vivir diario de los niños.

7. **Hospicio** Establecimiento benéfico en que se acoge y da mantenimiento y educación a niños pobres, expósitos o huérfanos. (RAE, 2021)

Más que un hospicio ...un hogar: Albergue para Niños en San José pretende generar un ambiente en el que los niños no lo perciban como un lugar transitorio, sino como un hogar y en el que puedan encontrar protección y amor.



F.88

8. **Abandono** Si la familia no asume la responsabilidad de cuidado y protección. Se considera que existe abandono cuando la persona pusiere en grave peligro la salud o la vida de alguien, al colocarlo en estado de desamparo físico, abandonado a su suerte, a una persona incapaz de valerse por sí misma y a la que deba mantener o cuidar, o a la que el mismo autor haya incapacitado (CP). Fuente: UNICEF CR, 2017.

9. **Albergue**
1. Lugar que sirve para resguardar o alojamiento de personas o animales.
 2. Establecimiento benéfico donde se aloja provisionalmente a personas necesitadas. (RAE, 2021)

Mitigar el trauma del abandono: por medio de un albergue para niños en donde se generen espacios y ambientes adecuados, se pretende mitigar y tratar por medio de profesionales, el trauma que genera el abandono para un niño. Por medio del diseño, se pretende que la edificación no solo sea un albergue convencional sino, un hogar y lugar de alegría.

10. **Explotación infantil** Situación en la que un individuo en una posición de poder o confianza, toma o intenta aprovecharse de un niño para su propio beneficio, provecho, gratificación o ganancia. Este beneficio personal puede adoptar diferentes formas: física, sexual, financiera, material, social, militar o política.

Fuente: UNICEF, 2020.

Un lugar de rescate: el albergue pretende ser un lugar de rescate para lo niños que estén sufriendo situaciones de explotación.



MARCO TEÓRICO

11.

Abuso sexual

Se presenta de varias formas:

- Acción que obliga a una persona menor de edad a mantener contacto físico sexualizado: que se haga acceder o tenga acceso carnal por vía oral, anal o vaginal, con una persona de uno u otro sexo y/o introducir uno o varios dedos, objetos o animales, por la vía vaginal o anal, u obligarla a que se los introduzca.
 - Acción que obliga a una persona menor de edad a mantener contacto verbal sexualizado.
 - Acción mediante la cual, de manera abusiva, se realicen actos con fines sexuales contra una persona menor de edad o la obligue a realizarlos.
 - Exposición a pornografía a una persona menor de edad.
 - Acción mediante la cual se obliga a una persona menor de edad a participar en interacciones sexuales mediante el uso de la fuerza, intimidación, coerción, chantaje, soborno, manipulación, amenaza, consentimiento inducido por engaño o cualquier otro mecanismo que anule o límite la voluntad personal.
 - Acción según la cual la persona agresora obligue a la persona menor de edad agredida a realizar alguno de esos actos con terceras personas.
 - Pagar o dar a cambio una ventaja económica o de otra naturaleza, a una persona menor de edad o a un tercero, para que la persona menor de edad ejecute actos sexuales o eróticos.
 - Cualquier contacto con una persona menor de edad menor de 12 años.
- Fuente: UNICEF CR, 2017.

Mitigar el trauma del abandono: muchos de los abusos sexuales que sufren los niños son provocados por sus propios padres o personas allegadas, por lo que tener un albergue que los pueda acoger y apoyar mientras se soluciona su situación es de gran ayuda para los niños. El albergue debe de contar con los espacios necesarios para que los diferentes profesionales puedan socorrer a los infantes.

12.

Interés superior del niño

Acción de cuando los adultos toman decisiones, deben pensar en cómo sus decisiones afectarán a los niños. Todos los adultos deberían hacer lo que sea mejor para los niños.
Fuente: UNICEF, s. f.

No siempre es así: lamentablemente no siempre los padres o responsables de los niños toman acciones o decisiones anteponiendo el bien del niño a cualquier factor, por lo que tener un lugar para acoger a los niños que no han tenido la dicha de tener padres responsables, genera una alternativa para asegurar su seguridad tanto física como emocional.



F.88



MARCO TEÓRICO

13. Trabajo infantil Según UNICEF, el trabajo infantil se refiere a los niños que trabajan en contravención de las normas de la OIT que aparecen en las convenciones 138 y 182. Esto incluye a todos los niños menores de 12 años que trabajan en cualquier actividad económica, así como los que tienen entre 12 y 14 años y están en un trabajo más que ligero y a los niños y niñas sometidos a las peores formas de trabajo infantil, las cuales contemplan la esclavitud, el reclutamiento forzado, la prostitución, la trata, la obligación de realizar actividades ilegales o la exposición a cualquier tipo de peligro. Fuente: UNICEF, 12 de junio de 2018.

No más niños trabajando: por medio de un albergue de niños se pretende contar con un lugar seguro en el que los niños rescatados del trabajo infantil, tengan un lugar y un espacio para que puedan desarrollar actividades propias de su edad como estudiar, jugar e interactuar con otros niños de su edad

14. Niños institucionalizados Niños que entran a un albergue de forma temporal; sin embargo, conforme alcanzan la edad escolar, las posibilidades de su adopción van disminuyendo, por lo tanto, al no existir hogares a donde puedan regresar, hace que esta población permanezca en el PANI hasta que logren obtener la mayoría de edad.

Fuente: Gutiérrez M., entrevista personal, 2021.

Un lugar que invite a dar una oportunidad a los niños: por medio de un albergue que incorpore espacios para un mejor desarrollo de los niños y con espacios y diseño que invite a las personas a acercarse, cambiando la percepción de lugar frío y de tristeza, incentivando a que las personas le den una oportunidad a los niños por medio de la adopción.

15. Familia Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), podemos definir la familia como conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) (OMS, 2021).
Funciones de la familia:

- 16. Funciones de la familia**
1. Factor físico: se refiere a las necesidades básicas biológicas del niño (alimentación, vestuario, salud, protección).
 2. Factor intelectual: consiste en la educación que reciben los niños desde que nacen dentro de un núcleo familiar.
 3. Factor emocional: el niño depende y necesita en gran medida de su núcleo familiar y este lo provee de las experiencias necesarias para adquirir y desarrollar sus habilidades en el proceso de su maduración.
 4. Factor familiar se refiere al desarrollo del amor, el respeto y la solidaridad con los demás miembros de la familia
 5. Factor escolar: es aprender a aprender a través de estudios y tareas escolares de acuerdo con su ambiente socio-económico, la defensa de la vida.
 6. Factor laboral: se refiere a la responsabilidad que se tiene de cumplir con los deberes de gozar de una solvencia económica adecuada a su situación.
 7. Factor social: la cultura de una familia se alimenta de las normas que recibe de la sociedad a la que pertenece y sobre las cuales ejerce a su vez determinadas influencias.

Mitigar el trauma del abandono: el abandono genera secuelas para toda la vida, por lo que por medio de la oportunidad de una familia sustituta y las cuidadoras, se pretende disminuir el daño que genera el abandono y la falta de apego en los niños.



MARCO TEÓRICO

17. **Patronato Nacional de la Infancia** El Patronato Nacional de la Infancia es la institución rectora en materia de derechos de la niñez y la adolescencia. Su creación se define en el artículo 55 de la Constitución Política de 1949, que indica que "La protección especial de la madre y el menor estará a cargo de una institución autónoma denominada Patronato Nacional de la Infancia, con la colaboración de otras instituciones del Estado".

Fuente: Patronato Nacional de la Infancia PANI, 2020.

Trabajo en equipo en pro de la niñez: todos los albergues de CR son fiscalizados por medio del PANI, por lo que contar con un albergue que sea diseñado, incorporando diferentes conceptos, puede aportar a que el trabajo de la institución sea más evidente a la sociedad y de mejor provecho para los niños.

18. **Niño** Persona menor de 18 años.
- Lactante: menor de 12 meses
 - Niño pequeño: de 0 a 8 años
 - Niños en edad preescolar: de 2 a 5 años
 - Infancia media: de 5 a 9 años
 - Adolescente: de 10 a 19 años (primera adolescencia: de 10 a 14 años, adolescencia tardía: de 15 a 19 años)
 - Juventud: de 15 a 24 años
 - Jóvenes: de 10 a 24 años
- Fuente: UNICEF, 2019.

La niñez una etapa crucial: la infancia es una etapa en la que se requiere que el espacio físico y psicológico sea de paz, que propende a que el niño tenga independencia y creatividad.

19. **Cuidador** Una persona que proporciona cuidados, protección y supervisión diarios a un niño. Esto no implica necesariamente la existencia de responsabilidad legal. Siempre que sea posible, el niño debe tener continuidad en la persona que le proporciona sus cuidados diarios. Un cuidador consuetudinario es alguien que la comunidad ha aceptado, ya sea por tradición o práctica común, para proporcionar los cuidados, la protección y la supervisión diarios a un niño. Fuente: UNICEF, 2019.

Cuidadores que trabajen a gusto en el sitio: tener un lugar de trabajo para los cuidadores o tías de los albergues con características de asertividad en flujos entre espacios, con los tamaños y espacios necesarios para el buen funcionamiento y vigilancia de los niños, hace que el trabajo de los cuidadores sea más confortable, fácil y eficiente, además de que genera motivación.

20. **Desarrollo en la primera infancia** Enfoque integral de las políticas y programas para niños desde el período prenatal hasta los ocho años de edad. La primera infancia se refiere al período de la vida comprendido entre los 0 y los 8 años o la edad de incorporación a la escuela (presenta tres fases distintas: desde la concepción hasta el nacimiento, desde el nacimiento hasta los 3 años, haciendo hincapié en los primeros 1.000 días y los años preescolares, la edad de incorporación a la escuela). El desarrollo se define como un resultado, es el proceso continuo de adquisición de habilidades y destrezas durante esta fase de nuestra vida, en los ámbitos de la cognición, el lenguaje y el desarrollo motor, social y emocional. Este desarrollo es el resultado de la interacción entre el entorno y el niño (los aspectos clave del entorno son el "cuidado cariñoso y sensible. Fuente: UNICEF, 2019.

Prioridad de cuido, amor y ambiente sano en la primera infancia: la primera infancia es crucial para el futuro de los niños, por lo que contar con un albergue que de forma temporal o permanente amor, cuido y un ambiente sano puede llegar a disminuir las secuelas de la situación de vulnerabilidad que viven muchos niños.



REGLAMENTACIÓN



F. 89



REGLAMENTACIÓN

Ley N.º 833 – Ley de Construcciones**LEY**
833

F.90

Artículo

Artículo 4.- Definición. Vía pública es todo terreno de dominio público y de uso común, que por disposición de la autoridad administrativa se destinare al libre tránsito de conformidad con las leyes y Reglamentos de planificación y que de hecho esté destinado ya, a ese uso público. Según su clase, las vías públicas se destinarán, además, a asegurar las condiciones de aireación e iluminación de los edificios que las limitan; a facilitar el acceso a los predios colindantes; a la instalación de cualquier canalización, artefacto, aparato o accesorio perteneciente a una obra pública o destinados a un servicio público.

Artículo 11. Invasión de la Vía Pública. Al ejecutar una obra particular no podrá invadirse la vía pública ni el subsuelo de la misma sin permiso escrito de la Municipalidad.

Artículo 17.- Tipos de Edificación. La Municipalidad está facultada para exigir determinada calidad de materiales en las edificaciones, así como la clase o tipo de ellas, en los fraccionamientos o zonas de re planificaciones que por su categoría o por la importancia de zonas inmediatas, deban presentar un concurso armónico y deban ser de calidad durable.

Artículo 18.- Obligaciones y Derechos. - Todo edificio que se construya o reconstruya en lo sucesivo con frente a la vía pública, deberá sujetarse al alineamiento y al nivel oficial que fijará la Municipalidad. Quien se propusiere construir o reconstruir, tendrá derecho a pedir a la Municipalidad, antes de presentar su solicitud de permiso de construcción o reconstrucción, que se le indique cuál es el alineamiento y nivel oficial que corresponde a su propiedad

Artículo 22.- Zonas de Restricción. La línea de construcción en los predios que, por servidumbre hacia la ciudad, o impuesta por fraccionadores, deben dejar zonas de jardines o libres hacia la vía pública, será fijada por la Municipalidad, la que ejercerá vigilancia para que en esas no se levanten construcciones que impidan la vista de las fachadas o que las mismas zonas se destinen a otro uso que el que imponga la servidumbre respectiva.



F.91



F.92

La Ley N.º 833 tiene como objeto fijar las normas para la planificación, diseño y construcción de edificios, calles, campos deportivos, instalaciones industriales y de maquinaria y cualesquiera otras obras, en lo relativo a la arquitectura, ingeniería civil, ingeniería eléctrica, ingeniería mecánica e ingeniería sanitaria.

REGLAMENTACIÓN

Ley N.º 4240 – Ley de Planificación Urbana**Artículo**

Artículo 19.- Cada Municipalidad emitirá y promulgará las reglas procesales necesarias para el debido acatamiento del plan regulador y para la protección de los intereses de la salud, seguridad, comodidad y bienestar de la comunidad.

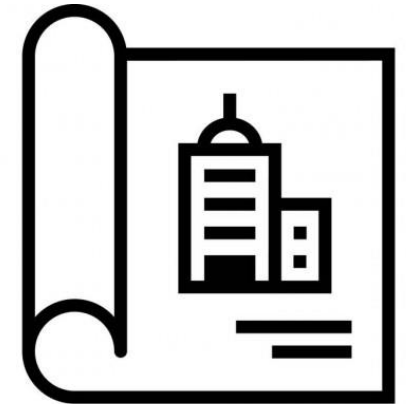
Artículo 20.- De consiguiente, esos reglamentos contendrán normas y condiciones para promover:

- a) Protección de la propiedad contra la proximidad de usos prediales molestos o peligrosos;
- b) Una relación armónica entre los diversos usos de la tierra;
- c) Conveniente acceso de las propiedades a las vías públicas;
- d) División adecuada de los terrenos;
- e) Facilidades comunales y servicios públicos satisfactorios;
- f) Reserva de suficientes espacios para usos públicos;
- g) Rehabilitación de áreas y prevención de su deterioro;
- h) Seguridad, salubridad, comodidad y ornato de las construcciones; e
- i) En general, cualquier otro interés comunitario que convenga al buen éxito del plan regulador.

LEY **4240**



F.93



F.94

La Ley N.º 4240 establece los lineamientos a cumplir en los nuevos proyectos de construcción. Se centra en el urbanismo, donde por medio de los planes reguladores y el uso del suelo genera un desarrollo ordenado

REGLAMENTACIÓN

Ley N.º 7600 – Ley de Igualdad de Oportunidades para las Personas Discapacitadas**Artículo**

Artículo 11.-Familia. Todos los miembros de la familia deben contribuir a que la persona con discapacidad desarrolle una vida digna y ejerza plenamente sus derechos y deberes. Las personas con discapacidad que no disfruten del derecho de vivir con su familia deberán contar con opciones para vivir, con dignidad, en ambiente, no segregados. La Procuraduría General de la República solicitará, de oficio la curatela para la persona con discapacidad en estado de abandono de hecho cuando así lo solicite un particular o un ente estatal. En este caso, el Tribunal comprobará de previo, el estado de abandono

Artículo 41.-Especificaciones técnicas reglamentarias Las construcciones nuevas, ampliaciones o remodelaciones de edificios, parques, aceras, jardines, plazas, vías, servicios sanitarios u otros espacios de propiedad pública, deberán efectuarse conforme a las especificaciones técnicas reglamentarias de los organismos públicos y privados encargados de la materia. Las edificaciones, privadas que impliquen concurrencia y brinden atención al público deberán contar con las mismas características establecidas en el párrafo anterior. Las mismas obligaciones mencionadas regirán para los proyectos de vivienda de cualquier carácter financiados total o parcialmente con fondos públicos. En este tipo de proyectos las viviendas asignadas a personas con discapacidad o familias de personas en las que uno de sus miembros sea una persona con discapacidad deberán estar ubicadas en un sitio que garantice su fácil acceso.

Artículo 54.-Acceso Los espacios físicos donde se realicen actividades culturales, deportivas o recreativas deberán ser accesibles a todas las personas. Las instituciones públicas y privadas, que promuevan y realicen actividades de estos tipos, deberán proporcionar los medios técnicos necesarios para que todas las personas puedan disfrutarlas

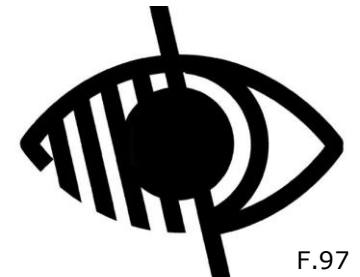
LEY
7600



F.95



F.96



F.97

La Ley N.º 7600 establece el desarrollo integral de la población con discapacidad en iguales condiciones de calidad, oportunidad, derechos y deberes, que el resto de los habitantes.

REGLAMENTACIÓN

Ley N.º 8224 – Ley del Benemérito Cuerpo de Bomberos de Costa Rica**Artículo**

Artículo 14.-Requerimientos técnicos en edificaciones. Las instalaciones, construcciones, obras civiles o plantas industriales, según se establezca, deberán contar con los requerimientos técnicos, las previsiones y los requisitos de edificación; asimismo, cumplirán lo estipulado en la normalización técnica y en el Reglamento de la presente Ley.

Artículo 15.-Autoridades competentes. Las autoridades competentes, en el momento de verificar los requisitos para otorgar permisos de funcionamiento, realización de actividades, ejercicio del comercio, patentes, aprobación de planos o diseños y otros de similar naturaleza, revisarán si el administrado cumple lo dispuesto en el artículo anterior.

Artículo 16.-Equipos de detección de incendios. Los edificios, las instalaciones, las obras civiles, las plantas industriales y los proyectos urbanísticos deberán contar con sistemas fijos y portátiles de detección contra incendios. Asimismo, contendrán los medios de evacuación y otros de protección pasiva y activa, de acuerdo con la normalización técnica y el Reglamento de la presente Ley.

La maquinaria, los equipos o los instrumentos dispuestos para prevenir incendios y otras emergencias similares, deberán ser instalados, ubicados y operados de acuerdo con lo establecido en la normalización técnica emitida para ese efecto.

LEY **8228**



F.98



F.99



F.100

La Ley N.º 8228 Todo grupo poblacional, centro de trabajo, asociación comunal, empresa, municipalidad o institución estatal, deberá contar con un plan básico para prevenir y atender situaciones específicas de emergencia.

REGLAMENTACIÓN

Ley N.º 8224 SECRETARÍA TÉCNICA NACIONAL AMBIENTAL



Artículo

De acuerdo con el alcance y tamaño del proyecto, se requiere cumplir con la valoración por parte de la Secretaría Técnica Nacional Ambiental, la cual solicita cumplir y llenar el formulario de evaluación ambiental D1.

Dentro de los requisitos solicitados para D1 se debe de cumplir con:

Información general del proyecto D1.



Nombre, ubicación, N.º plano catastrado y finca, medidas, área de diseño, categoría de actividad y nombre del consultor ambiental, entre otros.

Calidad del desarrollador y medios de notificación.



Personas físicas: nombre, calidad, correo electrónico.
Persona jurídica: razón social, cédula jurídica, domicilio fiscal, nombre e identificación del representante y medio de notificación.

Georeferencias del sitio.



Archivo en formato digital.

Descripción general de la situación ambiental del sitio del proyecto.

Matriz básica de identificación de impacto ambiental acumulativo que se generaría.



F.102



REGLAMENTACIÓN

Ley N.º 8224 SECRETARÍA TÉCNICA NACIONAL AMBIENTAL

Artículo

De acuerdo con el alcance y tamaño del proyecto, se requiere cumplir con la valoración por parte de la Secretaría Técnica Nacional Ambiental, la cual solicita cumplir y llenar el formulario de evaluación ambiental D1.

Dentro de los requisitos solicitados para D1 se debe de cumplir con:



Certificación sobre el monto total de inversión de la actividad, obra o proyecto.



Costo incluye el monto de costo de la finca, emitida por un Contador Público Autorizado (CPA) o en su defecto, la tasación del Colegio Federado de Ingenieros y Arquitectos (CFIA), debidamente firmada por el profesional responsable del diseño del proyecto.

Requisitos legales.



Certificación notarial, datos del representante legal, certificación literal digital, certificación digital del plano catastrado.

Requisitos técnico - legales



Diseño de sitio, registro fotográfico, declaración jurada de compromisos ambientales.

Requisitos técnicos.



Estudio geotécnico, estudio hidrología, certificación sobre riesgo antrópico, estudio geología básica, amenazas naturales, reporte arqueológico, estudio biológico, propuesta de servicios básicos, comprobante de pago y facturas electrónica correspondiente con el formulario que se está presentando.



F.102

La Secretaría Técnica Nacional Ambiental busca tener un balance entre la construcción y el medio ambiente, velando por el uso adecuado de la tierra y los recursos.



REGLAMENTACIÓN

Plan Regulador de Montes de OcaPlan
Regulador

F.103

Artículo

Cap. 25 Regulaciones del porcentaje de cobertura permitido. El área de cobertura no varía de acuerdo con la altura de las edificaciones, sino con respecto a su uso. Para lotes que se ubiquen en zonas donde se piden terrenos con mínimos de 12 metros de frente o de más de 240m², podrán construir hasta un máximo del 70% del área total del lote, el resto se destinará a área verde.

Capítulo 26. Regulaciones en alturas. Artículo 78. Zona Predominantemente Residencial.

Inciso c. Aquellos lotes cuyo frente sea mayor a 12 metros y con al menos 240 m² en área, podrán llegar hasta cuatro pisos o 14 metros de altura.

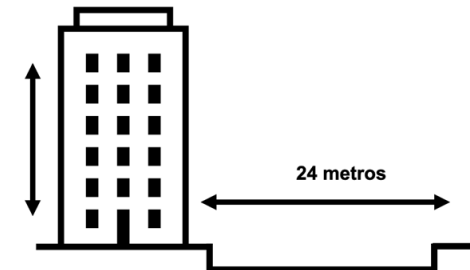
Capítulo 27. Antejardines y retiros frontales.

a. Debe existir un antejardín con un ancho mínimo 2 metros. En usos residenciales,

comerciales cualquier otro en el que se exija un retiro frontal dedicado a áreas verdes o antejardín, este será arborizado o enzacatado. Los espacios necesarios para los accesos o bien, algún tipo de garaje, que sean de materiales impermeabilizantes como pavimentos, adoquines, concreto u otros no podrán superar el 40% del área destinada al retiro frontal.

Capítulo 28. Retiros laterales y posteriores. Artículo 90. Inciso a Para edificaciones de 2 a 3 pisos o hasta 11 metros de altura, el retiro será de 3 metros.

Capítulo 29. Regulaciones para áreas verdes por tipo de uso de suelo. Artículo 101. Para cualquier tipo de uso, se exige un porcentaje de área verde, el cual deberá ser enzacatado y/o arborizado y estar de acuerdo con el uso específico. Los urbanizadores, fraccionadores o dueños de propiedades individuales deberán proveer los árboles y plantas necesarias. **Artículo 102.** Las especies de árboles que se utilicen en las áreas verdes públicas, tienen que ser al menos en un 50% de individuos nativos de la zona. Las características de tamaño, forma y crecimiento deben ser tales que los tipos de árboles utilizados no alteren la infraestructura existente, sobre todo que sus raíces no rompan la acera.



F.104

MARCO METODOLÓGICO

DISEÑO NO EXPERIMENTAL

Podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para analizarlos. (Lucio, 2014)

En un estudio no experimental no se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien las realiza. En la investigación no experimental, las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene control directo sobre dichas variables ni se puede influir en ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos. (Fernández, C., 2014)

INVESTIGACIÓN TRANSVERSAL

Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único (Liu, 2008 y Tucker, 2004). Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como "tomar una fotografía" de algo que sucede. (Fernández, C., 2014)

Los diseños transeccionales se dividen en tres: exploratorios, descriptivos y correlacionales-causales. (Fernández, C., 2014)



La metodología que se utilizará en la ejecución de este proyecto final de graduación será la metodología no experimental principalmente porque se requiere trabajar en medios como visitas de campo, entrevistas, observaciones, encuestas y otras variables que no se puede manipular.



F.105

• Diseños transeccionales exploratorios

El propósito de los diseños transeccionales exploratorios es comenzar a conocer una variable o un conjunto de variables, una comunidad, un contexto, un evento, una situación. Se trata de una exploración inicial en un momento específico. Por lo general, se aplican a problemas de investigación nuevos o poco conocidos; además, constituyen el preámbulo de otros diseños (no experimentales y experimentales). (Fernández, C., 2014)

• Diseños transeccionales descriptivos

Los diseños transeccionales descriptivos tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. El procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres vivos, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, comunidades, etc. y proporcionar su descripción. Son, por lo tanto, estudios puramente descriptivos y cuando establecen hipótesis, son también descriptivas (de pronóstico de una cifra o valores). (Fernández, C., 2014)

• Diseños transeccionales correlacionales-causales

Estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa efecto (causales). (Fernández, C., 2014)



MARCO METODOLÓGICO

MÉTODO MIXTO

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2008)

Chen (2006) los define como la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una "fotografía" más completa del fenómeno y señala que pueden ser conjuntados de tal manera, que las aproximaciones cuantitativa y cualitativa conserven sus estructuras y procedimientos originales ("forma pura de los métodos mixtos") o bien, que dichos métodos pueden ser adaptados, alterados o sintetizados para efectuar la investigación y lidiar con los costos del estudio ("forma modificada de los métodos mixtos"). En resumen, los métodos mixtos utilizan evidencia de datos numéricos, verbales, textuales, visuales, simbólicos y de otras clases para entender problemas en las ciencias. (Creswell, 2013a y Lieber y Weisner, 2010)

(Fernández, C., 2014)

En las investigaciones del campo de la arquitectura como lo es el presente proyecto, el método a utilizar será MIXTO, ya que requiere que se valoren datos CUANTITATIVOS como los metros cuadrados de los espacios, estadísticas y cantidad de usuarios, entre otras variables numéricas; así como información CUALITATIVA enfocada en las necesidades humanas, emotiva, psicológica y sensorial, resultados de investigación por medio de métodos como la observación.

CUALITATIVO — **MIXTO** — **CUANTITATIVO**

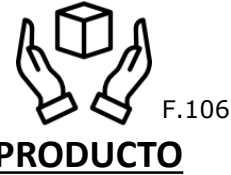


MAPA METODOLÓGICO

ESQUEMA METODOLÓGICO

1

Identificar las necesidades físicas, psicológicas y sociales de los niños en condición de vulnerabilidad desde la espacialidad de un albergue para niños.



Identificar las necesidades específicas de los niños que habitan en un albergue en cuanto a la espacialidad requerida.



Analizar e investigar las características del público meta.
Visitas de campo a albergues.



-Documentos técnicos
-Tesis
-Entrevistas
-Estadísticas

2

Analizar las condiciones climáticas, físicas y topográficas del lugar donde se va a realizar el proyecto del albergue de niños ubicado en la ciudad de San José.

Identificar las características ambientales y climáticas a implementar en el proyecto

Realizar estudios de materiales y simuladores climáticos

-Guía de certificación LEED
-Guía de certificación RESET

3

Definir a nivel de de anteproyecto, el diseño del albergue de niños ubicado en la ciudad de San José

Definir los espacios conforme al tamaño y recorridos para el uso del publico meta y las personas que trabajaran en él.

Realizar esquemas y planimetría del anteproyecto

-Tesis
-Sitios EWB
-Planimetrías de referencia
-Programa Auto CAD y ScketUp



ANÁLISIS DEL USUARIO



Más allá de los titulares, cada niño tiene una historia

UNICEF



TIPOS DE USUARIOS EN ALBERGUES

DEFINICIÓN DEL USUARIO

La población meta que debe de ser atendida por el PANI, el cual es el único órgano que puede remitir a un niño o adolescente a la modalidad de albergue, se define de la siguiente forma:

POBLACIÓN META

Población en la que el Código de la Niñez y Adolescencia en su artículo 2 lo define de la siguiente forma:

"Se considera niño o niña toda persona desde su concepción hasta los 12 años de edad cumplidos y adolescente a toda persona mayor de 12 años y menor de 18 años".

Según los criterios del PANI, los niños, niñas y adolescentes que entran en la población que deben recibir protección en la modalidad de residencia transitoria o albergue son aquellos menores de edad que por razones de riesgo social o condición de vulnerabilidad amenazas de abandono, agresión física o abuso sexual, entre otras situaciones que ponen en riesgo a la persona menor de edad.

POBLACIÓN PARA RESIDENCIAS TRANSITORIAS

PERFIL DE LOS MENORES EN TODAS LAS MODALIDADES Y RESIDENCIAS

- Centros de alimentación: de 1 a los 18 años, para personas riesgo social o condición de vulnerabilidad asociadas a la pobreza. Se le brinda al usuario uno o más tiempos de alimentación sana y nutritiva. También se atiende a adolescentes madres, mujeres jefas de hogar dedicadas a labores económicas inestables o mal remuneradas y grupos de familia en extrema pobreza.
- Centros de atención integral: se atiende a menores entre los 0 a 12 años en condición de riesgo social y vulnerabilidad asociado a pobreza. En esta modalidad se imparte el servicio de guardería. También se atiende adolescentes madres, mujeres jefas de hogar dedicadas a labores económicas inestables o mal remuneradas y grupos de familia en extrema pobreza.
- Protección especial (residencias): de 0 a 18 años

Fuente: Fondo de Desarrollo Social y Asignaciones Familiares FODESAF, 2021.



TIPOS DE USUARIOS EN ALBERGUES

CATEGORÍA DE MODALIDADES DE CENTROS DE ACOGIDA

Existen diversos tipos de modalidades de centros de acogida alternativa, los cuales pueden ser de carácter público o privado, los cuales se pueden agrupar de la siguiente forma:

Acogimiento en hogares de guarda

Acogimiento por parte de parejas e individuos autorizados en sus hogares, dentro del marco de la prestación del acogimiento alternativo formal. A su vez se clasifican en:

Hogar de guarda a corto plazo: proporcionado durante el tiempo de una crisis.

Hogar de guarda a mediano plazo: proporcionado mientras se da apoyo a los padres.

Hogar de guarda a largo plazo: para los niños en que la adopción no puede ser considerada o por factores que alarguen el proceso.

Acogimiento por familiares

Acogimiento por medio de familiar ampliada u otro cuidador cercano a la familia.

Acogimiento en un entorno similar al familiar

Acogimiento residencial en un entorno similar al familiar en grupos pequeños y de forma autónoma.

Acogimiento residencial

Contempla desde aquellos lugares destinados para la atención de las emergencias y la atención de pequeños grupos hasta los centros de atención más grande.

Soluciones de alojamiento independiente y tutelado

Son diseñadas para niños y jóvenes que se encuentran en la transición desde un entorno de acogimiento formal hacia la vida independiente en la comunidad.



F.110



F.111

TIPOS DE USUARIOS EN ALBERGUES

DIVISIÓN DE ALBERGUES POR USUARIO

Mixto
0 a - 12 años **Residencial con énfasis, en población mixta, menor de 12 años:** lugares que atienden únicamente a niños y niñas declarados en condición de adopción o en trámite adelantado en edad de 0 a los 12 años.

Hermanos
0 a - 17 años **Residencial con énfasis en población mixta, de 0 a 17 años:** lugares que atienden a grupos de hermanos entre edades entre los 0 a los 17 años.

Femenino
0 a - 12 años **Residencial con énfasis en población femenina:** lugares que atienden niñas en edad de 0 a los 12 años. Algunas excepciones de albergues también abarcan a las adolescentes femeninas hasta los 17 años.

Masculino
0 a - 17 años **Residencial con énfasis en población masculina:** lugares que atienden a niños entre lo 0 al los 17 años.

Capacitación
12 a - 17 años **Residencial con énfasis en capacitación:** lugares que atienden a población adolescente masculina con problemas de conducta severa. En este tipo de residencias se les brinda talleres vocacionales a los adolescentes.

ANTECEDENTES A LA DIVISIÓN POR TIPO DE USUARIO EN LOS ALBERGUES

Antes del año 2012, el PANI brindaba albergue a los niños, niñas y adolescentes tanto masculinos como femeninos en un solo lugar o albergue; sin embargo, tener a los menores de edad sin aplicar ningún tipo de filtro provocaba problemas de incidentes inapropiados de los menores en los diferentes grupos de edad y los diferentes sexos.

Algunos de los problemas que se presentaron antes de aplicar los filtros por edad y sexo eran:

- Malos ejemplos a los más pequeños, quienes remedaban conductas y vocabulario de los más grandes.
- Disputa por el dominio de los espacios.
- Situaciones de agresión y abuso a los más pequeños
- Convivencia de adolescentes hombres y mujeres que propiciaba a situaciones no adecuadas y difíciles de controlar.

En 2012, el PANI decide hacer las separaciones según las características del usuarios, lo cual ha traído beneficios como poder dar la atención necesaria de forma más especializada y enfocada en las necesidades propias y del momento.

Fuente: Programa de protección y atención de los niños, niñas y adolescentes, 2014.

TIPOS DE USUARIOS EN ALBERGUES

DIVISIÓN DE ALBERGUES POR USUARIO

Según el Programa de Protección y Atención de los Niños, Niñas y Adolescentes del PANI, los tipos de usuarios en los albergues o lugares para los niños, niñas y adolescentes se pueden clasificar de la siguiente forma:

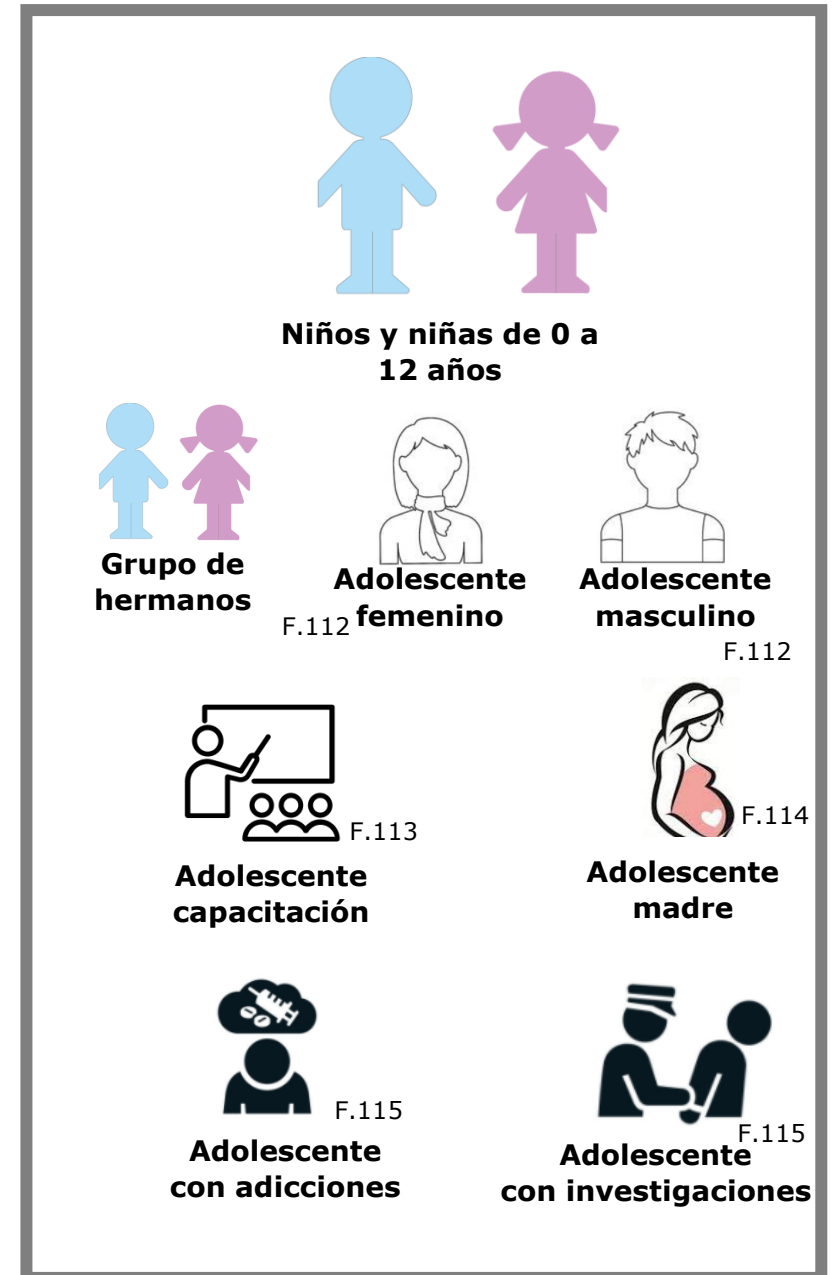
Madres - 17 años **Residencial con énfasis en la atención a la adolescente madres:** lugares que atienden a las madres adolescentes desde que están en etapa de gestación y al bebé cuando nace.

Adicciones - 17 años **Residencial con énfasis en tratamiento de adicciones:** lugares que atienden adolescentes con problemas de adicción y cuentan con el apoyo y aporte de Hogares Crea. Este tipo de residencias se divide a su vez, según el usuario en adolescentes femeninas o masculinos, madres adolescentes y madres con hijos.

Discapacidad 0 a - 12 años **Residencial para atención de personas menores de edad con discapacidad:** lugares que atienden niñas y niños declarados en estado de abandono con parálisis cerebral, retardo mental severo y sin conducta agresiva.

Investigación 0 a - 17 años **Residencial con énfasis en hogares de acogimiento familiar:** lugares que atienden a menores de edad en proceso de investigación.

El tipo de usuario y albergue escogido para el desarrollo de este proyecto son para niños y niñas de 2 a 9 años de edad en condición sana. Albergue mixto.



TIPOS DE USUARIOS EN ALBERGUES

LOS CASOS DE NIÑOS QUE LLEGAN A UN ALBERGUE PODEMOS AGRUPARLOS DE LA SIGUIENTE FORMA:

La población meta que debe de ser atendida por el PANI, único órgano que puede remitir a un niño o adolescente a la modalidad de albergue estatal o una ONG y se define de la siguiente forma:

Renuncia de la guardia por parte de la familia: renuncia de la potestad que tienen los padres o encargados del menor.

Abandono: se refiere a la renuncia del cuidado del niño, niñas o adolescente por parte de los padres o responsables del menor.

Separación por maltrato o negligencia: se refiere la separación del niño o niña de su núcleo familia por motivos de maltrato o descuidos importantes que atentan contra la vida o integridad del menor de edad.

Violencia directa: se refiere a la agresión contra el menor.

Fuente: UNICEF, 2019.

En el Código de familia arts. 158 y 159, se establecen los lineamientos en lo que un menor de edad debe de ingresar en acogimientos alternativo, de los cuales se detalla:

- Declaratoria judicial de abandono: cuando los padres no manifiesten oposición o cuando suspendido el derecho, ellos no demuestren haber modificado la situación de riesgo para el menor de edad.
- Cuando las personas menores de edad hayan sido objeto de violación, abuso sexual, corrupción o lesiones graves o gravísimas.
- La ebriedad habitual, el uso indebido de drogas u otras sustancias estupefacientes, el hábito de juego de forma que perjudique el patrimonio de la familia, las costumbres depravadas y la vagancia comprobada de los padres, sin posibilidad de rehabilitación o cuando dicha conducta causó daño grave al menor de edad.

El ingreso de los niños y niñas a la modalidad alternativa de cuidado es permitida si todos los medios posibles para mantenerlos con sus padres o su familia ampliada han sido agotados.

La ubicación en un acogimiento alternativo es la última opción y debe ser justificada únicamente cuando corresponda al interés superior del niño. Los ingresos también deben de ser evaluados periódicamente.

El entorno del cuidado alternativo debe de cumplir con estándares mínimos generales como las condiciones del espacio, el personal, el financiamiento, régimen, protección y servicios básicos como educación y salud.

Se le debe de dar prioridad a las soluciones de cuidado alternativo basado en la familia y la comunidad. (familias y no las aldeas de cuidado).

Fuente: UNICEF, 2019.



TIPOS DE NIÑOS EN ALBERGUES

En el Código de Familia, arts. 158 y 159, se establecen los lineamientos en lo que un menor de edad debe de ingresar en acogimientos alternativo, de los cuales se detalla:

- La dureza excesiva en el trato o las órdenes, los consejos, las insinuaciones o los ejemplos corruptores que los padres dieran a sus hijo
- La negativa de los padres a dar alimentos a sus hijos, el dedicarlos a la mendicidad y permitir que deambulen en las calles.
- Incapacidad irreversible o ausencia declarada judicialmente.
- El delito cometido por uno de los padres contra el otro o contra la persona de alguno de sus hijos y la condenatoria a prisión por cualquier hecho punible.
- Cuando el uso indebido y habitual de drogas u otras sustancias estupefacientes torne imposible la convivencia y el sano ejercicio de los deberes y derechos con los hijos.
- Por cualquier otra forma de mala conducta notoria de los padres, abuso del poder paterno e incumplimiento de los deberes familiares.

Fuente: Asamblea Legislativa, 1974.



F.117

A nivel país, se han establecido políticas y estrategias para la prevención la incorporación de niños en albergues:

Fortalecimiento económico por medio de programas de apoyo a la estructura familiar por medio de transferencias monetarias del IMAS.

Educación gratuita y obligatoria incluida el desarrollo de la primera infancia por medio Política de Primera Infancia, Política Escolar y la Red de CENCINAI.

Programa de apoyo a familias vulnerables por medio de Red Nacional de Cuido, Centros de intervención temprana.

Servicios especializados por medio del IAFA, CONAPDIS (Consejo Nacional de Personas con Discapacidad).

Servicios de salud por medio de Programa extramuros, régimen de pensiones no contributiva. Red Nacional de Cuido, programa de adolescentes madres. Programa Equipos Interdisciplinarios en Salud Mental.

Asistencia para padres y programas de capacitación para la crianza por medio de La Academia de Crianza del PANI y los PROMECUM, que son Centros Educativos de Atención Prioritaria del Ministerio de Educación Pública.

Fuente: UNICEF, 2019



TIPOS DE FUNCIONARIOS

Dentro de los colaboradores que laboran en un albergue para niños y niñas de 0 a 12 años están:

Director y personal administrativo



Personal encargado de ejecutar las labores administrativas como compra de insumos, pago de servicios, reporte de planillas, coordinar labores de mantenimiento, entre otras.

F.118

Psicólogo



Es el especialista que se encarga de analizar el proceso cognitivo, afectivo y conductual de los niños, además de que los ayudará a mantener una salud mental estable, donde se refleje el equilibrio entre el bienestar físico, psicológico y social. Los psicólogos evalúan lo que los niños piensan, sientan y la forma como actúan; en sentido práctico, la relación que mantienen con el mundo exterior. También ayudarán a mitigar los traumas que hayan sufrido, producto del abandono o maltrato en el hogar.

F.119

Trabajador social

Personal encargado de realizar los seguimientos de los estudios de casos (socioeconómicos y redes de apoyo), realizar las visitas al hogar en caso de reinserción o de una familia con potencial para adoptar.



F.120

Cocineras

Personal encargado de realizar los alimentos diarios de los niños y velar por que estos sean saludables y nutritivos.



F.121

Niñeras o cuidadoras



Personal encargado de velar por que los niños realicen su rutina diaria dentro del albergue, que no corran peligro y de promover actividades como juegos, tareas escolares entre otras labores.

F.122

Mantenimiento y Seguridad

Personal a cargo de velar por el buen funcionamiento de las instalaciones, tales como cortar el césped, pintura o reparación de mobiliario, entre otras funciones. En algunos casos estos servicios pueden ser subcontratados.



En el caso de seguridad es la persona que se encarga de velar por el control de las personas que ingresan a los albergues, vigilar las instalaciones y evitar que extraños se acerquen a los alrededores del albergue.

F.124

Limpieza



Personal encargado de realizar las labores de limpieza de las instalaciones y de lavar la ropa de los niños.

F.123



REQUERIMIENTOS TÉCNICOS PARA ALBERGUES: MATERIALES

Cubierta Se recomienda que las cubiertas de techo cumplan con las siguientes características:

- Que la pendiente se dirija hacia el exterior del edificio
- Las aguas deben de caer en lugares que no sean directamente al concreto o cemento
- Los bajantes deben de ser externo y no ocultos en las paredes, con el fin de evitar humedad en las paredes
- Las cubiertas planas o losa de concreto deben de tener los niveles adecuados de desnivel con el fin de evitar empozamientos y filtraciones
- Acceso fácil a las cubiertas para promover su fácil mantenimiento. En caso de acceso por escalera, debe ser fija y con protección.



F.125

Fachadas



F.126

- Evitar colocar rótulos o elementos grandes que representen un peligro por inclemencias meteorológicas
- Evitar colocar canales y goterones que hagan que el agua escurra por las paredes, con el fin de evitar manchas de hongos
- Evitar el uso de materiales abrasivos, ya que los niños siempre rozan y tocan las paredes
- Fachadas con ventanas que promuevan a entrada de luz natural
- Fachadas con vista a zonas verdes agradables y áreas naturales.

Pavimentos internos

- Para los lugares en lo que van a estar los niños de 0 a 3 años deberán ser tipo pisos o pavimentos confortables, de fácil limpieza y con colores suaves y que no posean estampados. El suelo es uno de los lugares que estos niños pasan la mayor cantidad de tiempo, por lo que se vuelve su paisaje permanente
- Pavimentos o pisos internos: cálidos, algo blandos y flexibles, con el fin de que sea agradable para los niños, realizar actividades y juegos en el piso
- Evitar pisos que sea por secciones o paños, con el fin de evitar que las esquinas se levanten. Es mejor que sean continuos
- Evitar los rodapiés y utilizar esquinas sanitarias para una mejor limpieza.



F.127



REQUERIMIENTOS TÉCNICOS PARA ALBERGUES: MATERIALES

Pavimentos internos

- Evitar el uso de alfombras, ya que guardan muchos ácaros y son difíciles de limpiar
- Se recomienda el uso de pisos vinílicos, porque son reductores de ruidos, amortiguadores, aislantes térmicos y fáciles de limpiar
- En los pisos de áreas húmedas como baños, cuartos de lavado y cocinas, se recomienda el uso de pisos antideslizantes.



F.127



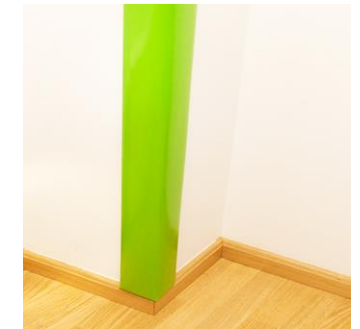
F.128

Pavimentos externos

- En lugares como accesos, patios y demás, deben ser antideslizantes
- Se recomienda utilizar materiales que no se erosionen y que permitan que los coches o carritos rueden con facilidad
- Se recomienda que los colores de los suelos no sea muy oscuros (para que no quemem) o muy claros (para que no deslumbren)
- En lugares como los columpios, se recomienda el uso de materiales que amortigüen golpes como el caucho y que sean continuos
- Se recomienda que los pavimentos que se utilicen sean de fácil drenaje para evitar charcos de agua y lodo durante las lluvias.

Revestimiento vertical

- Se recomienda que los sustratos de las paredes sean lisos, de alta lavabilidad, impermeables, resistentes a la desinfección y al fuego
- Todas las esquinas de las paredes tanto internas como externas deben de protegerse con algún material amortiguador
- Se deben descartar los materiales textiles en paredes
- En las cocinas se debe utilizar material de cocina industrial, de fácil limpieza, contra fuego y resistente a abrasión. El azulejo es lo más utilizado
- En áreas de psicomotricidad, las paredes deben ser acolchonadas.



F.129

REQUERIMIENTOS TÉCNICOS PARA ALBERGUES

ANTROPOMETRÍA Y ERGONOMÍA

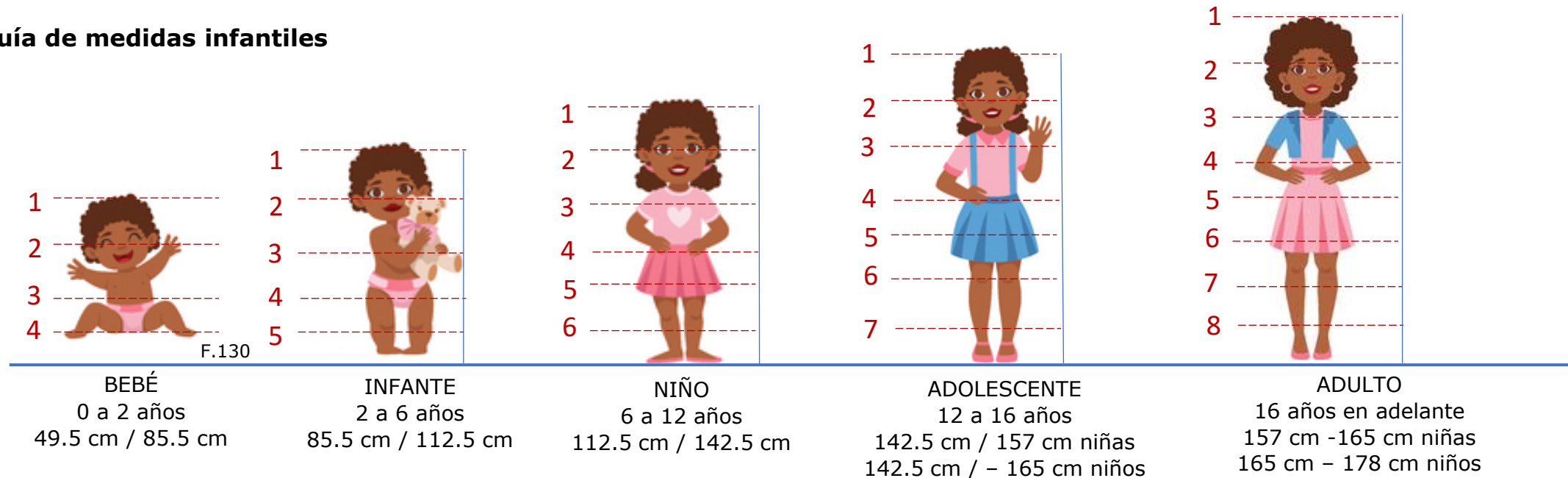
Según la Asociación Española de Ergonomía "La ergonomía es el conjunto de conocimientos científicos aplicados para que el trabajo, los sistemas, productos y ambientes se adapten a las capacidades y limitaciones físicas y mentales de la persona"

El objetivo de la ergonomía es adaptar el trabajo a las capacidades y posibilidades del ser humano, de tal forma que se mejore la eficiencia, seguridad y bienestar de los usuarios

En el caso de los niños y en especial cuando se aplica a mobiliario y espacios, es importante tomar en cuenta que este usuario está en constantes cambios físicos como el crecimiento, por lo que el mobiliario debe ser diseñado a su talla, pero con la posibilidad de adaptarse según la curva de crecimiento.

El diseño correcto de los espacios y muebles contribuye a que los niños se apropien del espacio y el impacto de llegar a un ambiente ajeno a su hogar sea mitigado de alguna manera.

Guía de medidas infantiles



REQUERIMIENTOS TÉCNICOS PARA ALBERGUES

MOBILIARIO

Dentro del mobiliario para niños, las mesas y sillas son uno de los elementos más importantes, ya que deben ser cómodos y con las medidas correctas para que el niño pueda sentirse a gusto con las actividades que los profesores o cuidadores les han asignado. La correcta altura de las sillas es indispensable para que los niños no pierdan el equilibrio y se sientan seguros.

EDAD	ALTURA ASIENTO	ALTURA MESA
2 – 4 años	26 cm	46 cm
5 – 6 años	32 cm	54 cm
7 – 8 años	36 cm	60 cm
9 – 11 años	39 cm	65 cm
12 – 14 años	43 cm	70 cm
14 +	46 cm	75 cm

Fuente: Calotipo, E., 11 de febrero de 2019.



F.131



F.132



TIPOS DE ALBERGUES DE PROTECCIÓN A LOS MENORES

Las alternativas de protección que implementa el PANI en conjunto con la sociedad civil con el objetivo de salvaguardar la integridad física y emocional de los niños, niñas y adolescentes, están dirigidas a la protección de los menores de edad de situaciones de alto riesgo en los que los padres no pueden ejercer de forma adecuada la autoridad parental.

Dentro de las modalidades de atención a los menores de edad se encuentran definidas:

- Hogares de acogimiento: programa que localiza familias alternativas y parientes de los niños y adolescentes con el fin de ubicarlos de forma permanente, aunque no se llegue a dar el proceso de adopción. Muchos de estos hogares reciben algún tipo de subvención por parte del Pani; no obstante, existen casos en los que no se da el beneficio. En este tipo de modalidad, el PANI lleva un seguimiento estricto al menor de edad y su nuevo hogar.
- Albergues o aldeas: la estadía de los niños en este tipo de lugares es temporal; empero, conforme pasa el tiempo y los niños alcanzan la edad escolar, las probabilidades de ser adoptados van disminuyendo, por lo que muchas veces el albergue o aldea se convierte en el hogar permanente hasta que alcancen la mayoría de edad. Los niños que llegan a tener esta condición se denominan niños institucionalizados.
- Organizaciones no gubernamentales (ONGs): instituciones que tienen una dirección a cargo de la sociedad civil organizada en tipo de fundaciones u organizaciones con el objetivo de brindar la atención necesaria a los menores de edad que han sido separados de su núcleo familiar. Estas instituciones asumen la responsabilidad de brindar protección, alimentación y cuidado a los menores de forma transitoria o permanente hasta que alcancen la mayoría de edad.
- Centro de Atención Integral (CIDAI): modalidad de atención con enfoque preventivo en el apoyo a la familia, donde los niños, niñas y adolescentes asisten para recibir cuidado diurno, vespertino o nocturno según el requerimiento de la familia. Dentro de los servicios que brinda esta modalidad están la educación, salud y desarrollo personal social.

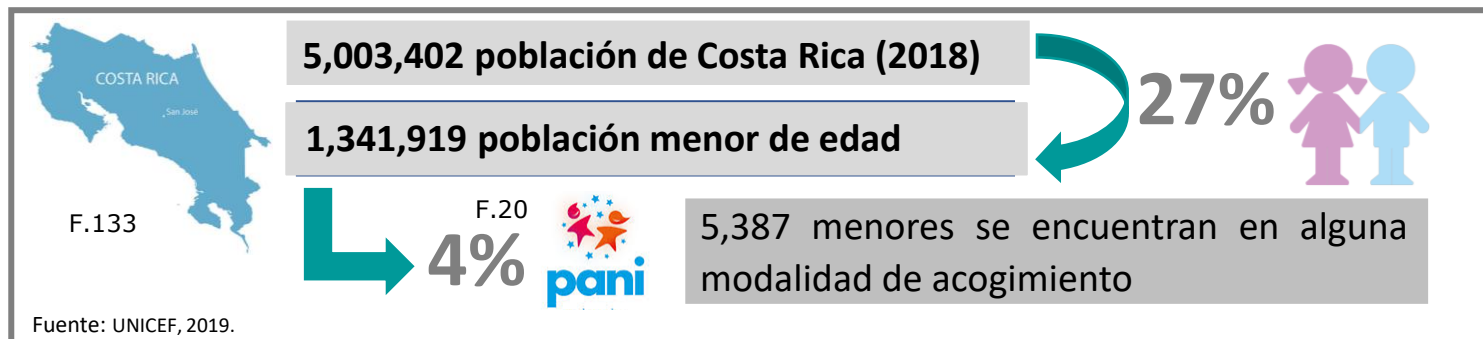
ALTERNATIVAS DE PROTECCIÓN

La separación de un menor de su familia es el último recurso al cual se debe llegar y se da en situaciones en las cuales la integridad física y emocional de los niños, niñas y adolescentes están en riesgo, ya sea en forma temporal o permanente de acuerdo con lo aplique según la legislación.

Los niños que logran ingresar a instituciones de albergues estatales u ONGs son niños o adolescentes remitidos por el Patronato Nacional de la Infancia.

Según datos del INEC de 2018, del total de la población de Costa Rica el 27% son menores de edad, de los cuales el 5% sufre de algún grado de peligro, vulnerabilidad o abandono, por lo que están acogidos a un tipo de modalidad de acogimiento por parte del PANI.

Fuente: FODESAF, 2021.



PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO

PERFIL DE LOS MENORES PROTEGIDOS EN ALBERGUES

No existe un perfil sociodemográfico definido para los niños, niñas o adolescentes que puedan ser sujeto de la protección del PANI, sino que la protección de un albergue, sea estatal o privado con referencia del PANI, corresponde más debido a la violación de un sinnúmero de derechos de los menores de edad, es decir, que en el PANI se atiende desde un menor de edad de una familia empobrecida de un barrio marginal hasta un menor de edad de una familia de clase alta que viva en un barrio exclusivo, ya que el hecho de que un menor sufra violencia o algún tipo de negligencia, va más en el sentido de violación de derechos del menor.

Sin embargo, sí se han encontrado algunos factores de riesgo que hacen más incidente que ocurra la violación de los derechos del menor, por ejemplo:

- Pobreza
- Madres adolescentes
- Padres ausentes
- Consumo de alcohol y drogas
- Baja escolaridad de los padres
- Embarazos no deseados
- Ausencia de red de apoyo familiar



F.134

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

En el Código de la niñez y adolescencia del capítulo II, se establecen los derechos de las personas menores de edad, los cuales abarcan:

- Disfrute al derecho: la persona menor de edad será sujeto de derechos; goza de todos los inherentes a la persona humana
- Derecho a la vida desde su concepción
- Derecho a la protección estatal
- Derecho a la libertad
- Derecho al libre tránsito
- Derecho al resguardo del interés propio de las personas menores de edad de nacionalidad extranjera.
- Derecho a la libre asociación.
- Derecho a protección ante peligro grave.
- Derecho a la información. el ejercicio de este derecho deberá ejecutarse de manera responsable y bajo la orientación de los padres, representantes o educadores.
- Deber de los medios de comunicación.
- Mensajes restringidos.

Fuente: Asamblea Legislativa, 1998.



ENCUESTA DE ESTUDIO

RESULTADOS

Muestra de la encuesta

Por medio de una encuesta con una muestra representativa de una población de personas con profesión en el área de psicología, educación y trabajo social de 50 encuestados, se identifican necesidades espaciales y requerimientos de los albergues a considerar en el diseño arquitectónico. Los resultados obtenidos son los siguientes:

Resultados

1. Del total de encuestados el 96% corresponde a mujeres y el 4% a hombres, lo cual nos genera la conclusión de que predominan las mujeres en la mayoría de los profesionales que laboran en Trabajo Social, Educación y Psicología.



4%
Hombres

F.135



96%
Mujeres

F.135

3. Del total de encuestados, el 76.47% sí conoce un lugar donde pueden ser atendidos los niños y niñas en estado de abandono, peligro o vulnerabilidad, mientras que el 23.53% no.



76.47%



23.53%

2. Del total de encuestados, el 54.9% corresponde a profesionales en Educación, 37.25% son psicólogos y 7.84%, trabajadores sociales.



F.136



F.119



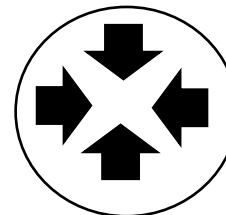
F.120

54.9 % Educación

37.25% Psicólogos

7.84% TS

4. Del total de encuestados, el 25.49% considera que las características que debe de tener un albergue para niños y niñas de 0 a 12 años contempla todas las alternativas y lugares, es decir, que la mayoría considera que los albergues deben de estar en las zonas en que la población los requiera sin tener restricción por sus características.

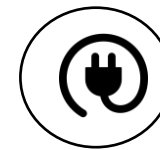


25.49%
Todas las
alternativas



F.137

13.25%
Áreas
verdes



F.138

10.19%
Accesibilidad servicios
públicos y privados



F.139

3.58%
Inmerso en
comunidades



F.140

0%
Zona
Rural



F.141

0%
Zona
Costera

ENCUESTA DE ESTUDIO

RESULTADOS

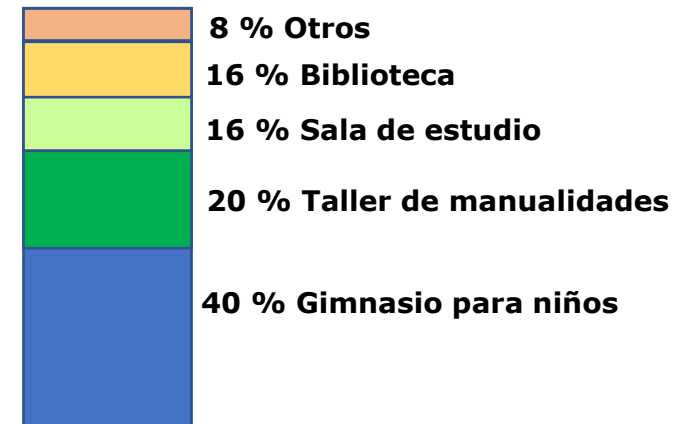
5. Del total de encuestados, la mayoría considera que todas las actividades complementarias deben ser incluidas en la dinámica de un albergue para niños y niñas de 0 a 12 años, lo que corresponde a un 82%, seguido de actividades deportivas y actividades de autonomía e independencia, ambas con 6%.

6. Del total de encuestados, el 72% considera que la actividad extracurricular que un albergue debe de incluir en la atención de niños y niñas de 0 a 12 años son conocimiento y manejo de las emociones; seguido de valores generalizados de convivencia social, 25%; bases y generalidades de diferentes religiones con el fin de que el niño pueda escoger en su vida adulta sobre cuál creencia seguir, 1.96% y la religión católica, 0%.

Actividad	%	Representación
Todas las actividades	82%	★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★
Actividades deportivas como atletismo, fútbol, voleibol, otros.	6%	★ ★ ★ ★ ★ ★
Actividades de autonomía de independencia como higiene y cuidado personal	6%	★ ★ ★ ★ ★ ★
Actividades tecnológicas como computación, robótica, otros.	2%	★ ★
Actividades de vida en el hogar como costura, repostería, otros.	2%	★ ★
Actividades de ocio y recreación como sala de cine.	0%	

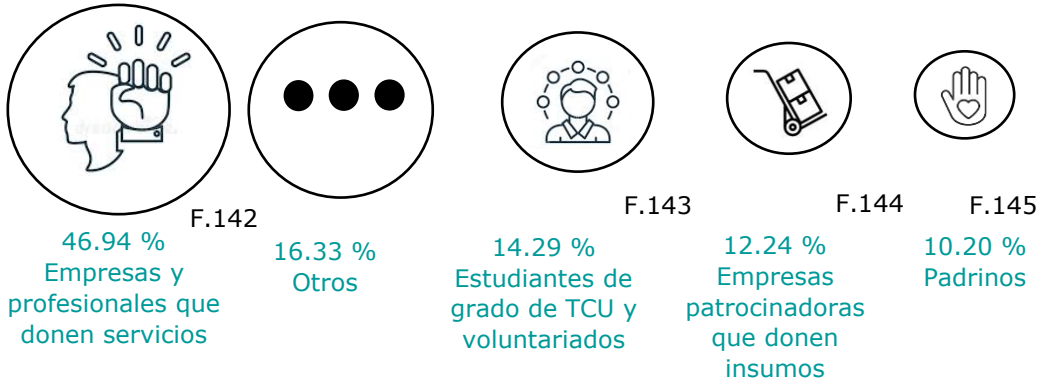


7. Del total de encuestados, la mayoría considera que el espacio que no puede faltar en un albergue para niños y niñas de 0 a 12 años es un gimnasio para niños (40%), seguido de taller de manualidades (20%). Sala de estudio y biblioteca con 16% cada uno y finalmente, otros espacios diferentes con 8%.



ENCUESTA DE ESTUDIO

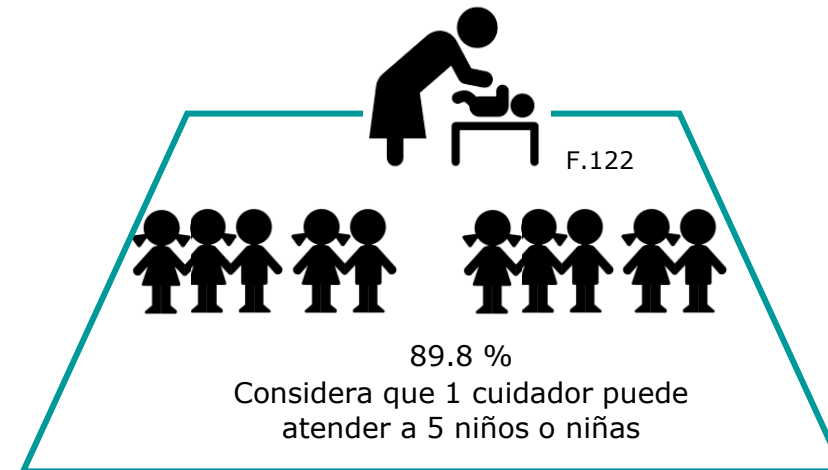
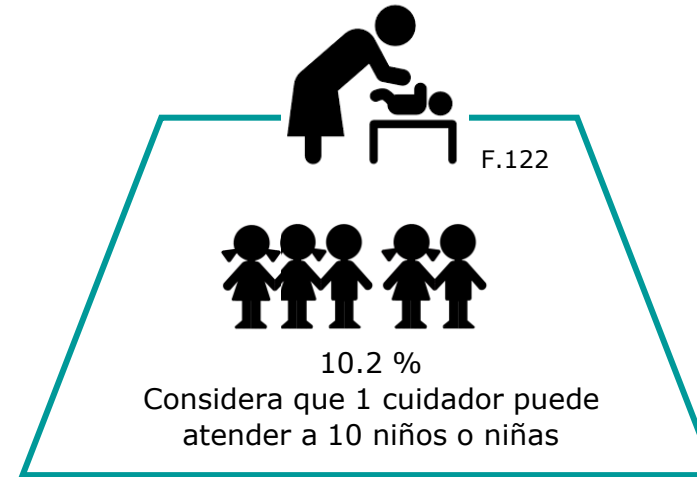
8. Del total de encuestados, la mayoría considera que los albergues para niños y niñas de 0 a 12 años deberían de tener acceso de (obviamente controlado) a empresas y profesionales que donen servicios 46.94%; otros, 16.33%, estudiantes de grado de TCU y voluntariados, 14.29%; empresas patrocinadoras que donen insumos, 12.24% y finalmente padrinos, 10.20%



9. Del total de encuestados, el 100% considera que un albergue para niños y niñas de 0 a 12 años debe de contemplar actividades y espacios físicos de cuidado del medio ambiente, separación de desechos, reutilización y reciclaje enfocado a la educación de los niños y personal que labore en un albergue












10. Del total de encuestados sobre la cantidad de niños y niñas entre los 0 a 12 años acogidos en un albergue podrían ser atendidos o cuidados por cada encargado, el 89.8% considera que es 1 cuidador por cada 5 niños, mientras que el 10.2 % opina que lo correcto es un cuidador por cada 10.



ENCUESTA DE ESTUDIO

11. Del total de encuestados, la mayoría considera que de los servicios de apoyo complementarios necesarios que un albergue para que los niños y niñas de 0 a 12 años deba tener, el 28%, la psicología, seguido por nutrición (15%), terapia del aprendizaje (13%), estimulación temprana (12%), trabajo social (11%), terapia ocupacional (10%), terapia del lenguaje (10%) y finalmente, terapia física y otros con un 2%, cada uno.

Representación	%	Servicios
 F.119	28%	Psicología
 F.146	15%	Nutrición
 F.147	13%	Terap. aprendizaje
 F.148	13%	Estim. Temprana
 F.120	11%	Trab. Social
 F.149	10%	T. Ocupacional
 F.150	10%	T. Lenguaje
 F.151	2%	Terapia. Física
	2%	Otros

12. Los encuestados consideran que dentro de un albergue, para los niños y niñas de 0 a 12 años, se debería de contemplar los siguientes lugares o espacios:

Huerta, áreas verdes, jardines, área de juegos, gimnasio o área de ejercicio



F.137



F. 144

Comedor, cocina, bodega de almacenamiento

Biblioteca, área de estudio, área de trabajo, área tecnología, arte, cultura, meditación, manualidades



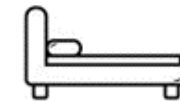
F.148



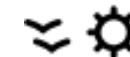
F.151

Consultorios, área médica, aulas de terapia

Dormitorios, área de aseo, lavandería



F.152



F.141

Ventilación e iluminación natural, accesibilidad a discapacitados

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL

TRABAJO INFANTIL

El 5% de los niños entre los 5 y los 11 años realiza trabajo infantil.

El 10% de los adolescentes entre edad de 15 a los 17 años trabaja expuesto a alguna condición peligrosa; sin embargo, al ampliar la edad y desglosarlo por género se detecta que el 2% de las niñas entre 5 y 12 años trabaja en condiciones peligrosas, mientras que el 7% de los niños y adolescentes trabaja expuesto a alguna condición peligrosa.

POBREZA

El 21% de la población vive en condición de pobreza, de los cuales el 5.8% vive en pobreza extrema. De las personas que viven en condición de pobreza, un 34% corresponde a menores de edad, de los que el 12% corresponde a menores que están en pobreza extrema.

Los hogares que viven en condición de precarios representa al 1.3% de la población.

FACTORES DE RIESGO

Durante los años 2015 y 2016, fueron asesinadas 252 personas por motivo de narcotráfico, de las cuales el 5.2% corresponde a menores de edad

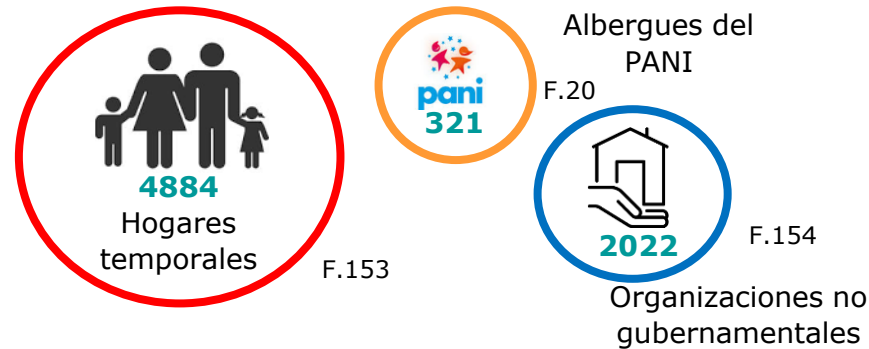
Hay 53 000 jóvenes entre 12 y 16 años que no asisten al colegio y de la población de niños que deberían estar en los grados de secundaria, el 16% está rezagado en los grados de primaria, mientras que el 23% de los jóvenes que debería de estar en 10 y 11 años está rezagado en el tercer ciclo.

Factores como el desempleo, pobreza, baja escolaridad o abandono de estudios genera pocas posibilidades de un mejor futuro a las personas menores de edad, además de que produce ambientes donde es probable que los niños y niñas sufran abusos, deficiencias nutricionales así como violencia física y psicológica. Los niños que más agresión sufren son los menos a los 5 años, ya que no asisten a ningún centro de enseñanza y por ende, no se fiscalizan.

Factores de riesgo para que los niños y niñas sufran violencia:

- Pobreza
- Madres adolescentes
- Padres ausentes
- Consumo de alcohol y drogas
- Baja escolaridad de los padres
- Embarazos no deseados
- Ausencia de red de apoyo familiar

Ubicación de los niños tutelados por el PANI



Denuncias recibidas por el PANI por presunta agresión a menores de edad en 2018	
Negligencia por salud	14035
Conflictos familiares	13879
Agresión física	11074
Agresión psicológica	7701
Exposición a drogas	5243
Consumo de drogas	3593
Abuso sexual	3186
Desaparición	1672
Conflicto vecinal	11798

Fuente: Castillo, L., 2019.

EXPECTATIVAS DEL USUARIO

ENTREVISTA A SOR OLGA, CASA MAIN

Casa Main pertenece a una congregación y es una organización no gubernamental que da acogida a niñas, las cuales son referidas por el PANI. Casa Main tiene cupo limitado para 13 niñas entre los 2 y los 8 años (en casos especiales de que las niñas lleguen con hermanas o que el proceso legal del PANI se alargue, se permite que las niñas estén como máximo a los 12 años), con el propósito de darles una atención más personalizada a cada una de ellas, sor Olga indica que no pueden tener más niñas debido a que no se le podría dar esa atención y ayuda especial para que supere las agresiones y vivencias que trae del hogar.

Para que una niña pueda ingresar a la institución se estudia cada uno de los casos, por lo que no se permiten niñas con enfermedades como SIDA, discapacidades graves o traumas fuertes sexuales, ya que no se tiene las condiciones adecuadas para tratarlas. La población infantil que habita Casa Main se caracteriza por ser de niñas abusadas, agredidas, en estado de abandono o en condiciones de extrema pobreza.

Colaboradores de la institución

- 1 cuidadora o asistente por cada 5 niñas.
- Chofer y mantenimiento (1 sola persona por presupuesto)
- 1 persona de aseo
- 1 cocinera
- 1 persona a cargo de lavado de ropa
- Psicóloga
- Trabajadora social
- Maestra
- Directora
- Administradora

Fotos del lugar



Fotos tomadas en sitio



Fotos tomadas en sitio

Espacios de la edificación

- Dormitorios dividido por edad de las niñas: dormitorio 1 para niñas de 1 a 5 años, dormitorio 2 para niñas de 6 a 8 años o más.
- Sala de TV
- Sala de juegos
- Oficina de la psicóloga con área de terapia o juego de diagnóstico
- Lavandería y tendedero
- Dormitorio privado para las cuidadoras con salida al dormitorio de las niñas
- Comedor de niñas
- Baño de visitas

Fotos del lugar



Fotos tomadas en sitio



Fotos tomadas en sitio

Espacios de la edificación

- Cocina
- Comedor para empleados
- Baño para empleados
- Alacena
- Bodega para suministros
- Bodega de mantenimiento
- Oficina de directora
- Vestíbulo
- Patio de juegos
- Jardín
- Oficina de psicóloga con área de terapia



EXPECTATIVAS DEL USUARIO

ENTREVISTA A SOR OLGA, CASA MAIN

La mayoría de las niñas asiste a la escuela pública de la localidad; sin embargo, hay varias que reciben clases en instituciones privadas que donan los espacios y los útiles.

Dentro de la rutina de las niñas está, levantarse a las 5:20 a.m., desayunan, lavan su ropa interior, tienden la cama y desayunan, a las 6:40 las llevan a la escuela. Luego de regresar de la escuela, almuerzan y en la tarde hacen tareas o actividades programadas como actividades físicas, toman una merienda a media tarde y cenan a las 5:30 p.m., rezan el rosario, pueden ver tv hasta las 7:30 y luego se duermen.

Problemática de las niñas

- Falta de hábitos de higiene
- Traumas sexuales
- Dificultades en el aprendizaje
- Dificultades de socialización
- Desaprender malos hábitos y ejemplos en el hogar

Beneficios del lugar de instalación

La congregación buscó colocar las instalaciones en la comunidad de San Lorenzo de Flores por los siguientes beneficios:

- Lugar sano
- Solidaridad de la comunidad
- Que la comunidad conozca la obra para que puedan apoyar y donar a la institución
- Las áreas verdes del pueblo
- Las costumbres del pueblo

Espacios que hacen falta

- Áreas verdes
- Área para huerta
- Espacio para hacer actividades como actos cívicos, fiestas de fin de año, etc.
- Dormitorios más grandes para colocar los closets

Alianzas con la comunidad

- Dentistas
- Doctores
- Pediatra

FODA

Fortaleza: pocas niñas lo que les ayuda a dar más seguimiento

Oportunidades: Darles una nueva formación a las niñas y mejorar su estilo de vida

Debilidades:

Escasos recursos (el PANI solo aporta el 48% de los gastos)

Poco tiempo en que algunas niñas están en el albergue, lo cual no da tiempo de completar el proceso

Amenazas: supervisiones del PANI poco adaptadas a ONG pequeñas



EXPECTATIVAS DEL USUARIO

ENTREVISTA ARQ. MARIO GUTIÉRREZ, ARQUITECTO DEL PANI

Se identifica en la entrevista con el Sr. Mario, que el PANI a nivel de albergues para niños, no hace una distinción entre los 0 a los 12 años; no obstante, cuando se llega a la etapa de adolescencia (mayor de los 12 años) se separa a los menores por género e incluso se está valorando separar los que ya tienen una identificación de LGTI, con el fin de atender a los menores de mejor forma, evitar problemas propios de la edad adolescente y dar una mejor guía en su proceso.

A nivel arquitectónico, a partir de 2016 se inician, con el intento de desarrollar un modelo arquitectónicos para albergues que incluyan algunas oficinas; sin embargo, no se ha logrado plantear un modelo definitivo, sino que ha sido más experimental.

Problemáticas de los albergues

Las infraestructuras que hasta el momento el PANI ha tenido para finalidad de albergues han sido casas de alquiler o lugares que se adaptan para poder que cumplan con la función, lo cual genera problemas de funcionamiento, por ejemplo, dormitorios con sobresaturación de usuarios.

Recomendaciones arquitectónicas

- Los dormitorios de los bebés se recomienda que sean compartidos con las cuidadoras.
- Dormitorios para dos niños con su baño.
- Dormitorios y baños para los cuidadores (1 cuidador por cada 5 niños).
- Se recomienda que la ubicación de los albergues sea cercano a escuelas y servicios de salud, otros con el motivo de que los menores puedan continuar con la socialización normal de un niño.
- Se recomienda que esté ubicado cerca de cruz roja y bomberos.
- Se recomienda usar la tipología de la comunidad para que pase un poco desapercibido por motivos de medidas de protección a los menores.
- Se recomienda que las paredes sean de mampostería (no livianas).
- Pasillos que sean de 1.5 mts con el propósito de considerar si es necesario pasar con una silla de ruedas.
- En la medida de lo posible, diseñar baños individuales.
- Tener una oficina de atención especializada.
- Tener un área techada para usarla en invierno con juegos.
- Considerar salidas de emergencia.
- Tener un cuarto de estudio.
- Que los espacios tengan buena ventilación natural de tipo cruzada e iluminación natural.
- Tener áreas verdes y área de realizar actividades.
- Generar ambientes cálidos en el interior.

Ambiente en el albergue

- Se debe de generar una ambiente más hogareño, con el fin de que los niños no se sientan tan fuera de sitio, lejos del hogar, por el contrario, se debe de generar ambientes en los que los niños se apropien del espacio.
- Se recomienda que las cocinas no estén al alcance de los niños y que en las noches se puedan cerrar con candado.
- Dormitorios de máximo 10 niños (no se recomienda uso de camarotes).
- Baños que estén fuera de los dormitorios.



EXPECTATIVAS DEL USUARIO

ENTREVISTA ARQ. MARIO GUTIÉRREZ, ARQUITECTO DEL PANI

Modelo de albergue del PANI

Programa arquitectónico del modelo para albergue del PANI

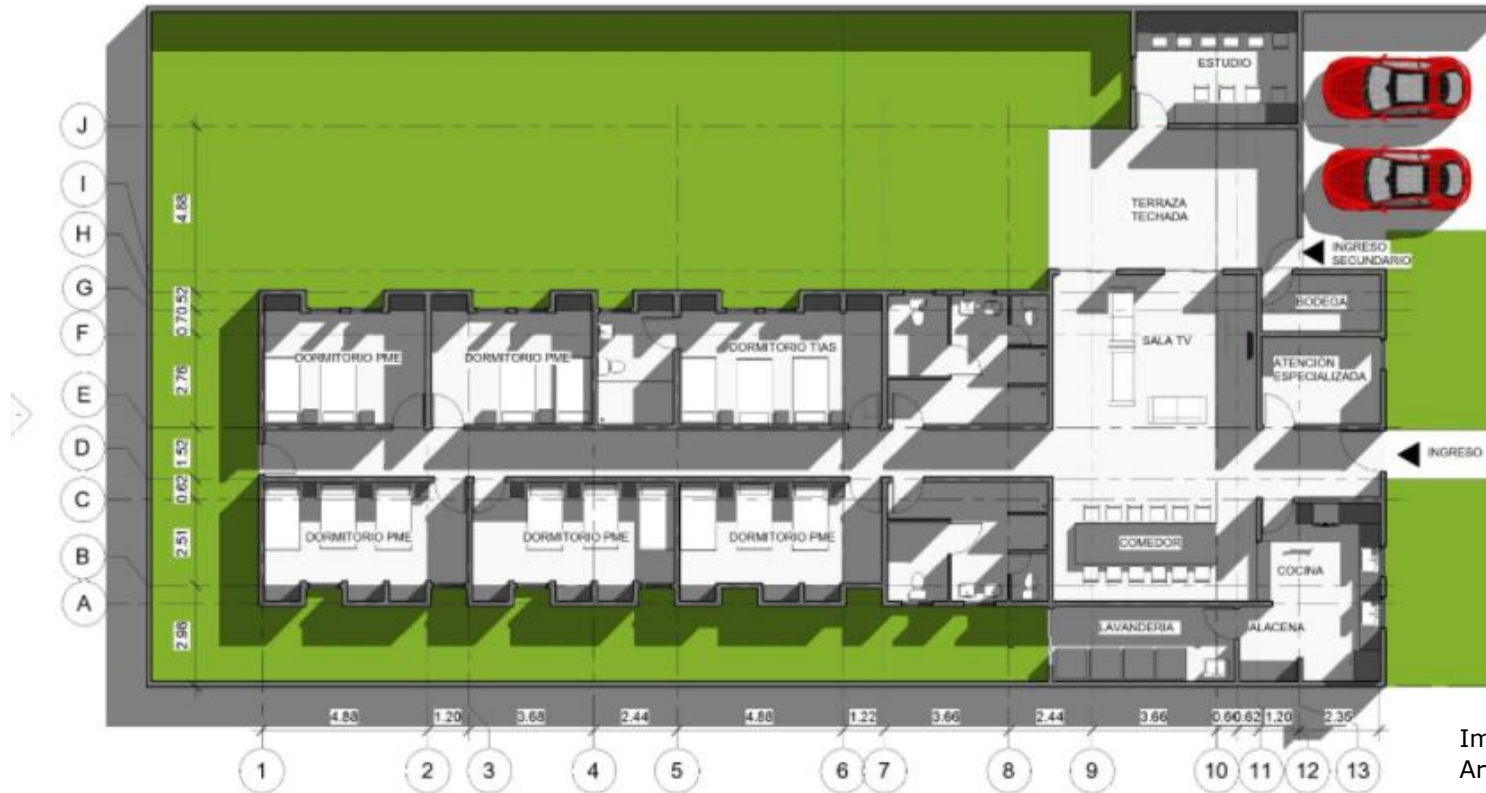


Imagen facilitada por el Arq. Mario Gutiérrez

Modelo de albergue para 13 menores en general.

Para especialidades de albergues, se deben de realizar las modificaciones necesarias.

PLANTA ARQUITECTONICA ALBERGUE

AREA TOTAL HABITABLE 380 m2

CAPACIDAD 13 PME



EXPECTATIVAS DEL USUARIO

ENTREVISTA ARQ. MARIO GUTIÉRREZ, ARQUITECTO DEL PANI

Modelo de albergue del PANI

Programa arquitectónico del modelo para albergue del PANI

Diagrama de funcionamiento (Albergue)

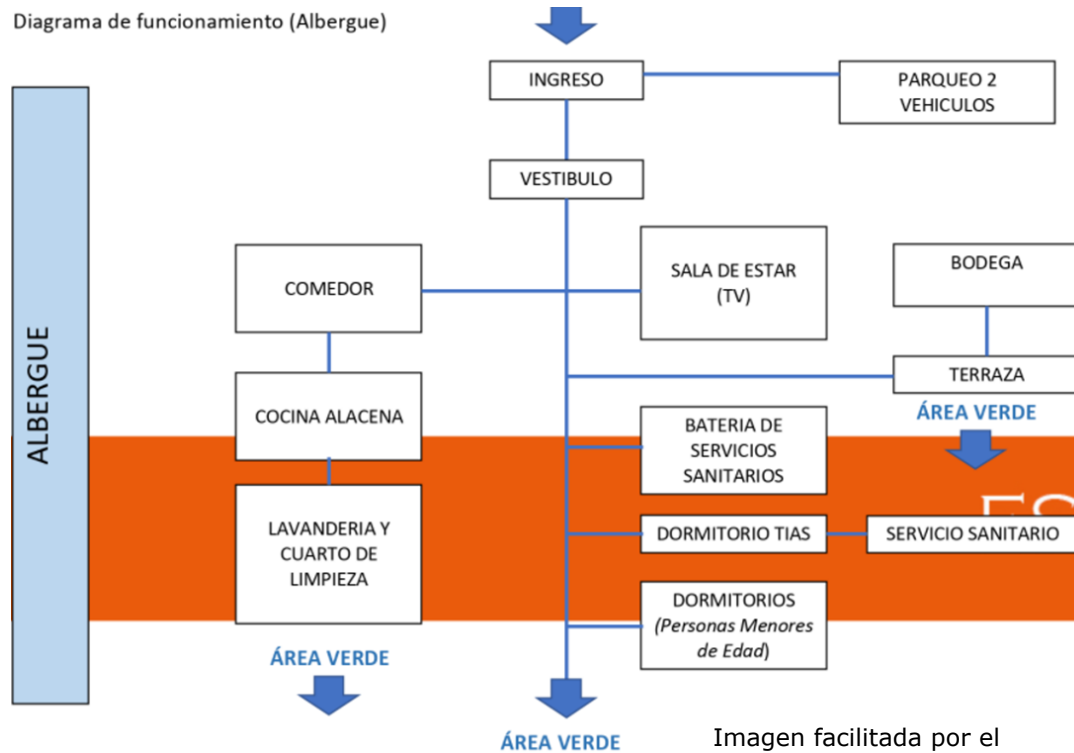


Imagen facilitada por el Arq. Mario Gutierrez

ÍTEM	Espacio-descripción	Área estimada
1	PARQUEO TECHADO - Cochera para dos vehículos.	30 m ²
2	INGRESO - Con puesto de seguridad (escritorio) para registrar los usuarios que ingresan.	6 m ²
3	RECEPCIÓN - Espacio de recepción para un funcionario y el mobiliario para recepción de documentos. Incluye espacio de archivo para expedientes	20 m ²
4	SALA DE ESPERA - sala de espera para 12 personas	15m ²
5	ESPACIO DE JUEGOS PARA NIÑOS y ESPACIO PARA ADOLESCENTES Espacio para juego de niños, mobiliario para juguetes y con alfombra de poliuretano. Espacio para adolescentes con material de lectura.	15m ²
6	Oficina de atención de denuncias. Espacio con escritorio para atender denuncias.	10m ²



EXPECTATIVAS DEL USUARIO

ENTREVISTA ARQ. MARIO GUTIÉRREZ, ARQUITECTO DEL PANI

Modelo de albergue del PANI

Programa arquitectónico del modelo para albergue del PANI

ÍTEM	Espacio-descripción	Área estimada
7	SERVICIOS SANITARIOS- uno para el público (Ley N.º 7600, con cambiador de bebés)	7m ²
8	OFICINA DE CORDINACIÓN. Con centro de impresión y con mesa pequeña para reuniones.	15m ²
9	SALA DE TRABAJO PROFESIONAL (8 Cubículos) estaciones de trabajo con panelería modular, con un centro de impresión.	60m ²
10	OFICINA DE PROMOCIÓN SOCIAL (1 oficina)	9m ²
11	SALAS DE TERAPIA (3 salas) Con almacenamiento de materiales para los distintos profesionales. Una de 15 m ² y dos de 10 m ²	35m ²
12	Servicios sanitarios para funcionarios (2)	5m ²
13	Sala de reuniones para 18 personas	28m ²
14	COMEDOR – mueble fregadero con microondas, mesa de comedor (8 personas)	13m ²

ÍTEM	Espacio-descripción	Área estimada
15	BODEGA de insumos de oficina (materiales, insumos) y CUARTO DE LIMPIEZA	10m ²
16	CUARTO DE TELECOMUNICACIONES	6m ²
17	CIRCULACIÓN ESTIMADA 15%	42,6 m ²
IMPREVISTOS (circunstancias del terreno)		15m ²
ÁREA APROXIMADA TOTAL HABITABLE		341,6m²
18	PARQUEO PÚBLICO – Se estima un espacio de parqueo frente a calle pública para 3 o 4 vehículos	70 m ²
19	ÁREA VERDE. Esta área será variable según cada caso y deberá permitir a la construcción, la adecuada iluminación, ventilación natural y área para talleres y otras actividades (debe disponerse de un área para tanque séptico y drenajes, además de tener en cuenta el área de cobertura permitida según plan regulador o legislación vigente)	200 m ² (estimación variable)
TOTAL DE ÁREA DE COBERTURA ESTIMADA		611,6m²



PRINCIPALES PROBLEMÁTICAS DE LOS NIÑOS EN ALBERGUES

EL IMPACTO DE LA INSTITUCIONALIZACIÓN:

El apego es la primera relación que tiene un niño recién nacido con su cuidador, es una relación vinculante a todas las demás relaciones afectivas en la vida y a todas las relaciones con los demás seres humanos. (Luna, M., 2017)

Existen efectos negativos de la deprivación que pueden ser mitigados con terapias o ambientes altamente afectivos; sin embargo, siempre hay efectos al retirar al niño de su ambiente familiar.

PÉRDIDA DEL CUIDADO PARENTAL

Según datos del PANI, las situaciones más frecuentes de institucionalización son las siguientes:

- La negligencia o abandono físico, emocional, educativo.
- El maltrato: físico, verbal, psicológico.
- El abuso sexual en sus diversas manifestaciones.
- Condiciones de alto riesgo que involucran a adolescentes.

EFFECTOS DE LA INSTITUCIONALIZACIÓN



F.155

Interpretación del niño: los niños llegan a interpretar la separación del hogar como rechazo, falta de afecto y cariño, que no son aceptados y que no se les quiere.

Evolución y efectos: se ha logrado identificar que la vivencia institucionalizada condiciona la evolución del niño y está asociada a efectos como problemática social y conductual, trastornos del sueño, desatención, hiperactividad, dificultad en el apego y vínculos, síndrome de mímica de autista, desviación y depresión. Otro de los factores identificados es que los niños se estancan en su desarrollo emocional con consecuencias graves y dolorosas.

Crecimiento y desarrollo: los niños institucionalizados llegan a crecer físicamente, pero no se desarrollan adecuadamente, ya que tienen activado el instinto de supervivencia y viven atemorizados, lo cual dificulta su aprendizaje, se perturba el proceso de maduración y desarrollo psicomotor. Se presentan dificultades de aprendizaje, déficits cognitivos, retrasos lingüísticos, déficit atencional, hiperactividad, sensación constante de caos, desintegración, inseguridad, estrés posttraumático, ansiedad, depresión, enojo y hábitos complejos. Ellos viven en constante sensación de catástrofe inminente y no pueden explicar el porqué.



F.156

Fuente: UNICEF, 2021.

PRINCIPALES PROBLEMÁTICAS DE LOS NIÑOS EN ALBERGUES

DE LA INSTITUCIONALIZACIÓN

EFECTOS DE LA INSTITUCIONALIZACIÓN

Efectos en la niñez temprana: los efectos de la institucionalización en la primera infancia tienen un impacto significativo, ya que es en esta etapa más importante en la vida, porque se adquieren las habilidades de relacionamiento social al entorno.

Discapacidad: los efectos de la institucionalidad son mayores en los niños que sufren alguna condición de discapacidad, ya que muchas veces requieren de mucha atención, asistencia, terapias físicas y tratamientos especiales. Los daños por la falta de estas atenciones sumados a la falta de apego generan daños variados y graves.

Retrasos en el desarrollo: la carencia de contacto físico y emocional, falta de estímulo y e interacción generan retrasos en el desarrollo. Se ha logrado identificar que por cada tres meses que un niño o niña de corta edad habitan en una institución pierden un mes de desarrollo.

PRÁCTICAS QUE GARANTIZAN EL DERECHO A LA FAMILIA

Algunas prácticas que garantizan el derecho a la familia en el marco de los sistemas de protección infantil son:

- Adopción: implementación de la adopción en todas sus variantes;
- Medidas excepcionales: acogimiento en familia ajena y extensa;
- Medidas de protección y prevención: centros de cuidado diurno, becas de estudio, programas de apoyo a las familias en la crianza, programas de ayuda económica y programas especializados de abordaje de problemáticas específicas;
- Políticas públicas universales: educación pública y gratuita, acceso universal al sistema de salud y sistema de seguridad social/ laboral.

PROGRAMAS DE AYUDA Y ORIENTACIÓN FAMILIAR:

Es importante que las instituciones generen estrategias de ayuda a las familias de los niños institucionalizados, con el fin de apoyar, enseñar y mejorar las condiciones del hogar para que los niños puedan reintegrarse y se reestablezca el vínculo familiar.

En el caso de los adolescente que están por cumplir la mayoría de edad, es importante suministrarles apoyo para cubrir las necesidades sociales y económicas, así como generar orientación e inscripción en capacitación educativa, vocacional, conseguir vivienda y empleo.



F.157

Fuente: UNICEF, 2019.

ANÁLISIS DE SITIO



UBICACIÓN DEL ÁREA

Selección de la zona:

Tomando en cuenta que San José es una de las provincias donde más casos de niños requieren ser ubicados en un albergue temporal mientras pasan una crisis familiar o se resuelve una situación de vulnerabilidad y tomando en cuenta algunas recomendaciones de lugar por parte de personas entrevistadas que conocen del tema, se ha escogido el desarrollo del proyecto en el área de San Pedro de Montes de Oca.



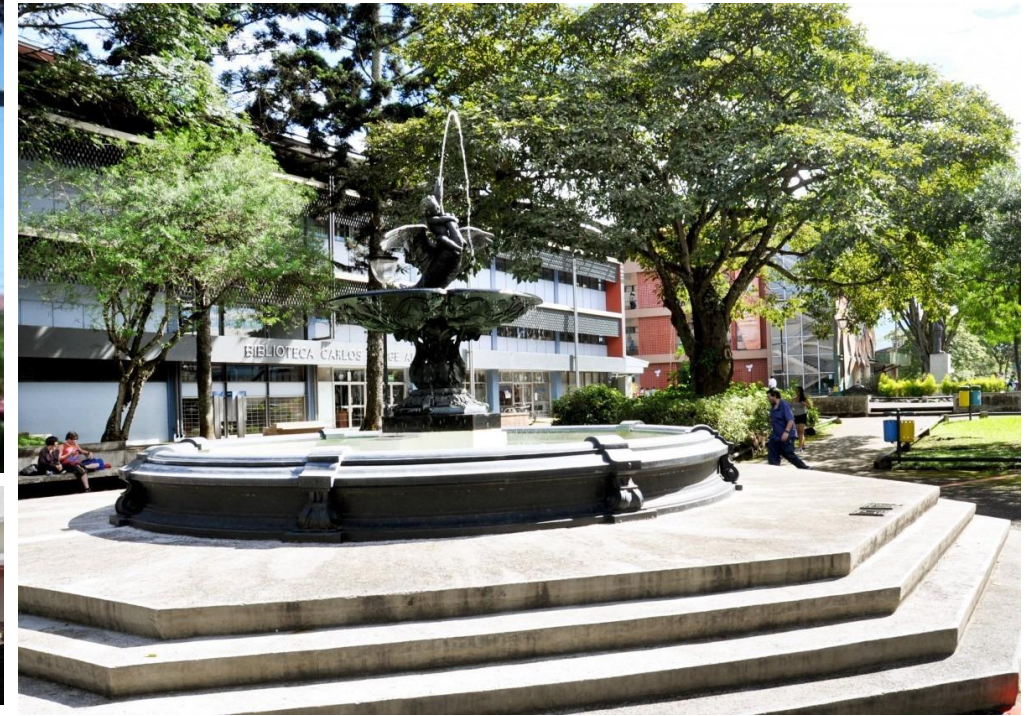
F.159



F.160



F.161



F.162

Fuente: Guías Costa Rica, 2021.



SELECCIÓN DEL TERRENO A DESARROLLAR

Para la selección del terreno en el cual se plantea el diseño de un albergue para niños en San José, se realizó un recorrido por la zona y se definieron criterios de selección, se le asigna un puntaje a cada ítem y por ende, se selecciona el terreno más idóneo.

N.º	Ítem de la foto / Observación	Lote 1	Lote 2	Lote 3	Lote 4
1	Foto del lote				
2	Foto del lateral 1 de lote				
3	Foto del lateral 2 de lote				
4	Parque cercano				
5	Tipo de barrio				
6	Observaciones	Barrio muy tranquilo y agradable, escuela más cercana a 1 kilómetro	Barrio cerca de escuela, pero muy cerca de un bar	Lote contiguo a la Fundación CR-Canadá, calle frontal muy concurrida, muy cerca de escuela a 100 metros	Lote colindante con la autopista, cerca de la Escuela Roosevelt (800 metros), lote con mediano tránsito vehicular y ruido

Fotografías: propias, tomadas en sitio



UBICACION DEL ÁREA

Para la selección del terreno en el cual se plantea el diseño de un albergue para niños en San José, se realizó un recorrido por la zona y se definieron criterios de selección, se le asigna un puntaje a cada ítem y por ende se selecciona el terreno más idóneo.

Nº	Ítem de selección	Lote 1	Lote 2	Lote 3	Lote 4
1	Cercanía a escuelas	☑ ☑	☑ ☑ ☑	☑ ☑ ☑	☑ ☑
2	Cercanía áreas de servicio	☑ ☑ ☑	☑ ☑	☑ ☑ ☑	☑ ☑ ☑
3	Barrio tranquilo	☑ ☑ ☑	☑ ☑	☑ ☑	☑ ☑
4	Cercanía a parques	☑ ☑ ☑	☑ ☑	☑ ☑ ☑	☑ ☑ ☑
5	Accesos o salidas	☑ ☑	☑ ☑	☑ ☑	☑ ☑ ☑
6	Área tipo residencial	☑ ☑	☑ ☑	☑ ☑ ☑	☑ ☑ ☑
7	Zona sin exceso de ruido	☑ ☑ ☑	☑ ☑	☑ ☑	☑
8	Cercanía a zonas peligrosas (ríos, deslizamientos)	☑ ☑	☑ ☑	☑ ☑ ☑	☑ ☑
9	Pendientes del lote	☑ ☑	☑ ☑	☑ ☑ ☑	☑ ☑ ☑
10	Cercanía a bares	☑ ☑ ☑	☑	☑ ☑	☑ ☑

Escala de evaluación:

Excelente: ☑ ☑ ☑

Medio: ☑ ☑

Bajo: ☑

Tabla: elaboración propia

El lote seleccionado es el número 3



HISTORIA DEL CANTÓN DE MONTES DE OCA

EPOCA PRECOLOMBINA



Montes de Oca durante la época precolombina estuvo habitado por los indígenas huetares de Occidente, donde al inicio de la conquista fueron parte de los dominios del cacique Garabito.

F.81

Cerca del año 1700, la zona se conocía como Santiago de la Granadilla donde luego se le llegó a conocer como Villa de San Pedro del Mojón, cuyo nombre hacía referencia al hito de división del límite con San José.

Dentro de los primeros pobladores, la principal actividad económica consistía en la actividad agrícola, principalmente de café.



SANTIAGO DE GRANADILLA

F.79

1915 VILLA - 1961 CIUDAD



F.85

Un hecho importante era que en el lugar que actualmente está el parque John F. Kennedy, se hallaba un sesteo para el descanso de los animales de los viajeros que tenían rumbo de Cartago a San José. En ese mismo sitio se generó una escaramuza producto de los diferentes acontecimientos de octubre de 1835, la llamada Guerra de la Liga.

En agosto de 1915 durante la administración de Alfredo González Flores, se otorga el título de villa a la población de San Pedro y en 1961 en el gobierno de Mario Echandi Jiménez le confirió a la villa la categoría de Ciudad.



F.163

EL nombre Montes de Oca se otorgó en honor del ciudadano Faustino Montes de Oca, quien trabajó por las necesidades y el progreso de la comunidad.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

En 1950 se construye el primer edificio de la Universidad de Costa Rica en el campus Rodrigo Facio.



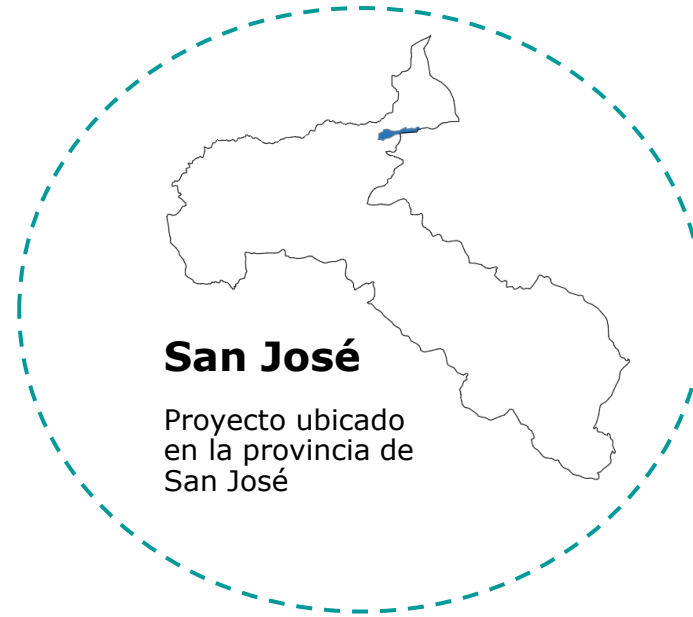
F.164

LÍMITES DEL ÁREA DE ESTUDIO



Costa Rica

Proyecto ubicado en Costa Rica



San José

Proyecto ubicado en la provincia de San José



San Pedro de Monte de Oca

Proyecto ubicado en el cantón de San Pedro de Montes de Oca

El cantón de Montes de Oca abarca un área de 15,16 km² y está conformado por cuatro distritos los cuales son:

Distrito	Km ²
San Pedro	4.7
Sabanilla	1.78
Mercedes	1.44
San Rafael	7.74

Limites del cantón de Montes de Oca

Norte: Goicoechea
 Sur: Curridabat y La Unión
 Este: Cartago
 Oeste: San José

San Pedro de Montes de Oca es el cantón número 15 de la provincia de San José.

Las coordenadas geográficas del cantón de Montes de Oca están dadas por 09° 56'28" latitud norte y 84° 00'34" longitud oeste.

Altitud por distrito

Según datos del IFAM, la elevación en metros según el nivel medio del mar del centro urbano de los distritos de Montes de Oca son los siguientes:



Ciudad San Pedro 1.205
 Villa Sabanilla 1.305
 Villa Betania 1.200
 Villa San Rafael 1.340

F.141

Fuente: Montes de Oca Gobierno Local, 2021.



UBICACIÓN DEL PROYECTO



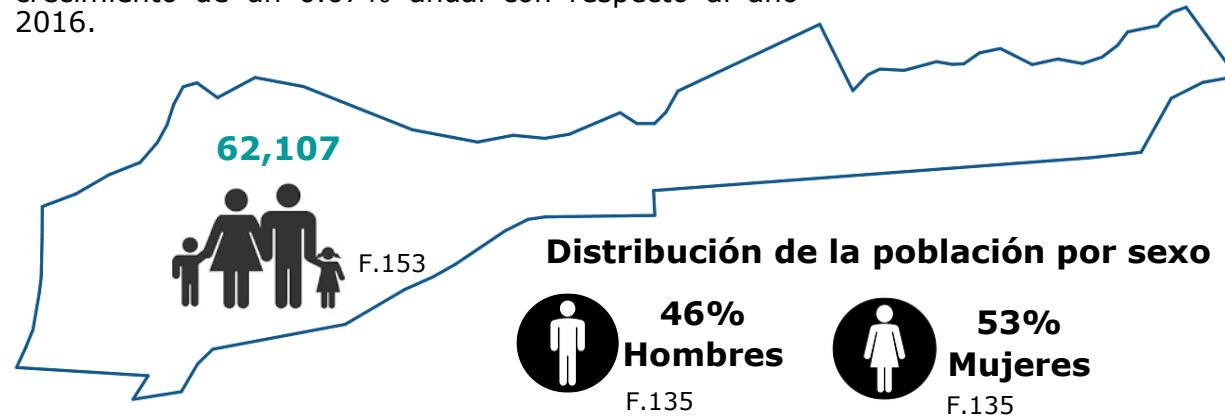
El terreno escogido se ubica en el cantón de Montes de Oca, distrito de San Pedro, en el área sur cerca de Vargas Araya, específicamente contiguo a la fundación Costa Rica - Canadá



UBICACIÓN DEL ÁREA

Población del cantón

Para el año 2018 el cantón de Montes de Oca contaba con una población de 62,107 habitantes y un crecimiento de un 0.07% anual con respecto al año 2016.



Fuente: Montes de Oca Gobierno Local, 2021.

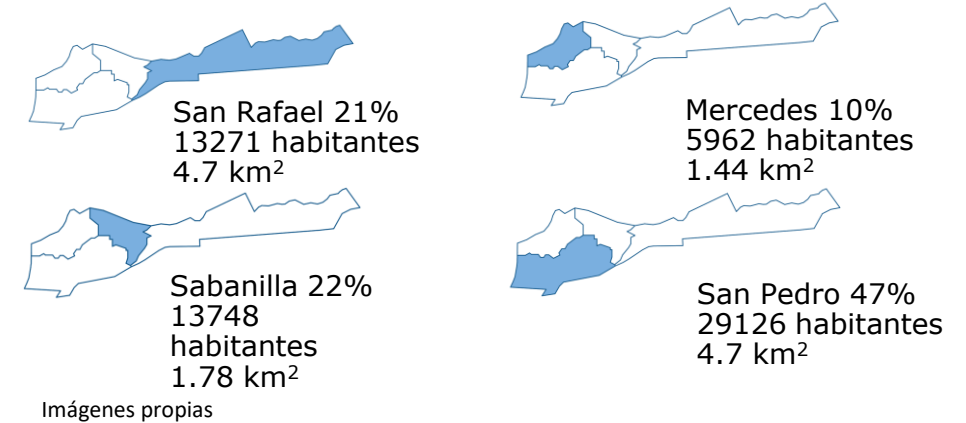
Características del cantón

Montes de Oca cuenta con un alto desarrollo comercial principalmente en el centro urbano donde predominan los servicios. Montes de Oca se caracteriza por poseer importantes centros de enseñanza superior como la Universidad de Costa Rica, UNED, Universidad Latina y Fidelitas, entre otras.

Adicionalmente, en la zona se ubican importantes entidades del Gobierno, como el INAMU, INEC y BANHVI, entre otras.

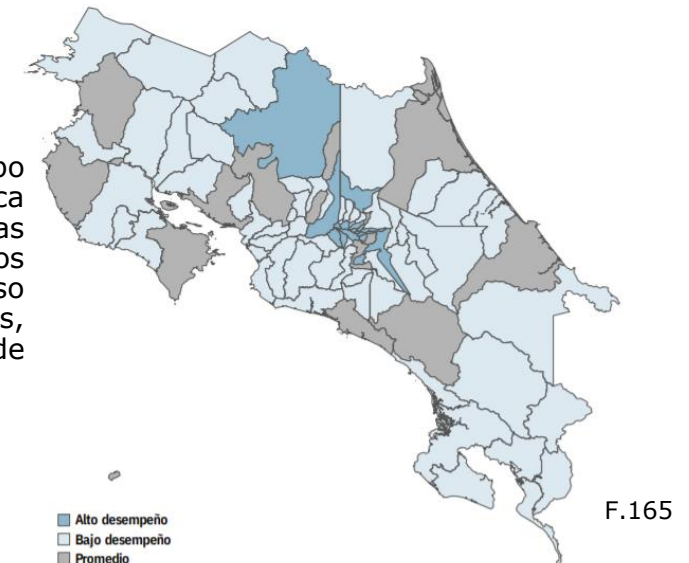
Población por distrito y extensión territorial

La distribución de la población del cantón de Montes de Oca por distrito es el siguiente:



Grupo económico del cantón

Montes de Oca pertenece al grupo económico alto desempeño, lo cual indica que tiene un alto índice de empresas exportadoras, proporción de negocios extranjeros, generación de empleo, ingreso promedio por concepto de ventas, productividad laboral y porcentaje de empresas grandes (periodo 2005-20017)



Fuente: Informe Estado de la Nación, 2019.



GENERALIDADES DE SAN PEDRO DE MONTES DE OCA

Índice de Desarrollo Humano cantonal

El cantón de Montes de Oca tiene un IDH de 0.80, lo cual lo ubica en la posición número 35 de la lista de los 81 cantones del país. Es decir, que el cantón cuenta con un IDH alto.

Esperanza de vida

El cantón de Montes de Oca tiene una esperanza de vida al nacer de 80.4 años.

Fuente: Informe Estado de la Nación, 2019.

Tasa de participación de fuerza laboral por género



Fuente: Atlas del desarrollo humano cantonal, 2020.

Población por zona

Según los datos del X Censo Nacional de Población y Vivienda, el 100% de la población de Montes de Oca pertenece a zona urbana.



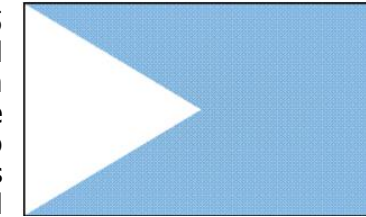
Fuente: INEC, 2011.

Símbolos del cantón



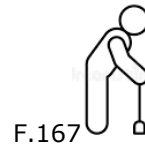
Fuente: Montes de Oca Gobierno Local, 2021.

El escudo fue diseñado en 1975 por el Sr. Francisco Molina, en el que se representa el Mojón nombre de la comunidad antes de formarse como cantón, coronado por 4 estrellas que representan los distritos, además, se representa el templo de la iglesia y la Facultad de Ciencias Sociales de la UCR.



Los colores de la bandera del cantón están representados por el celeste que identifica la mayor institución educativa del país y el blanco es la paz del país.

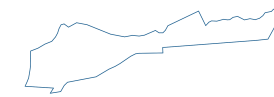
Adultos mayores



Fuente: INEC, 2011.

El 9% de la población de Montes de Oca es mayor a los 65 años

Densidad Poblacional



El cantón de Montes de Oca tiene una densidad de 3 241 personas por km² según datos 2011

Fuente: INEC, 2011.

Promedio de ocupación por hogar



Fuente: INEC, 2011.

2.9 personas promedio por hogar

Temperatura promedio anual



Durante el año la temperatura varía entre los 17 ° C a los 26 ° C



GENERALIDADES DE SAN PEDRO DE MONTES DE OCA

Economía



F.170

La principal actividad económica del cantón de Montes de Oca son los servicios.



F.171

Fuente: Montes de Oca Gobierno Local, 2021.



F.172

SERVICIOS Y COMERCIO

Principal actividad económica

La principal actividad económica del cantón de Montes de Oca son los servicios.

Empleabilidad

Dentro de las instituciones que generan mayor trabajo en la zona están la Universidad de Costa Rica, la UNED y el ICE, uno de los sectores que dinamizan el área es el sector bancario, comercio y educación.

Empresas importantes de la zona

En la zona se ubican importantes empresas como:

Van Der Laat y Jiménez S. A. (compañía constructora)

Avantica

Pricewaterhouse

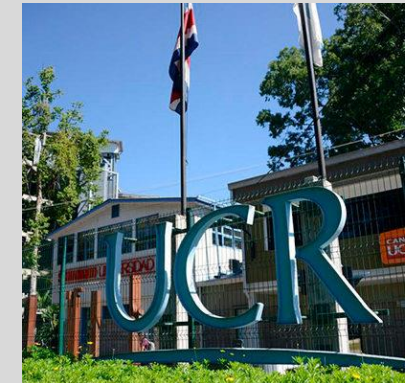
Glaxo Smith Kline Costa Rica

Bansol

Banco Hipotecario de la Vivienda (BANHVI)

Banco Centroamericano de Integración Económica (BCIE)

Financiera Desyfin



F.173



F.174

GENERALIDADES DE SAN PEDRO DE MONTES DE OCA

Lugares patrimoniales

Edificio La Mazorca

Su construcción fue a principios del siglo XX, sobresalen sus elementos neoclásicos. Esta edificación fue la primera escuela del cantón y ha significado un hito importante para la zona. Se inauguró en 1908 en un terreno que tenía un beneficio de café de la familia Dent. El área constructiva es de 320m²



F.175



F.176

Fitos Bar

Fue la antigua residencia de José María Muñoz quien trabajó para el beneficio y avance de la comunidad, también fue estación de ferrocarril del Atlántico, punto de comercio y de reuniones de la comunidad. Fue construido a finales del siglo XIX

Escuela Franklin D. Roosevelt

Construida en el periodo 1940 – 1944 con una arquitectura de influencia neocolonial, diseñada por el Arq. Jorge María Barrantes quien fue uno de los arquitectos más influenciadores de la época. Su sistema constructivo es de concreto armado. Esta escuela llegó a sustituir La Mazorca.



F.177

Palacio Municipal

Su construcción fue en el periodo 1932 – 1936 bajo el diseño del arquitecto José María Barrantes, construida de concreto armado por medio de la constructora de Erick Murray, S. A.

Declarada patrimonio en el año 1992. El inmueble le pertenece a la Municipalidad de Montes de Oca.



F.178

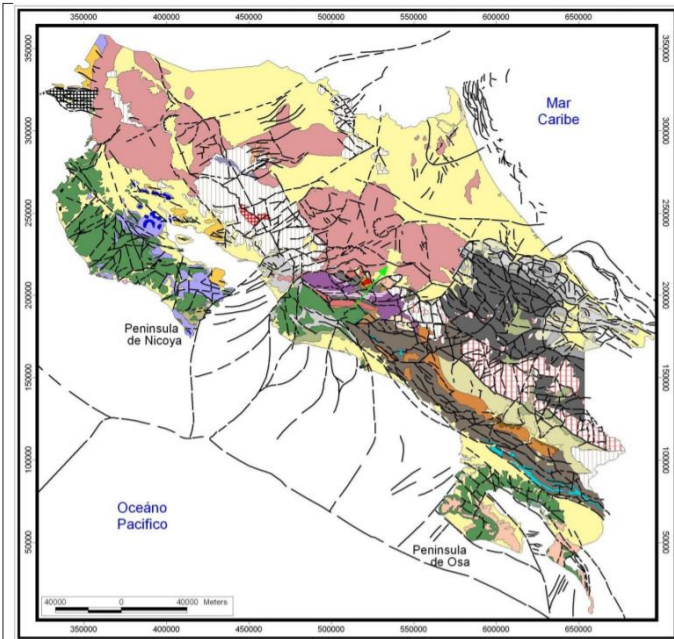
Fuentes: Montes de Oca Gobierno Local, 2021 y Mi Costa Rica de Antaño, 2020.



ANÁLISIS GEOFÍSICO

CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DEL SUELO

Mapa geológico de Costa Rica, MINAET 1997



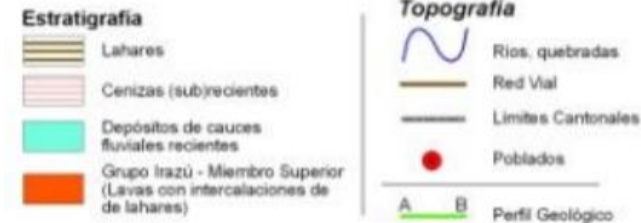
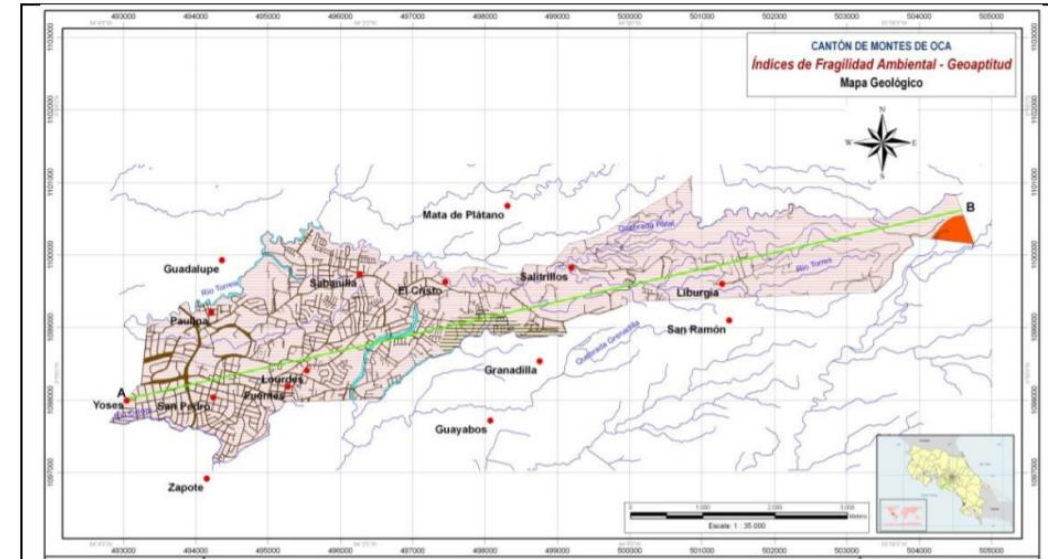
Según el IFAM, el cantón de Montes de Oca está formado geológicamente por material de origen volcánico y sedimentario que corresponde al periodo cuaternario. Las rocas que más se encuentran en esta zona son las llamadas Holoceno.

El cantón de Montes de Oca según el está constituido por rocas que forman parte del relleno sedimentario, comprendidas por calizas neríticas y alodápicas, turbiditas clásticas y carbonatadas, lodolitas de plataforma y depósitos sedimentarios clásticos neríticos.

F.179



Mapa geológico del Cantón de Montes de Oca



F.180

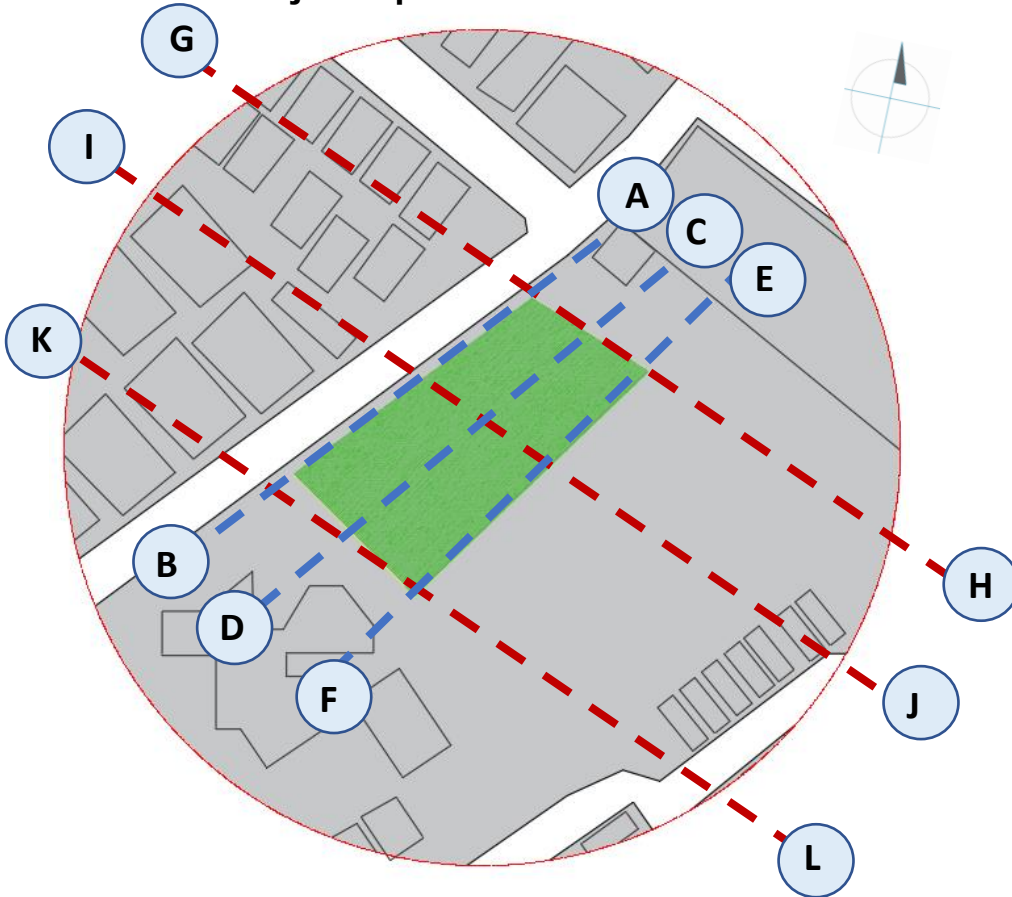
La ubicación del lote a trabajar el proyecto se encuentra en la zona que está conformada por ceniza subyacente, lo cual significa que es de cenizas que se extienden desde los volcanes Barva, Poás e Irazú y que van cubriendo las laderas de los volcánicas y los cantones adyacentes. Según el uso de suelo de la municipalidad de Montes de Oca estos índices de fragilidad ambiental por suelo señalan que son donde se puede construir, pero que siempre se recomienda realizar los estudios correspondientes de suelo.

Fuente: Evaluación ambiental estratégica del Plan Regulador del cantón de Montes de Oca, 2012.

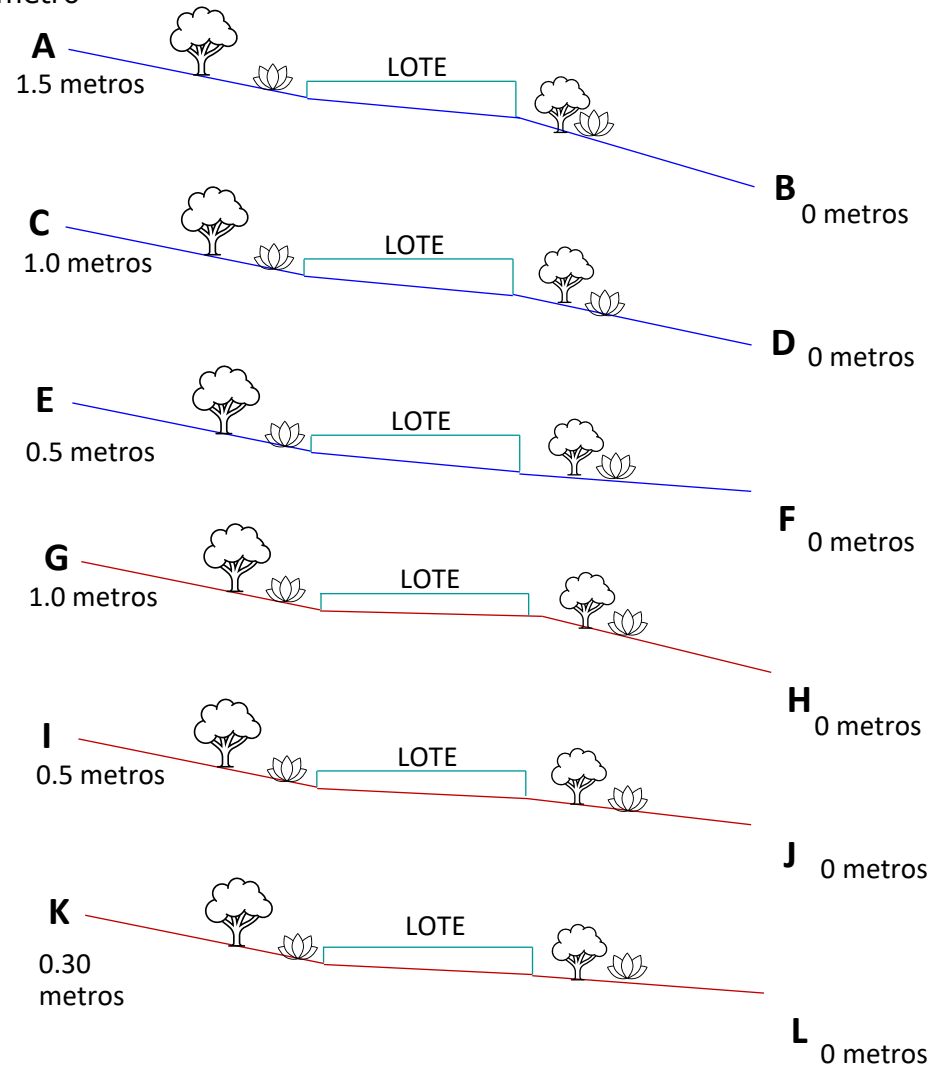
ANÁLISIS GEOFÍSICO

TOPOGRAFÍA

Ejes de pendientes del terreno



En la zona donde está ubicado el proyecto a desarrollar, se presenta una pendiente leve de 1.5 metros entre los diferentes puntos que van de norte a sur, mientras que se detecta una pendiente menor entre los puntos que van de este a oeste con una diferencia de 1 metro



Fuente: elaboración propia

ANÁLISIS GEOFÍSICO

HIDROLOGÍA LOCAL

En la zona de estudio se identifican las siguientes unidades hidrológicas:

- Acuíferos en roca volcánica (potencial: alto, moderado, bajo): esta unidad hidrogeológica se comporta como un acuitador, es decir, que retiene y acumula agua subterránea y la transmite lentamente hacia abajo para recargar otras unidades acuíferas, por lo tanto, la zona no presenta potencial hidrogeológico salvo como un área de recarga de potencial moderado a bajo.
- Acuífero Aluviales Abiertos (potencia: alto, moderado, bajo): lo que significa que el acuífero presenta algún grado potencial de explotación de aguas subterráneas; sin embargo, al igual que las cenizas volcánicas, su principal potencial es funcionar como áreas de recarga que acumula agua subterránea y la transmite lentamente hacia el acuífero volcánico que se presenta en el subsuelo del área.

Ríos que cruzan por el cantón de Montes de Oca	Ríos que generan límites cantonales
<ul style="list-style-type: none"> • Torres y sus afluentes, las quebradas Patal 	Río Torres con el límite entre Goicoechea y La Unión
<ul style="list-style-type: none"> • Salitrillo y Negritos 	Río Tiribí limita con Cartago
<ul style="list-style-type: none"> • Río Ocloro y la quebrada Poró 	Río Ocloro con el límite entre San José y Curridabat
Estos ríos nacen en el cantón a excepción del río Tiribí y tienen una dirección este oeste.	La quebrada Poró limita con Curridabat

Fuente: Instituto de Fomento y Asesoría Municipal IFAM, s. f.



Imagen: elaboración propia

Mapa hidrológico de la zona micro

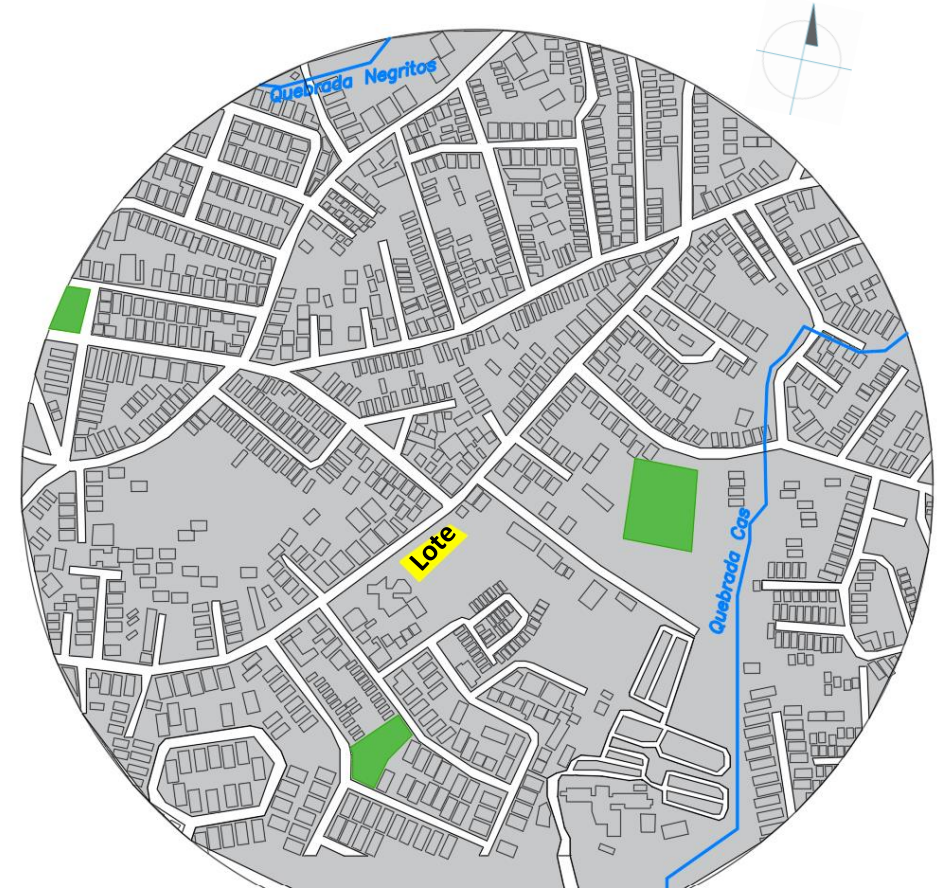


Imagen: elaboración propia

Cerca del lote a desarrollar, por el proyecto no pasan ríos cerca, ya que los únicos afluentes que están son la quebrada de los Negritos ubicada a unos 2 kilómetros del lote y la quebrada Cas ubicada cerca de 1 kilómetro, lo cual genera una ventaja, ya que el terreno no presenta posibles amenazas de inundaciones.

ANÁLISIS GEOFÍSICO

MANTOS ACUÍFEROS

El cantón de Montes de Oca desde la perspectiva hidrológica, toda la zona se considera como recarga acuífera, ya que debajo del cantón hay dos acuíferos de los cuales el más superior es de potencial bajo, mientras que el inferior es de potencial alto a muy alto, este acuífero superior se denomina Acuífero Colima.

El acuífero más bajo que se encuentra en el cantón está a varias decenas de metros bajo la superficie y cuenta con un espesor alrededor a los 200 metros y es el acuífero más importante de la zona.

El acuífero superior es menos potente, pero de igual forma es importante. En la zona el área que tiene manantiales es la del distrito de San Rafael con un total de 21 manantiales.

En el cantón de Montes de Oca se han localizado 120 pozos de agua, de los cuales la mayoría los utiliza el Instituto Costarricense de Acueductos y Alcantarillados para extraer cerca de 121 millones de litros de agua al año.

Sin embargo, cuando se hace el balance del agua llovida e infiltrada en el suelo que recargan los acuíferos con respecto al agua que se extrae en los pozos, el resultado es negativo para los distritos más urbanizados como Sabanilla, San Pedro y Mercedes. El distrito de San Rafael es el único que aún presenta balance hídrico positivo.

La vulnerabilidad hidrogeológica de la zona es considerada de media a alta, por lo que algunas actividades a desarrollarse en la zona son analizadas con más detalle o están del todo restringidas.

VULNERABILIDAD HÍDRICA

La vulnerabilidad hídrica del cantón es de media a alta, por lo que las actividades productivas y constructivas grandes deben pasar por todos los estudios requeridos para evitar la contaminación de los mantos acuíferos.

Dentro de las tareas más urgentes que el cantón debe de trabajar es en el modelo de crecimiento horizontal, el cual provoca gran parte de la impermeabilización del terreno.

La municipalidad también debe de trabajar en un nuevo modelo urbano que contrarreste el déficit de zonas verdes que se presenta en las zonas urbanas.

La Municipalidad debe de revisar y mejorar el plan regulador actual, ya que es fundamental proteger áreas como el distrito de San Rafael, ya que es el distrito que tiene bosques secundarios intervenidos, mezclado con potreros con árboles.

Foto: calle Azahar, San Rafael de Montes de Oca

F.181

Fuente: Evaluación ambiental estratégica del Plan Regulador del cantón de Montes de Oca, 2012.

ANÁLISIS CLIMÁTICO



F.182

CURVAS DE ASOLEAMIENTO

Se observa por medio de una curva color naranja en el siguiente mapa, la trayectoria actual del sol y el área amarilla alrededor es la variación de las trayectorias del sol durante el año.

Cuanto más cerca está un punto del centro, más alto está el sol sobre el horizonte. Los colores del control deslizante de tiempo anterior muestran la cobertura de la luz solar durante el día.

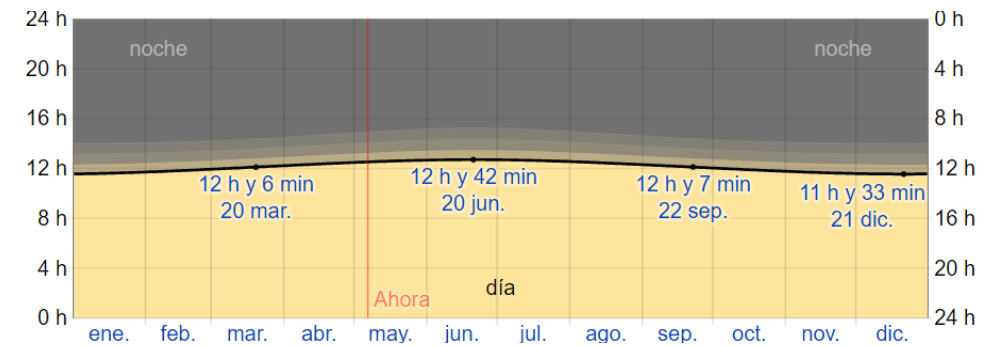
Fuente: Sun Calc, 2021.



Imagen: elaboración propia

Horas de luz natural y crepúsculo

La duración de los días en la zona no varía mucho, por ejemplo, el día más corto es el 21 de diciembre con 11 horas y 33 minutos, mientras que el día más largo es el 20 de junio con 12 horas y 42 minutos-



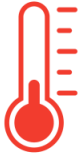
La cantidad de horas durante las cuales el sol está visible (línea negra). De abajo (más amarillo) hacia arriba (más gris), las bandas de color indican: luz natural total y noche total.

Fuente: Weather Spark, 2021.



ANÁLISIS CLIMÁTICO

Temperatura



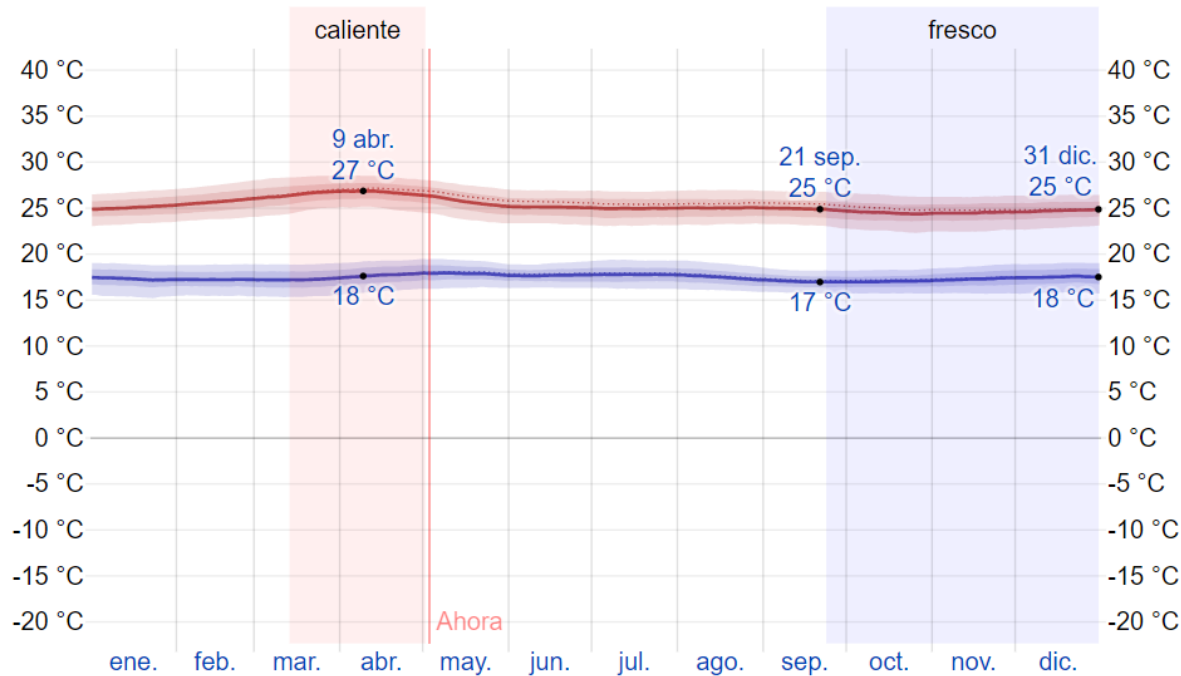
La temperatura promedio durante el año en Montes de Oca es variable con rangos que van desde los 17° C hasta los 27° C

Esto representa temperaturas dentro de un rango confortable, lo cual genera ventajas a la hora de diseñar las diferentes estrategias pasivas y escogencia de materiales del proyecto.

F.169

Los meses más calientes de la zona son marzo y abril, mientras que los más fríos son desde finales de setiembre hasta finalizar diciembre.

Temperatura promedio máxima y mínima



La temperatura más alta alcanzada durante el año es de 27° C, la cual se registra en el mes de abril.

F.183



La temperatura más baja registrada es en el mes de setiembre con 17 ° C

F.183

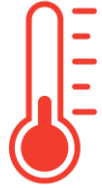
- Temperaturas más altas registradas
- Temperaturas más bajas registradas

Fuente: Weather Spark, 2021.



ANÁLISIS CLIMÁTICO

Temperatura

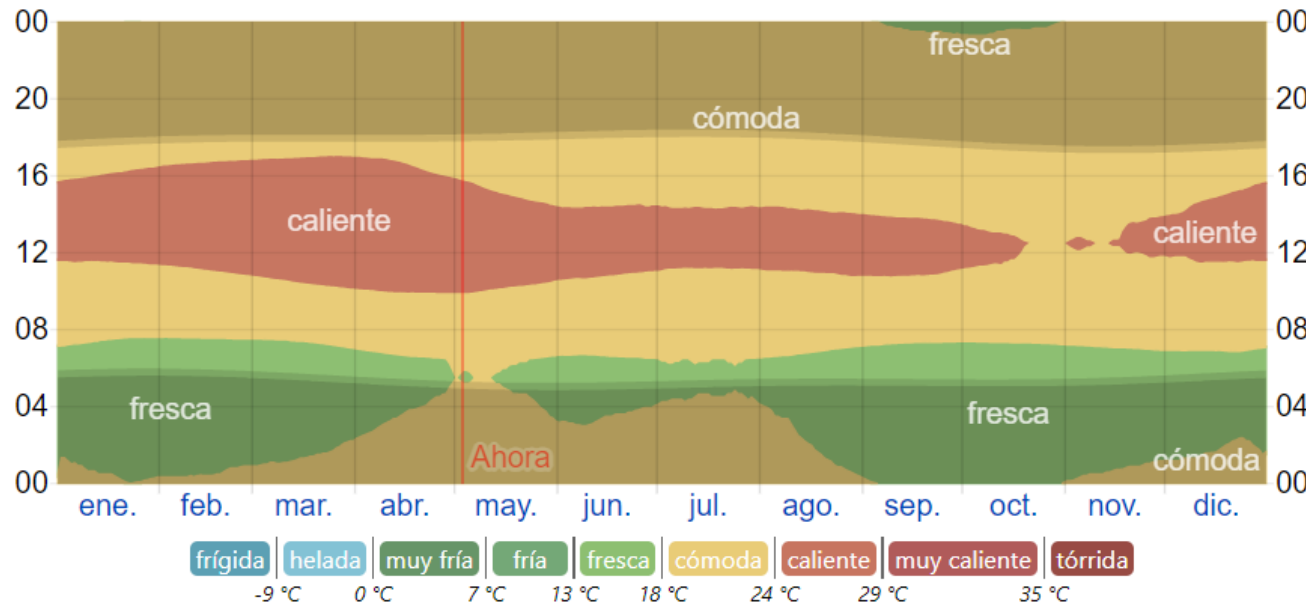


En el siguiente gráfico se observa que las horas más calientes son entre las 11:00 a. m. y las 2:00 p. m., dependiendo del mes de año.

Mientras que las horas más frías están en la madrugada desde las 12:00 a. m. hasta las 6:00 a. m., dependiendo del mes del año

F.169

Temperatura promedio por hora

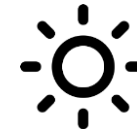


El eje horizontal indica los meses del año
El eje vertical indica las horas del día

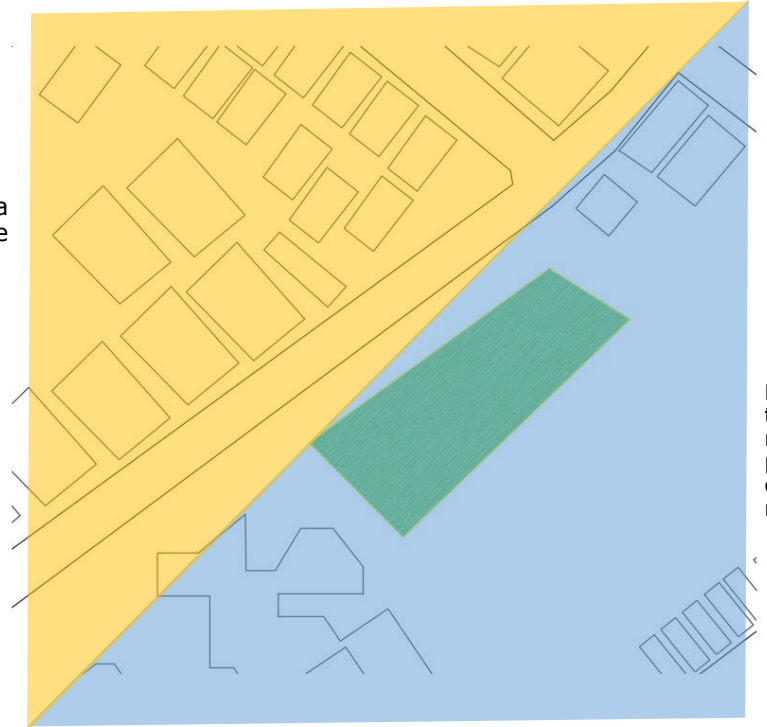
Se identifica por colores, la calidez, confort y frío de las diferentes horas del día según el mes del año

Fuente: Weather Spark, 2021.

Lote a desarrollar



F.182
La temperatura más alta se presentan durante el día



F.183
Las temperaturas más bajas se presentan durante la noche

Imagen: elaboración propia

ANÁLISIS CLIMÁTICO



F.185

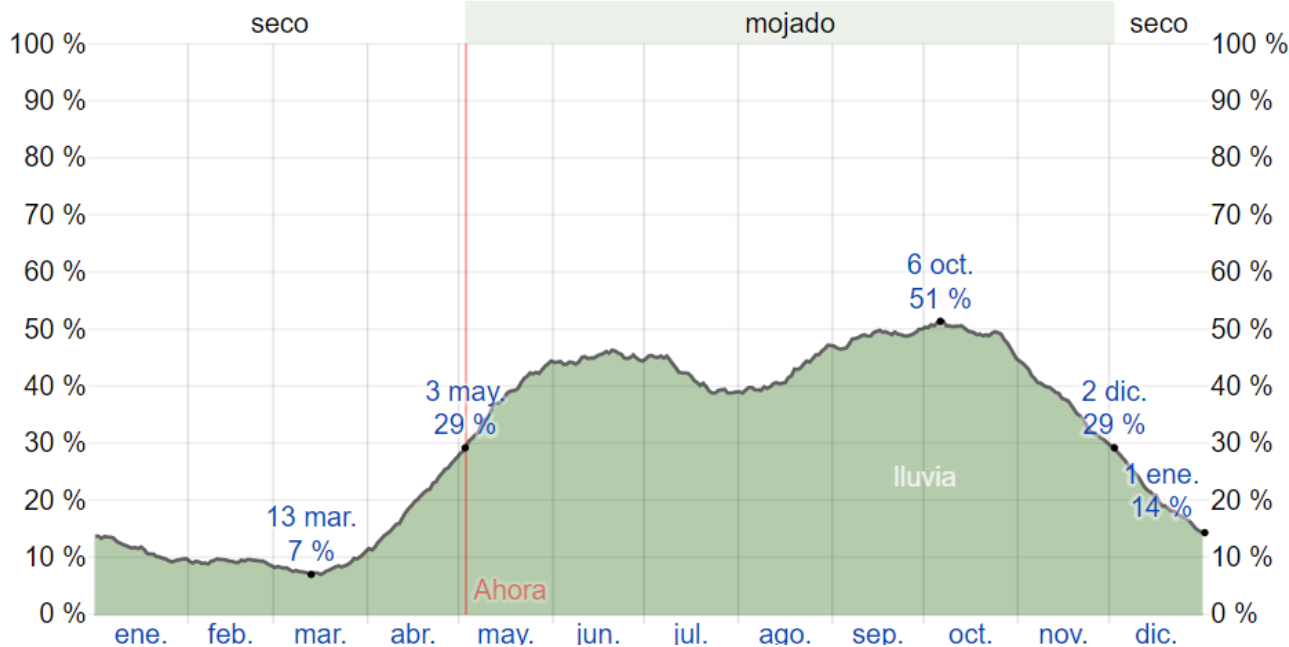
Precipitación

Se llega a considera que un día es mojado cuando se logra cuantificar 1 milímetro de lluvia.

La temporada más lluviosa en la zona es en 7 meses del año, los cuales son desde principios del mes de mayo hasta finales de diciembre. Durante este periodo va variando la probabilidad de que en un día se presenten lluvias, por ejemplo, en el mes de mayo, las probabilidades son del 29%, mientras que en el mes de octubre, la probabilidad aumenta hasta un 51%.

La temporada seca de la zona en un año es en promedio de 5 meses, los cuales abarcan desde principios de diciembre hasta principios del mes de mayo.

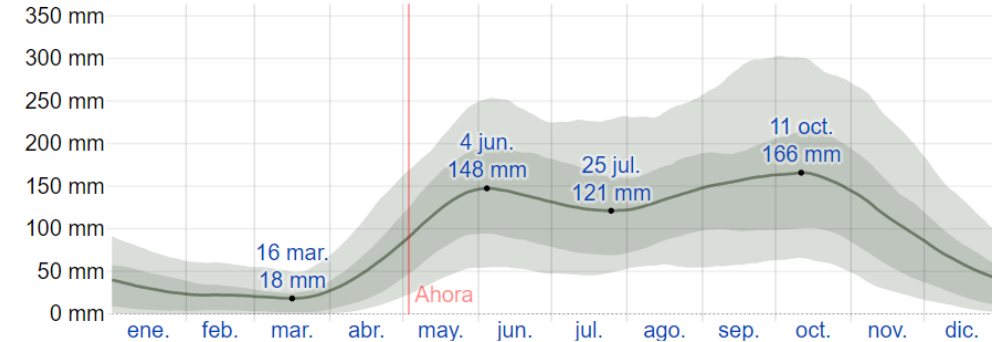
Probabilidad diaria de precipitación



El eje horizontal indica los meses del año

El eje vertical indica la probabilidad de tener un día lluvioso

Precipitación de lluvia mensual promedio



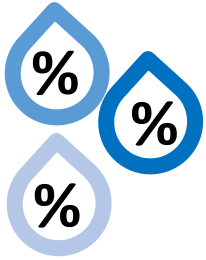
El gráfico muestra la cantidad de lluvia acumulada por un lapso de 31 días durante el año, por lo que se identifica que la acumulación en mm de lluvia corresponde al mes de octubre específicamente el día 11.

El mes con menor acumulación de lluvia corresponde a marzo en donde el día 16 es el de menor lluvia del año y por ende, el mes de menor acumulación de lluvia.

Fuente: Weather Spark, 2021.

ANÁLISIS CLIMÁTICO

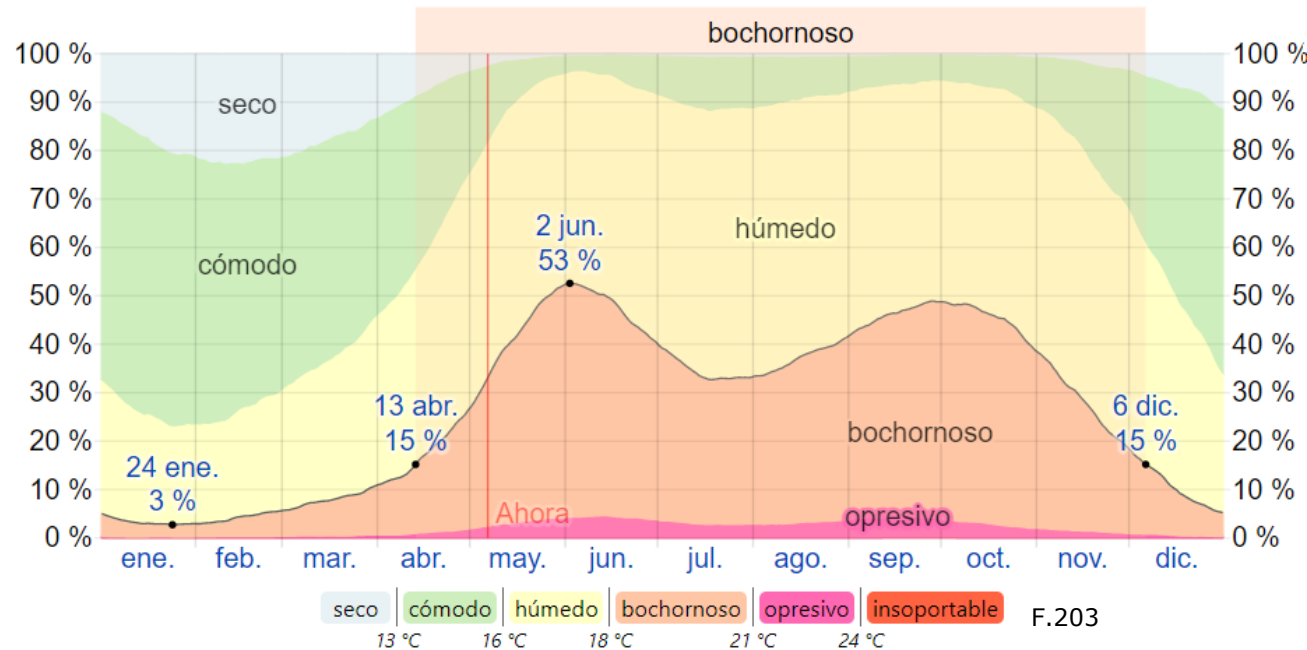
Humedad



La humedad se refiere al nivel de comodidad del punto de rocío, por lo que cuando se tiene humedad alta se genera sensación más fresca, mientras que una humedad baja genera una sensación seca.

En la zona de Montes de Oca, la humedad del año es de 7.8 meses, la cual va de mediados de abril a principios de diciembre, época en la que se tiene una sensación bochornosa.

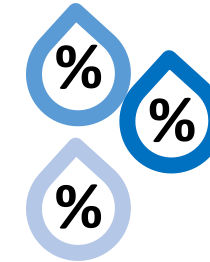
Niveles de comodidad de la humedad



Los meses de mayor y menor humedad

El mes de enero es el mes que presenta menos porcentaje de humedad con un 3% en el ambiente, generando una sensación bochornosa.

El mes de junio es el mes que presenta un porcentaje de humedad más alto en el año, con un 53%, generando una sensación de humedad fuerte.



El eje horizontal indica los meses del año y la representación de sensación de humedad por medio de colores

El eje vertical indica el porcentaje de humedad del ambiente

Fuente: Weather Spark, 2021.

ANÁLISIS CLIMÁTICO

VIENTOS PREDOMINANTES



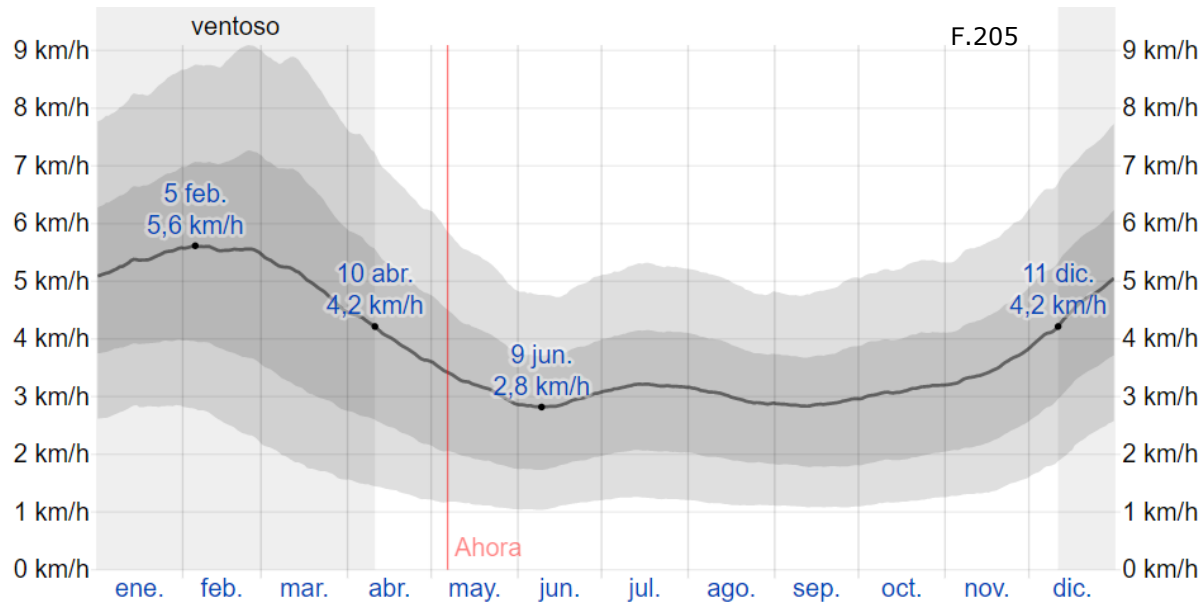
El viento de las zonas depende mucho de la topografía local y otros factores. En el caso de la velocidad promedio del viento tiene un comportamiento más estacional.

La época más ventosa del año oscila entre 4 meses que abarcan desde mediados de diciembre a mediados de abril con velocidades promedio de 4.2 km/h.

La época con vientos más calmados es de 8 meses que van desde mediados de abril hasta mediados de diciembre.

F.186

Velocidad promedio del viento



El promedio de la velocidad media del viento por hora (línea gris oscuro), con las bandas de percentil 25° a 75° y 10° a 90°.

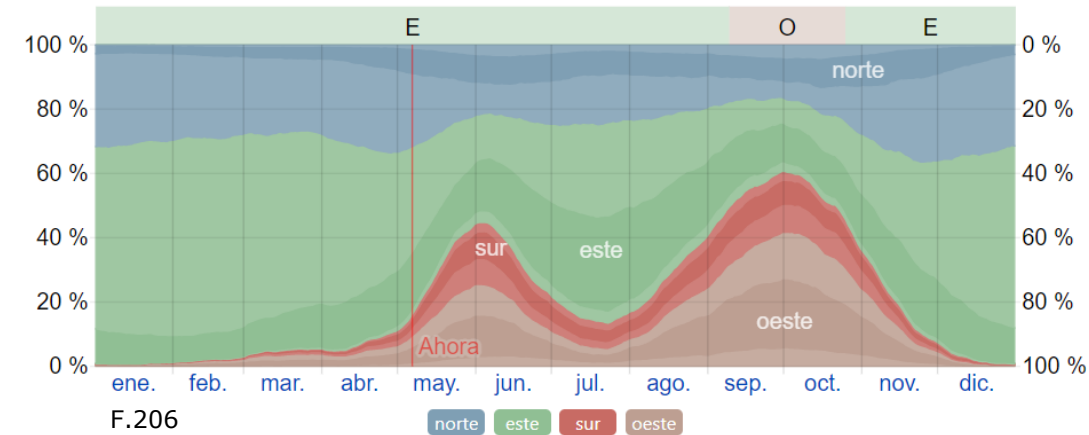
El eje horizontal indica los meses del año
El eje vertical indica la velocidad en kilómetros por hora

Dirección del viento

La dirección del viento en San Pedro de Montes de Oca es variable.

El viento que tiene dirección Oeste se presenta en 1.5 meses con mayor probabilidad en octubre.

El viento que tiene dirección Este se presenta en 10 meses con mayor probabilidad en los meses de enero.



Las áreas de colores claros en los límites son el porcentaje de horas que pasa en las direcciones intermedias implícitas (noreste, sureste, suroeste y noroeste).

Fuente: Weather Spark, 2021.



ANÁLISIS AMBIENTAL

NIVELES DE VIDA Y COMUNIDADES ECOLÓGICAS DE LA ZONA FLORA Y FAUNA

Clasificación de la zona

La zona de estudio se ubica dentro de la clasificación de bosque húmedo, el cual se encuentra en el área de San José. Dentro de la zona de estudio no se ubican reservas de animales o plantas; sin embargo, se localizan ciertas especies de flores tipo arbustos, árboles y animales.

Simbología



F.187

Atrae mariposas



F.188

Atrae Pájaros



F.185

Requiere Poca agua



F.189

Arbusto



F.190

Árbol grande



F.191

Jalapa Amarilla



F.194

Senecio chenopodioides



F.192

Amapola



F.195

Corteza Amarilla



F.193

Roble Sabana

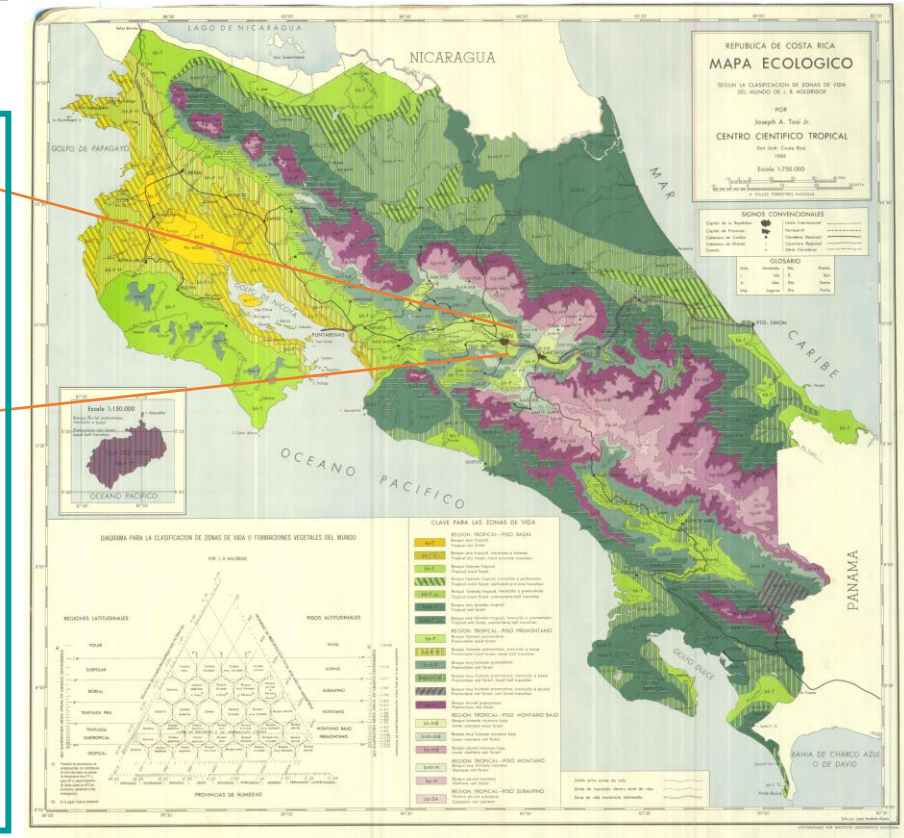


F.196

Sancuajoche Plumeriarubra



En esta zona central no se presentan grandes variaciones de temperatura. Las lluvias dependen de los vientos alisios. Presenta dos estaciones: la lluviosa y la seca



F.197

Animales de la zona



F.198

Yigüirro



F.199

Ardilla



F.200

Colibríes



F.201

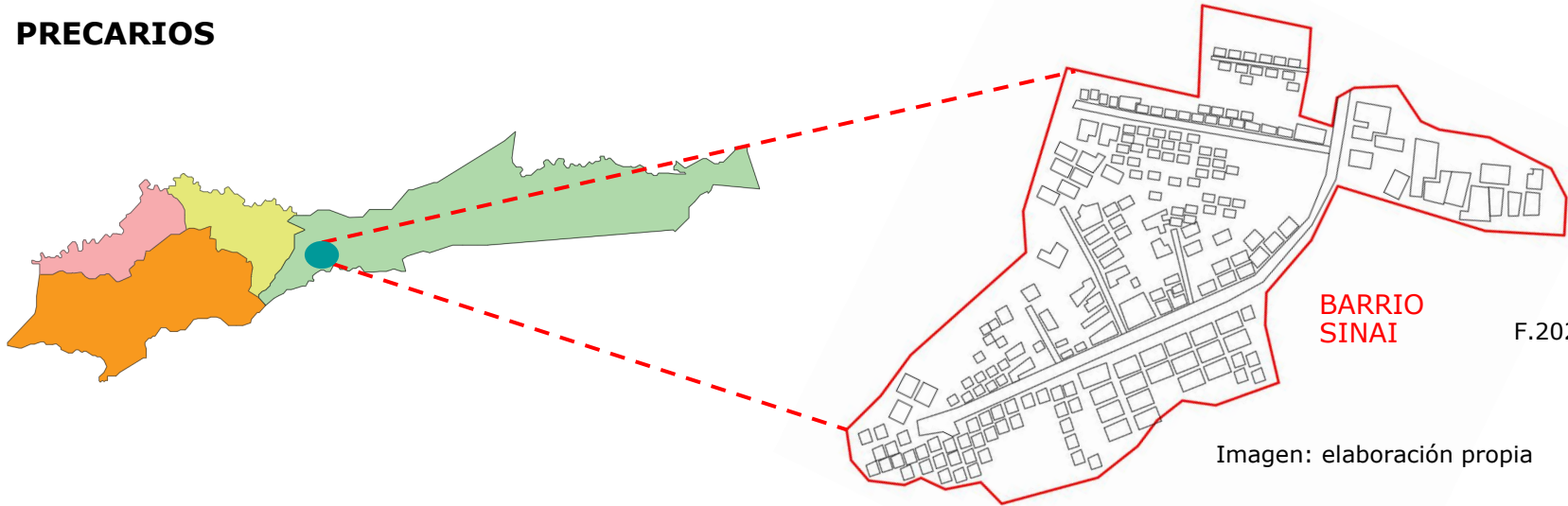
Pizote

Fuente: Ministerio de Educación MEP, 2021.



PRESIÓN SOBRE EL DESARROLLO URBANO

PRECARIOS



BARRIO SINAI

F.202

Imagen: elaboración propia

En el cantón de Montes de Oca solo existen varios asentamientos tipo precarios, los cual corresponde al barrio SINAI ubicado en el distrito de San Rafael. Dentro del uso de suelos de la Municipalidad de Montes de Oca, este barrio entra dentro de la categoría de **Zona Residencial Especial. El otro asentamiento es Calle La Mora, ubicado en el distrito de Sabanilla**

Este barrio se fundó en el año 1989 y se ubica a 200 mts. oeste y 400 mts. sur de la Escuela Inglaterra o del Cristo de Sabanilla, 300 metros al este y 400 metros al sur, distrito San Rafael, del cantón de Montes de Oca. En esta zona se ubican unas 210 familias

F.202

Comparativos del déficit habitacional en los cantones del GAM de la provincia de San José

Cantones	Déficit habitacional del Cantón	Número de familias en asentamientos en precario	Déficit habitacional fuera de los asentamientos	Porcentaje de familias en precario con respecto al déficit	Porcentaje de familias fuera de los asentamientos
San José	14.586	10436	4.150	72%	28%
Alajuelita	3942	1627	2.315	41%	59%
Tibás	2423	1750	673	72%	28%
Goicoechea	3973	485	3.488	12%	88%
Montes de Oca	1285	210	1.075	16%	84%
Moravia	1159	10	1.149	86%	99%
Coronado	1554	377	1.177	24%	76%
Curridabat	2265	2675	-410	118%	-18%
Escazú	1916	287	1.629	15%	85%
Desamparados	7182	2581	4.547	36,00%	63%
	40.285	20438	19.793	51%	49%

Se observa que hay una relación entre el déficit habitacional con respecto a la cantidad de familias que habitan en asentamientos tipo precario.

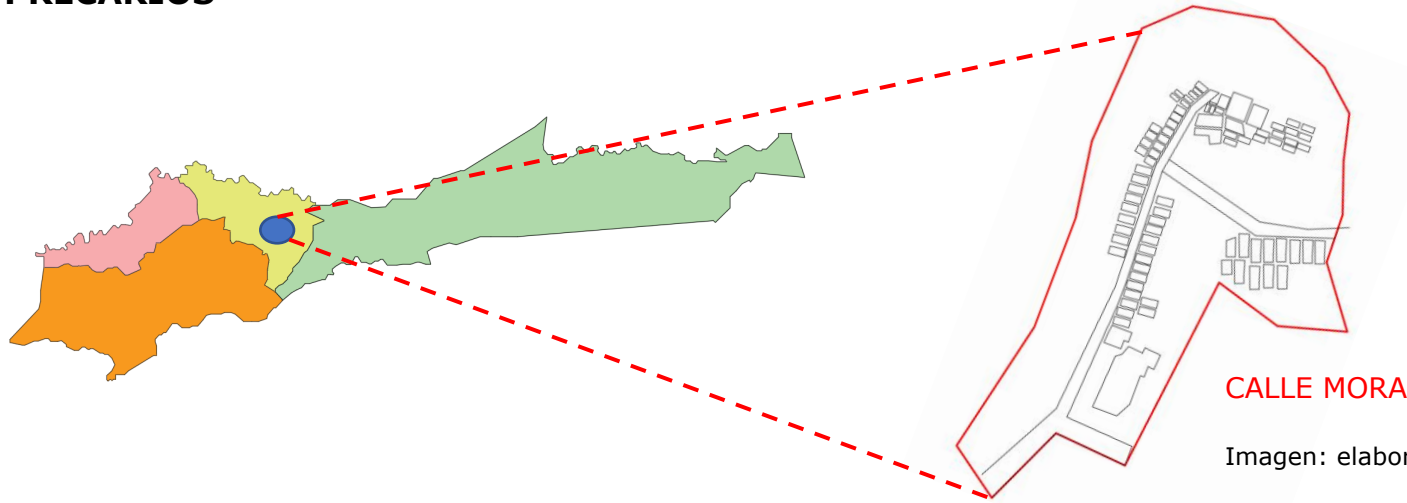
En el caso de barrio Sinai, se cuenta con una organización comunal y se encuentra en una zona de tipo de amenaza: vivienda en zona de deslizamiento por mala compactación del terreno.

Fuente: Ministerio de Vivienda y Asentamientos Humanos MIVAH, 2005. F.203



PRESIÓN SOBRE EL DESARROLLO URBANO

PRECARIOS



CALLE MORA

Imagen: elaboración propia

El otro asentamiento es Calle La Mora ubicado en el distrito de Sabanilla. Este barrio se ubica a 200 mts. norte del estadio Manolo Amador, un dato interesante de este barrio es que colinda con una de las aldeas infantiles S.O.S.

En el caso de barrio Calle La Mora, fue fundado en 1984 y es una barrio marginal de aproximadamente 30 familias, de las cuales hay dos ubicadas en zona de riesgo por cercanía del río, inundación y deslizamiento. cuenta con una organización comunal y se encuentra en una zona de tipo de amenaza: vivienda en zona de deslizamiento por mala compactación del terreno.

Fuente: Ministerio de Vivienda y Asentamientos Humanos MIVAH, 2005.

F.204



F.205



F.206



PRESIÓN SOBRE EL DESARROLLO URBANO

GRANDES INVERSIONES

En la zona micro se localizan proyectos considerados como grandes inversiones, lo cuales en su totalidad son proyectos de apartamentos y residenciales, algunos de ellos son los siguientes:



Edificio Loft XS: Es un proyecto de apartamentos con un parqueos inteligentes tipo ascensor.



Torres de Alcalá: Es un proyecto de apartamentos de 1, 2 y 3 habitaciones, ubicado en una zona con muy buena vista.



Edificio nuevo Universidad Fidelitas: Edificio para impartir los posgrados, cuenta con modernos laboratorios y alta tecnología.

 Grandes inversiones

Fuente: elaboración propia

Fotografías tomadas en sitio



PRESIÓN SOBRE EL DESARROLLO URBANO

FENOMENOS NATURALES QUE IMPACTAN EN LA ZONA

Según la Comisión Nacional de Emergencias, en el Cantón de Montes de Oca se localizan las siguientes amenazas naturales:



F.207

Inundaciones: dentro del cantón de Montes de Oca se ubican algunos ríos y quebradas que se consideran con un grado de amenaza de inundación, lo cual lo componen los ríos Torres, Ocloro y quebrada Negritos. Estos ríos tienen una recurrencia de inundación de un año o menos, lo cual se ha agravado por la ocupación de planicies de inundación por construcciones, desarrollo urbano sin una correcta planificación y el depósito de basura en los causes del río.

Los barrios más afectados por las inundaciones son Sabanilla, Damiana, Ciudad Universitaria, Vásquez Dent y Escalante



F.208

Actividad volcánica: el cantón de Montes de Oca está cerca de los volcanes Turrialba e Irazú, siendo la zona que podría verse más afectada, el distrito de San Rafael, donde en caso de una erupción importante, se podría ver daños en la agricultura, avalanchas de lodo en los ríos Torres y afluentes afectando los causes, cenizas en los techos de las viviendas y problemas de salud a la población.



F.209

Actividad sísmica: dentro del cantón de Montes de Oca no se localizan fallas geológicas, lo cual es importante tomar en cuenta, hacia el este del cantón se ubica el sistema de fallas Cipreses, el cual produce sismos regularmente.

Los sismos cercanos al cantón pueden provocar fracturas en terrenos, afectando viviendas, carreteras y acueductos, así también como deslizamientos, principalmente en las laderas de los ríos donde la pendiente y lo húmedo de los terrenos se suman a la amenaza.



F.210

Deslizamientos: los terrenos con mayor problemática de deslizamientos son los ubicados en los márgenes de los ríos y quebradas.

Para este tipo de amenazas se debe evitar la deforestación y los cortes de carretera mal diseñados.

Fuente: Comisión Nacional de Emergencias CNE, 2021.

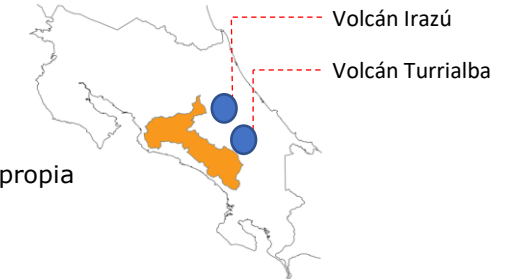
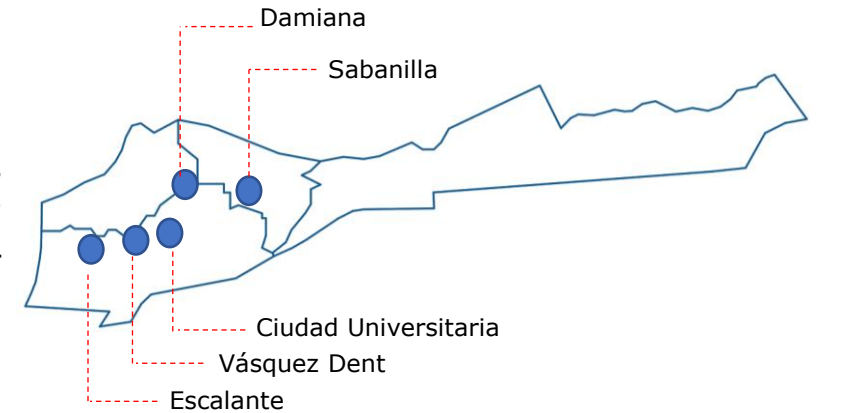
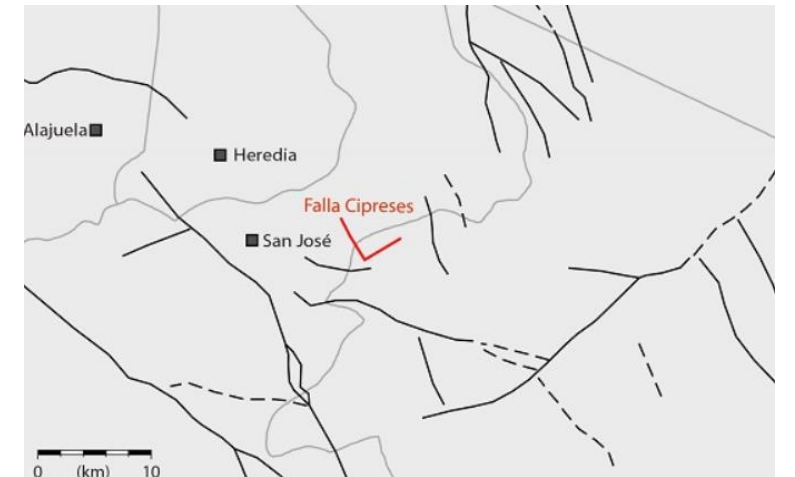


Imagen: elaboración propia

Fallas sísmicas cerca de la zona



F.211

CONTROLES SOBRE EL DESARROLLO URBANO

PLAN REGULADOR

LÍMITES CANTONALES



Imagen: elaboración propia, 2021

Montes de Oca limita con los cantones de:

Al norte con el cantón Goicoechea

Al oeste con el cantón de San José

Al sur con el cantón de Curridabat y La Unión

Al este con el cantón de Cartago

LÍMITES DISTRITALES

El cantón de Montes de Oca esta compuesto por cuatro distritos los cuales son:

- Sabanilla
- San Rafael
- Mercedes
- San Pedro

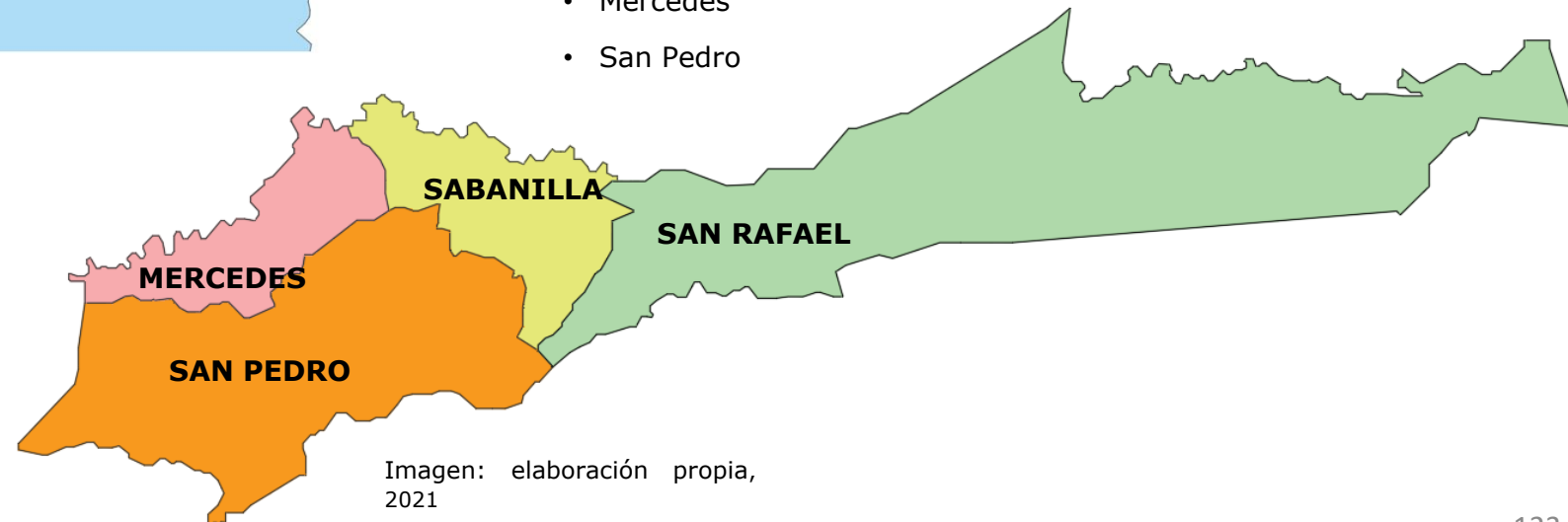
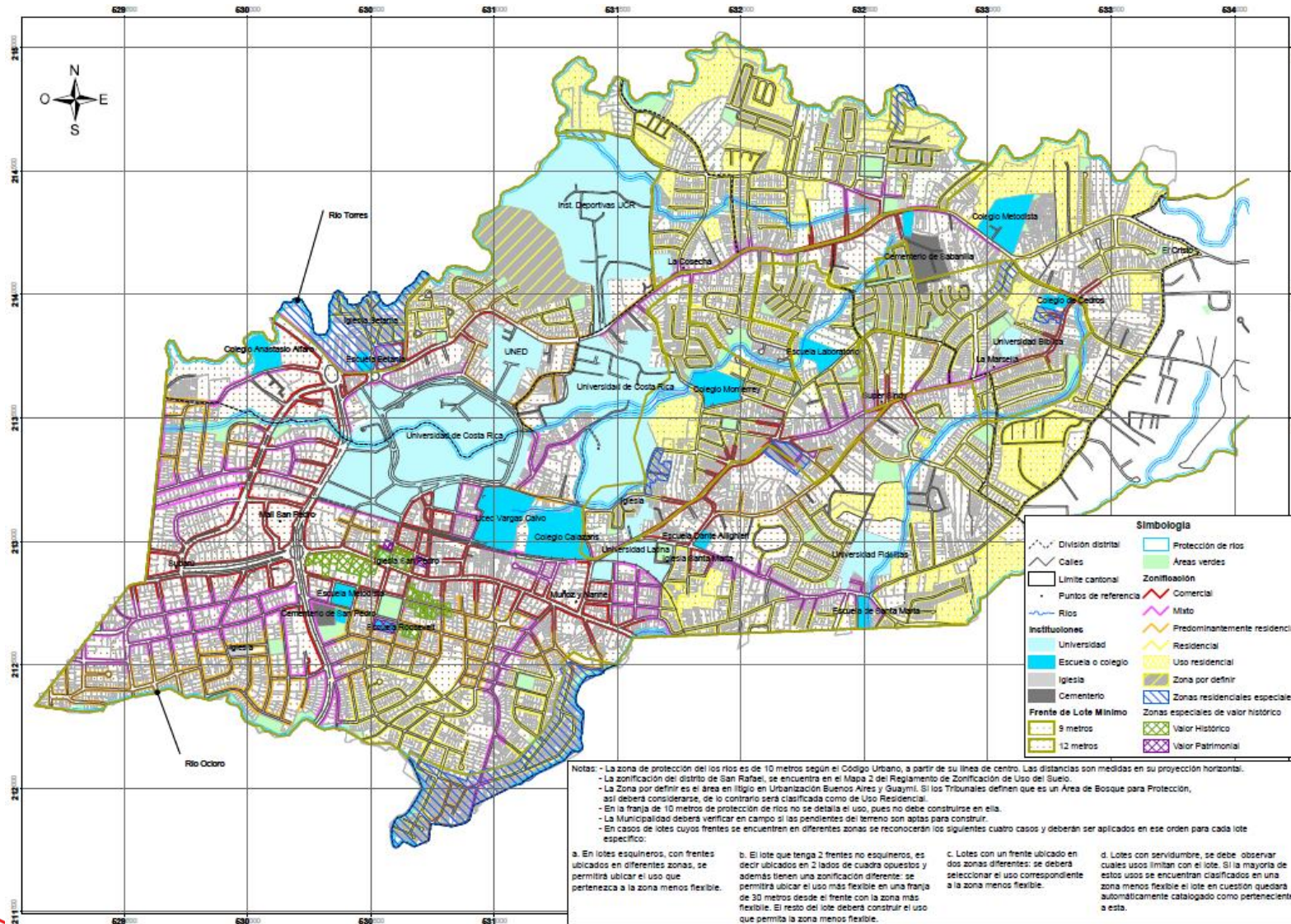


Imagen: elaboración propia, 2021



CONTROLES SOBRE EL DESARROLLO URBANO

USO DE SUELO – CANTÓN MONTES DE OCA



USO DE SUELO

En 2015 la Municipalidad de Montes de Oca realizó el plan regulador para el cantón y distritos, el cual rige hasta la fecha.

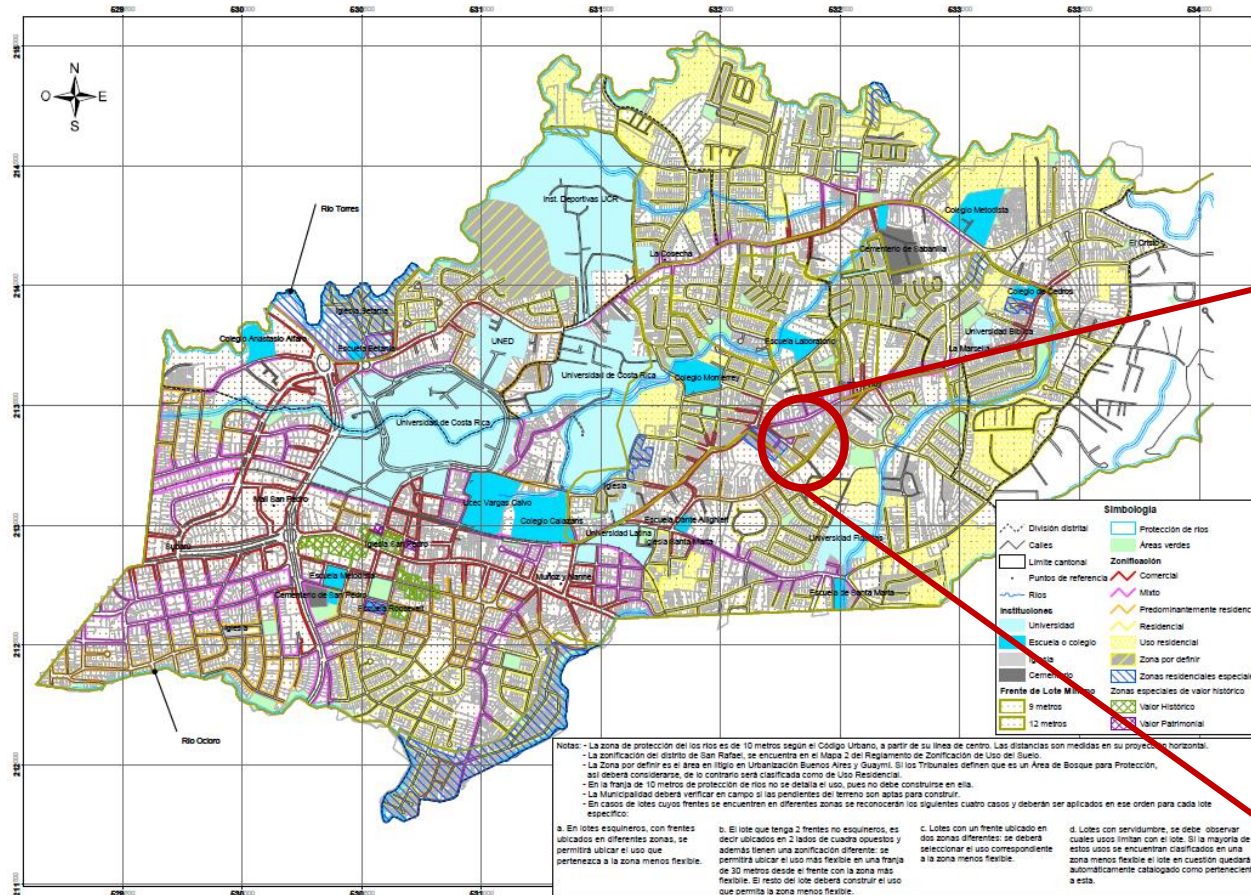
El plan regulador contempla un ordenamiento de uso de suelo, el cual abarca diferentes categorías como uso mixto, residencial, comercial y patrimonio, entre otros.

El cantón de Montes de Oca contempla importantes zonas educativas y comerciales, pero a la vez, residenciales, lo cual genera en la zona una dinámica compleja.

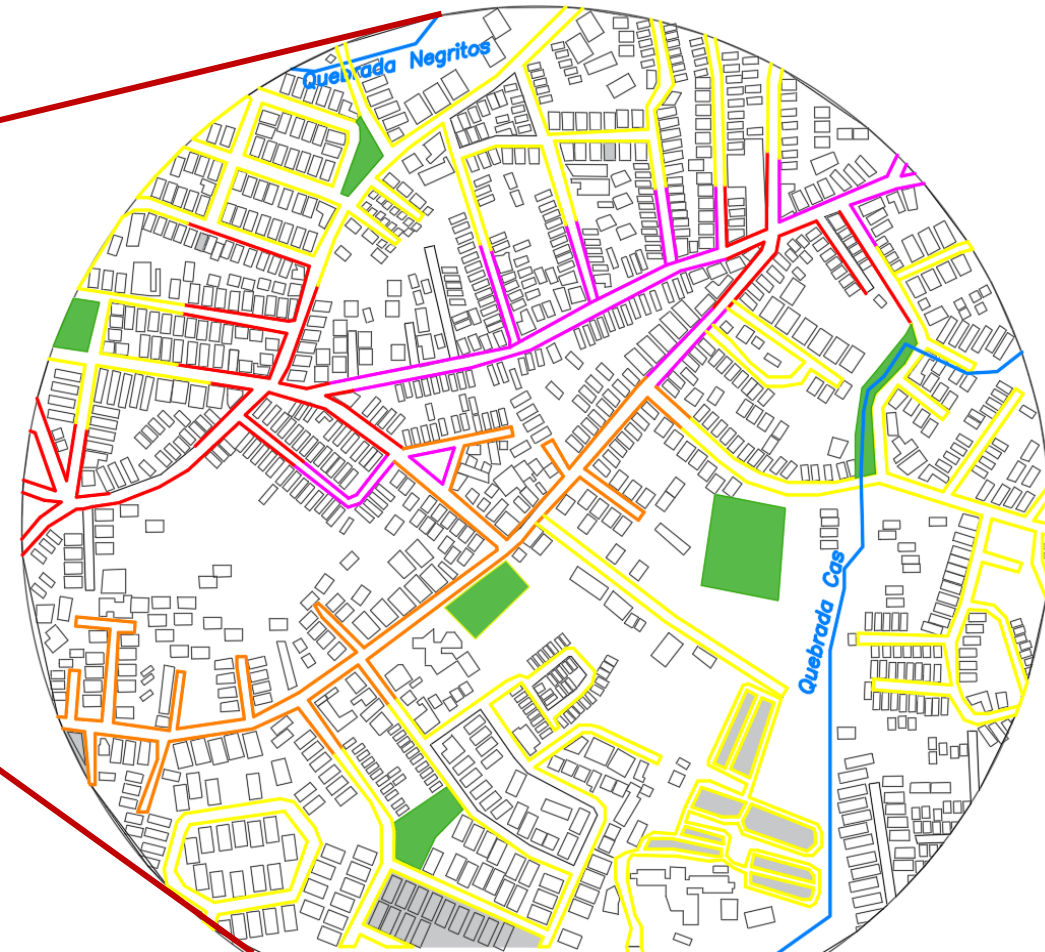
El cantón cuenta con excelente accesibilidad; sin embargo, en la parte interna es más limitada, por lo que haber creado zonas mixtas ha promovido que se tengan áreas con residencia, pero también con algunos comercios, lo cual hace que los habitantes de la zona tengan accesibilidad a servicios y comercios cercanos y no tengan que desplazarse largas distancias en búsqueda de ellos.

CONTROLES SOBRE EL DESARROLLO URBANO

USO DE SUELO – CANTÓN MONTES DE OCA



UBICACIÓN DE LA ZONA MACRO EN EL MAPA DEL CANTÓN DE MONTES DE OCA



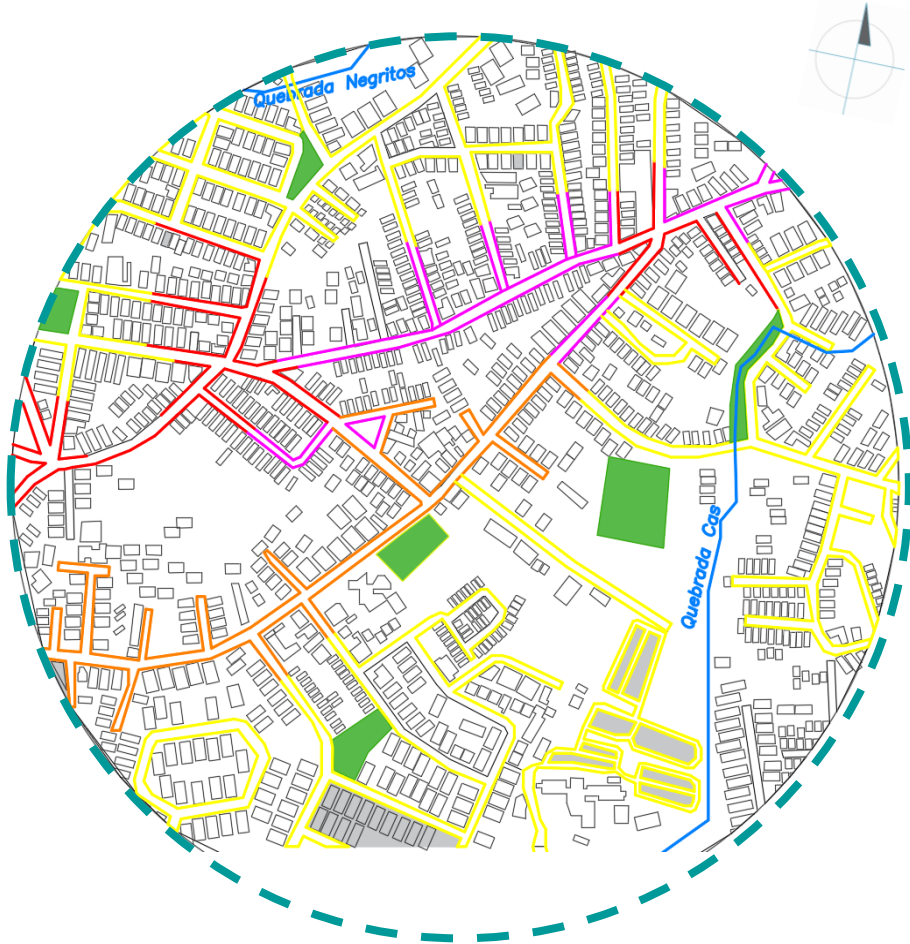
F.212

Fuente: Montes de Oca Gobierno Local, 2021.



CONTROLES SOBRE EL DESARROLLO URBANO

USO DE SUELO – MACRO



SIMBOLOGÍA

Dentro de la zona de desarrollo del proyecto predominan las áreas:

- **Residencial:** lo cual beneficia el desarrollo del proyecto, ya que genera una zona tranquila y con una dinámica más parecida a lo que un niño puede llegar a vivir en una familia y comunidad.
- **Mixto:** lo cual beneficia en que el proyecto tenga cerca diferentes tipos de servicios y comercios, evitando que los funcionarios tengan que desplazarse a zonas alejadas para poder conseguir insumos y servicios básicos y complementarios.
- **Comercial:** la zona comercial está cerca de 500 metros de la zona de desarrollo del proyecto, lo cual beneficia al evitar que se generen ruidos y congestión vehicular.
- **Zona verde:** a los 300 metros del proyecto hay un parque infantil y a los 400 metros aproximadamente está el polideportivo. Ambas zonas verdes y de deportes ayudarán al disfrute y esparcimiento de los niños del albergue.

Simbología	
	División distrital
	Calles
	Límite cantonal
	Puntos de referencia
	Ríos
	Universidad
	Escuela o colegio
	Iglesia
	Cementerio
	9 metros
	12 metros
	Protección de ríos
	Áreas verdes
Zonificación	
	Comercial
	Mixto
	Predominantemente residencial
	Residencial
	Uso residencial
	Zona por definir
	Zonas residenciales especiales
	Zonas especiales de valor histórico
	Valor Histórico
	Valor Patrimonial

ZONIFICACIÓN DEL LOTE

El terreno escogido se ubica en la zona predominantemente residencial, la cual contempla lo siguiente:

"Predominantemente Residencial: Esta es una zona con una mayor flexibilidad de usos que la zona Residencial: permite la realización de más actividades para la comunidad debido a su ubicación en el cantón y los potenciales por accesibilidad y tenencia de tierra. Permite un desarrollo más abierto en conjunto con la actividad residencial, abriendo más posibilidades a futuro. Se permite un máximo de un 30% del frente de cuadra para uso no residencial conformes a la lista de usos permitidos para esta zona."

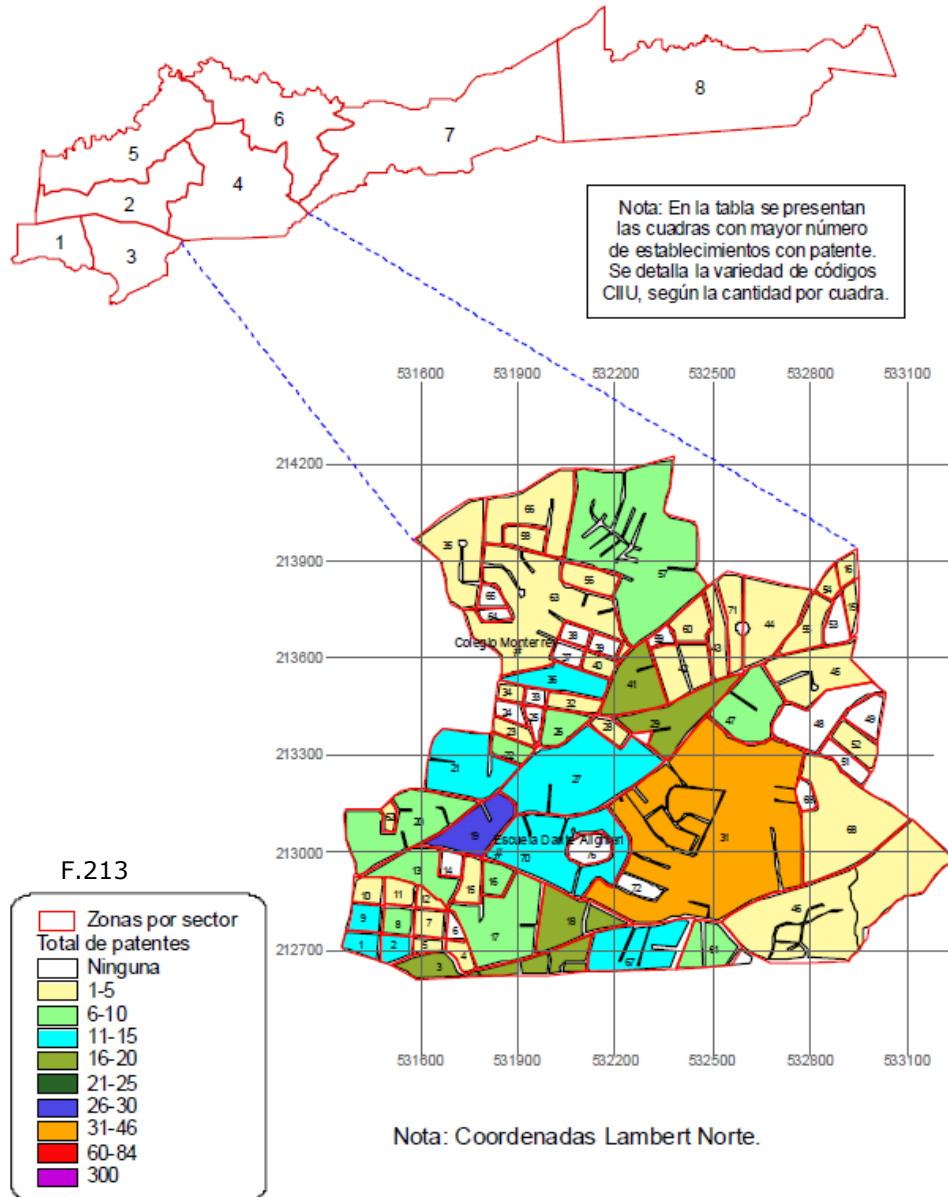
Por lo tanto, según lo indicado y la consulta realizada directamente a la Municipalidad en la zonificación predominantemente residencial, se permite la construcción de un albergue para niños en el terreno seleccionado.

Imagen: elaboración propia, 2021.

Fuente: Plan de zonificación del uso del suelo, Plan regulador de Montes de Oca, 2005.

CONTROLES SOBRE EL DESARROLLO URBANO

USO DE SUELO – MACRO



ZONIFICACIÓN DEL LOTE

La Municipalidad ha dividido el cantón de Montes de Oca en 8 sectores con el cual se analizan la cantidad y densidad de patentes comerciales. La zona en la que se ubica el terreno donde se desarrollará el proyecto está ubicada en la número 4, de la cual según datos de la municipalidad se contabiliza en total 2002 patentes comerciales.

Adicionalmente, se realiza un conteo de la zona # 4 por áreas de las cuales podemos localizar el área marcada con amarillo (donde está ubicado el terreno, puntualmente como una zona que cuenta con un rango de 31 a 46 patentes comerciales como se observa en el mapa.

La actividad comercial que más predomina en la zona 4 son los restaurantes y cafés, seguido de venta de prendas de vestir y calzado, servicios de publicidad, bienes inmuebles, servicios técnicos y arquitectónicos.

Fuente: Universidad de Costa Rica UCR, 2001.



CONTROLES SOBRE EL DESARROLLO URBANO

USO DE SUELO - DESARROLLO COMERCIAL

El desarrollo comercial de la zona se ubica principalmente sobre las calles principales, el comercio que predomina es de servicios, dentro de las opciones comerciales hay una alta variedad desde peluquerías hasta empresas de estudios de suelos. A pesar de que en la zona existe una gran variedad de locales comerciales, son locales pequeños y no abarcan una huella importante, el local más grande es del supermercado Perimercados. Estos ayuda a que la zona sea un poco más tranquila e idónea para el desarrollo de un albergue para niños.

Actividades comerciales

1. Marquetería Andrea
2. Investigación geotécnica DGEO
3. Supermercado Puerto Nuevo
4. Bar restaurante DN
5. Mudanza Rolando
6. Tours San Pedro
7. Veterinaria Luva
8. Super SI Mart
9. Tienda electrónica Chip Virtual
10. Sala de belleza Alessa Studio
11. Pañalera FC
12. Soda Don Bosco
13. Restaurante 4 Elementos
14. Otros



Actividades comerciales

1. Veterinaria Monterey
2. Panadería Fredos
3. Venta de pollo frito
4. Pizza New York
5. Verdulería Pilín
6. Tienda de accesorios de moda
7. Perimercados
8. Rest. Chino Xing Long
9. Lavacar
10. Ciclo Rueda Libre
11. Sala de belleza Piaf Studio
12. Ferretería Monterey
13. Farmacia Mary
14. Bar Chicago
15. Repuestos de autos Tecni urbo
16. Carrocería y pintura Pérez
17. Otros

 Desarrollo comercial

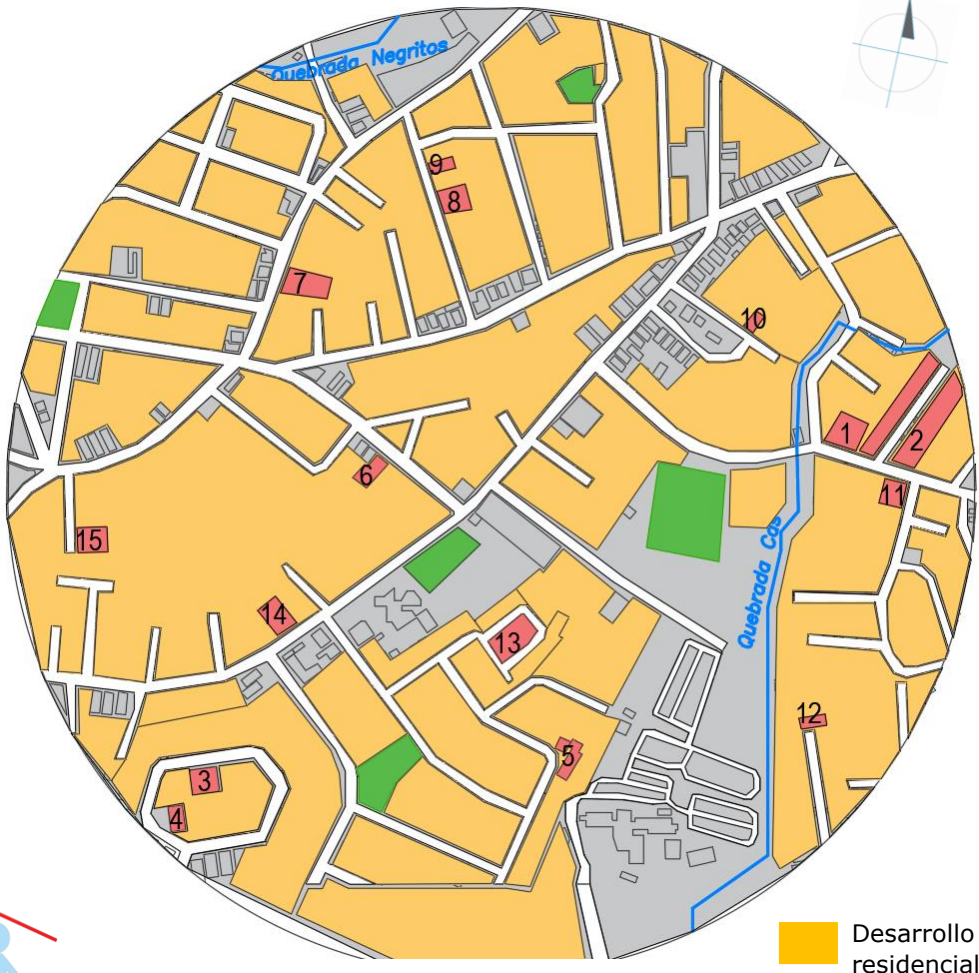
Fuente: elaboración propia, 2021



CONTROLES SOBRE EL DESARROLLO URBANO

USO DE SUELO - DESARROLLO RESIDENCIAL

La mayoría de la actividad que se encuentra en el área de estudio es residencial, dentro de la cual se localiza una importante cantidad de apartamentos, condominios y residenciales, tanto pequeños como medianos y grandes, aunque la predominancia es el desarrollo mediano. Uno de los factores que más influye a que la zona tenga predominancia residencial es la cercanía con las universidades.



Fuente: elaboración propia, 2021.



Fotografías tomadas en sitio

Residenciales sobresalientes del micro sitio

1. Apartamentos CONBI
2. Residencial Prados del Este
3. Apartamentos Don Beto
4. Cond. Casa Inn
5. Torres de Alcalá
6. Apart. Cehu
7. Condominio UNI
8. Apart. Amador
9. Cond. Laura
10. Apart. ABC
11. Cond. Los Periodistas
12. Apart. Don Pedro
13. Cond. Flor del Este
14. Cond. Los Laureles
15. Cond. Estancia Latina

CONTROLES SOBRE EL DESARROLLO URBANO

USO DE SUELO - PARQUES

La zona en estudio tiene como mayor inversión recreativa, el polideportivo Regiomontano, el cual cuenta con canchas de futbol y gimnasio para otros deportes; sin embargo, adicionalmente al polideportivo, las áreas como parques y zonas verdes con las que cuenta el área son pocas, pero en buen estado.



CONTROLES SOBRE EL DESARROLLO URBANO

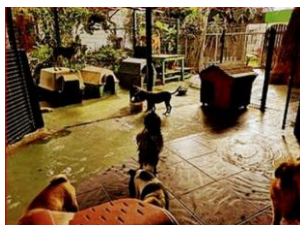
USO DE SUELO - DESARROLLO INSTITUCIONAL

La zona micro en estudio tiene pocas instituciones; no obstante, dentro de las que se localizan en las zonas, tiene una alta variabilidad de servicios como educación tanto a nivel de cuidado de niños, escuela y universidades, así como servicios religiosos, cuidado de ancianos y animales como fundaciones y biblioteca.



Instituciones del micro sitio

1. Universidad Fidélitas
2. Cen Cinai
3. Escuela Monterey
4. Biblioteca Pública San Pedro
5. Universidad Fidélitas
6. Hogar de ancianos Nuestra Señora de Lourdes
7. Iglesia Monterey
8. Iglesia Bíblica Bérea
9. Refugio de animales: Hospedaje del corazón
10. Fundación Costa Rica – Canadá
11. Escuela Laboratorio Emma Gamboa



Fuente: elaboración propia, 2021.



CONTROLES SOBRE EL DESARROLLO URBANO

USO DE SUELO - DESARROLLO OFICINAS – DESARROLLO AGRÍCOLA E INDUSTRIAL

La zona en estudio tiene como predominancia el área habitacional, de apartamentos y residencial, en lo que respecta a comercio, se desarrolla principalmente en servicios pequeños como restaurantes, veterinarias y supermercados, entre otros. En lo que respecta al desarrollo de oficinas, son realmente pocas las que se logra identificar en la zona, en el desarrollo agrícola no se localiza un área dedicada a esta actividad y en lo que respecta a la actividad industrial, no se presenta en la zona.

Esta investigación y localización del área por medio del método de recorrido de la zona coincide con lo estipulado por el Plan Regulador de Montes de Oca.



F.118

DESARROLLO DE OFICINAS

Son realmente pocas las oficinas u oficentros que se localizan en la zona; empero, algunas de las localizadas son las siguientes:

1. Fundación Costa Rica – Canadá
2. Sens Interior Design
3. Del Ingenieros
4. Instituto Costarricense de Enseñanza Radiofónica



F.137

DESARROLLO AGRÍCOLA

No se localizan desarrollo o áreas dedicadas a la actividad agrícola, lo cual coincide con lo estipulado en el plan regulador, en el que no se indica o permite este tipo de actividades en la zona.



F.144

DESARROLLO INDUSTRIAL

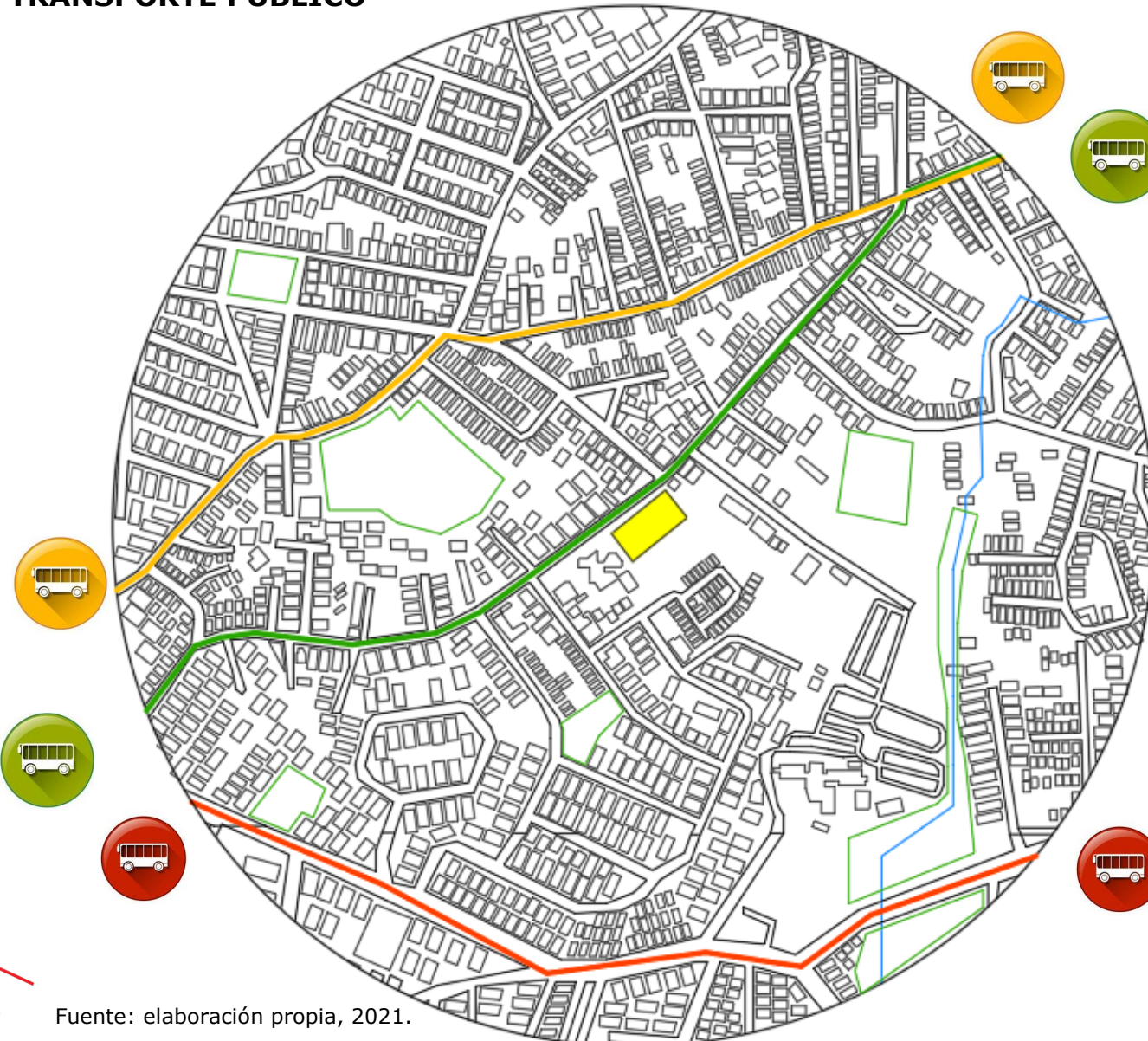
No se localizan desarrollo o áreas dedicadas a la actividad industrial, lo cual coincide con lo estipulado en el plan regulador, en el cual no se indica o permite este tipo de actividades en la zona.

Fuente: elaboración propia, 2021.



ESTRUCTURA FUNCIONAL

TRANSPORTE PÚBLICO



RUTAS DE BUSES QUE TRANSITAN

CERCA DEL PROYECTO



F.215

Ruta San José - Vargas Araya - Monterrey

Inicia en el cantón de San José y termina en Montes de Oca

Empresa a cargo: Autotransportes CESMAG Sociedad Anónima



F.215

Ruta San José - San Pedro - Salitrillo - Karpinsky

Inicia en el cantón de San José y termina en Montes de Oca

Empresa a cargo: Rutas cincuenta y uno y cincuenta y tres sociedad anónima



F.215

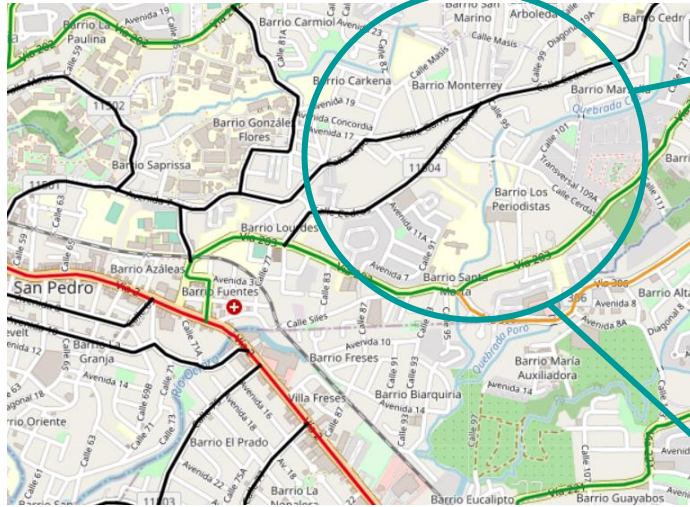
Ruta San José - Granadilla de Curridabat

Inicia en el cantón de San José y termina en Curridabat

Empresa a cargo: Autotransportes CESMAG Sociedad Anónima

COMPONENTES DEL DISEÑO URBANO

VIALIDAD



F.216

VIABILIDAD MACRO

Las calles de Costa Rica se dividen en dos grandes grupos, los cuales son las vías nacionales que tienen su mantenimiento y responsabilidad a cargo del Ministerio de Obras Públicas y Transportes, mientras que las vías cantonales están a cargo de cada municipalidad.

En la imagen 1 se aprecia que en el área de San Pedro de Montes de Oca cursa una ruta primaria que tiene dirección desde la Fuente de la Hispanidad hacia Cartago, También se identifica una ruta secundaria que conecta el sector cerca de la Universidad Latina y el sector de San Rafael.

Fuente: Ministerio de Obras Públicas y Transportes MOPT, 2021.



VIABILIDAD CERCANA

En la figura 2 se identifica las dos vías de travesía que pasan al frente y cerca del lote a desarrollar, lo cual tiene grandes beneficios ya que existe mucha más probabilidad de que la vía tenga un mejor mantenimiento y presupuesto asignado.

El tener una vía de acceso principal en buen estado ayuda a que el acceso al proyecto sea más fácil, más rápido y aumente la plusvalía del terreno.

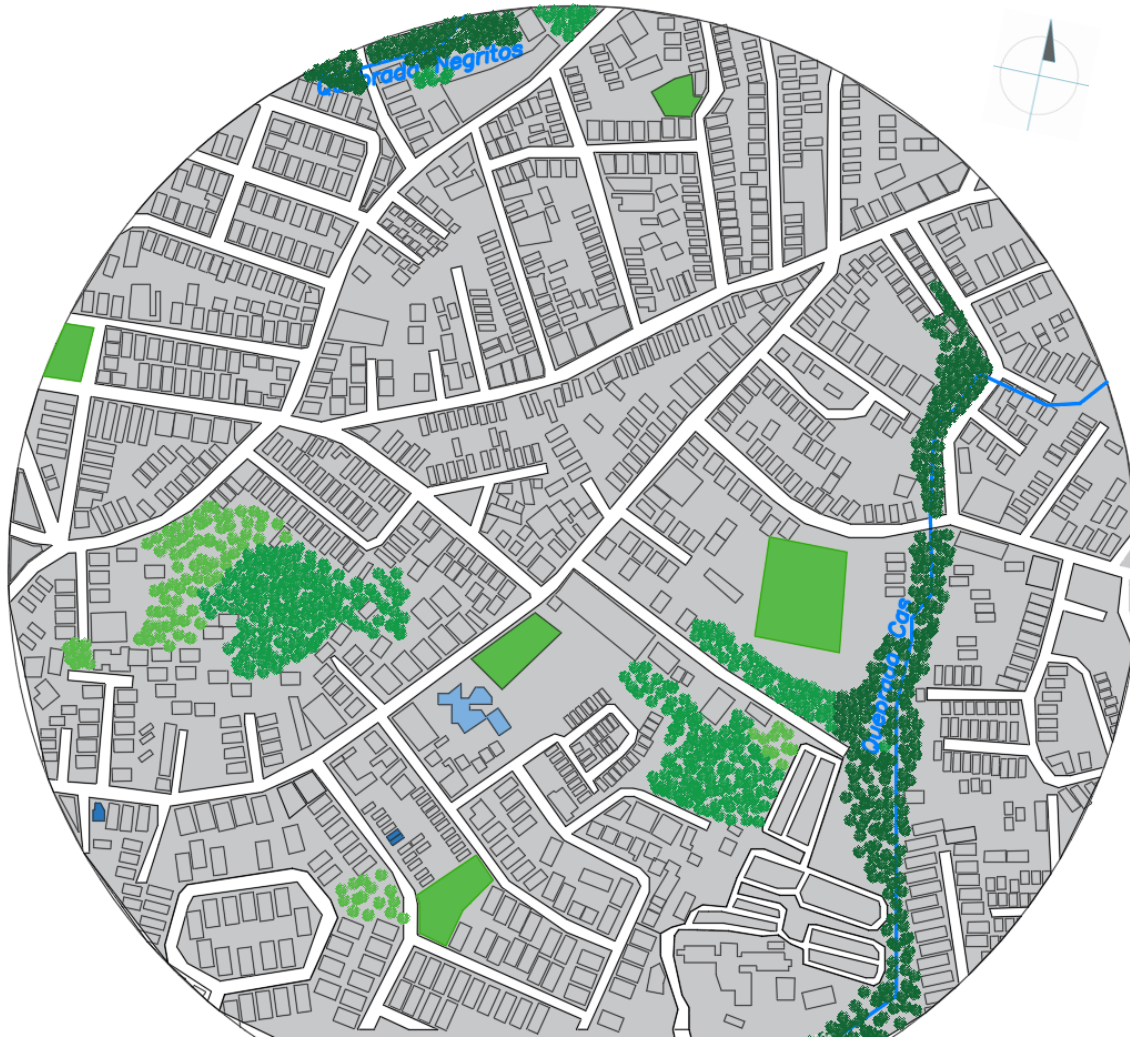
SIMBOLOGÍA

- Ruta primaria
- Ruta secundaria
- Ruta terciaria
- Rutas de travesía

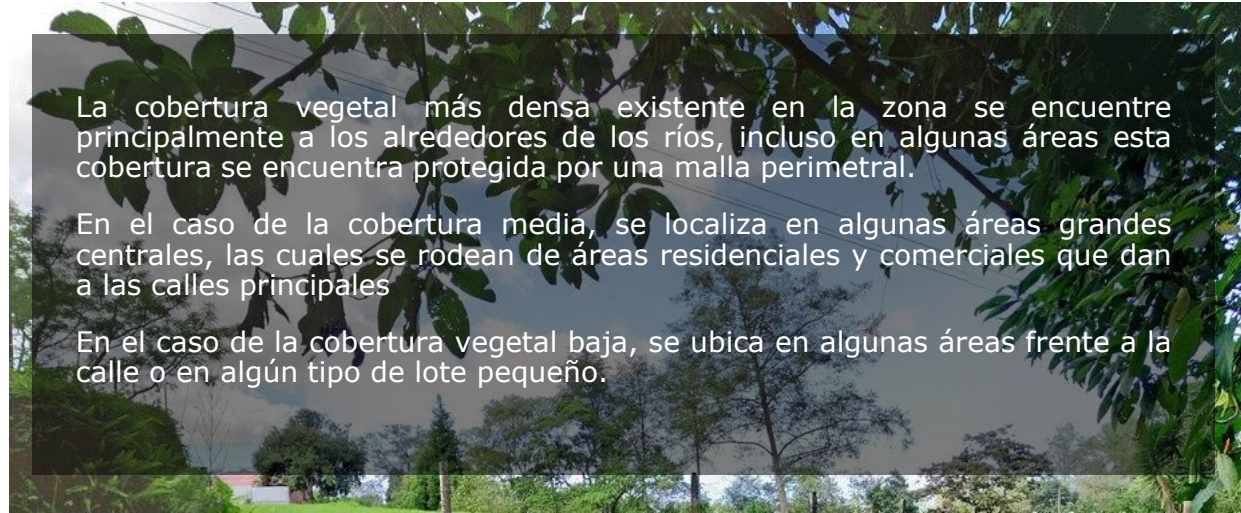


COMPONENTES DEL DISEÑO URBANO

COBERTURA VEGETAL EXISTENTE






Fuente: observación propia, 2021.



F.181

Simbología

-  Cobertura vegetal densa
-  Cobertura vegetal media
-  Cobertura vegetal baja



Fotografías tomadas en sitio

Cobertura vegetal protegida por malla perimetral a la orilla de la quebrada Cas.



COMPONENTES DEL DISEÑO URBANO

PUNTOS PANORÁMICOS DEL LOTE

La zona donde se encuentra el terreno para el proyecto tiene un panorama en el que dominan las imágenes de residencias y comercio.



La imagen panorámica que tenemos frente al lote es una calle ancha y larga que tienen un remate visual de residencias, las cuales se extienden hasta los extremos que permiten la visión. La calle va paralela al frente del lote, lo cual no rompe la línea ni genera algún tipo de camino, sino que da una sensación de continuidad.



La imagen panorámica que tenemos desde el punto frontal de la calle sobre el lote muestra el extenso frente del lote donde al lado derecho presenta el remate visual del edificio de la Fundación CR-Canadá, mientras que al lado izquierdo remata con algunas casas de residencia donde deja ver entre los tejados la torre azul de la U.Fidélitas.



Fuente: elaboración propia, 2021.

Fuente: fotos propias, 2021.



COMPONENTES DEL DISEÑO URBANO

ASPECTOS REPRESENTATIVOS DE LA ZONA

Dentro de los elementos más representativos que podemos encontrar en las cercanías de la zona de estudio están los famosos, Cristo de Sabanilla, tanto el que se ubica frente de escuela Dante Alighieri, la famosa casa amarilla ubicada en Sabanilla y algunas casas antiguas con aires victorianos que se ubican en Vargas Araya.



La escultura de la piedad o como se le conoce en la zona El Cristo, está ubicado frente a la escuela Dante Alighieri justo en una intersección de la Universidad Latina, lugar con gran afluencia de carros y peatones por lo que es muy utilizada para dar direcciones y ubicaciones.



F.217

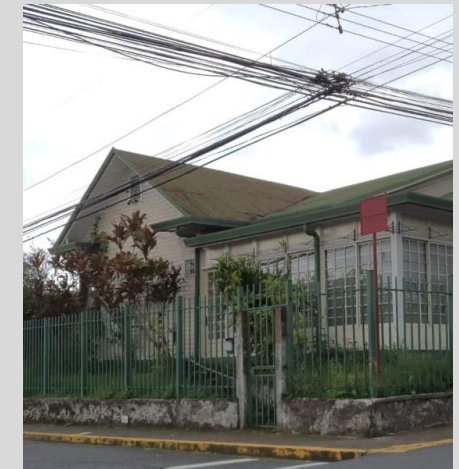
El Cristo de Sabanilla es famoso en la zona y representa según la placa colocada en el monumento, un recuerdo de la misión de Sabanilla en la Santa Cuaresma de 1931.



Esta hermosa casa se ubica frente al parque de Sabanilla y es conocida como la Casa Amarilla.



Casa con estilo victoriano ubicada cerca del lote a desarrollar el proyecto.



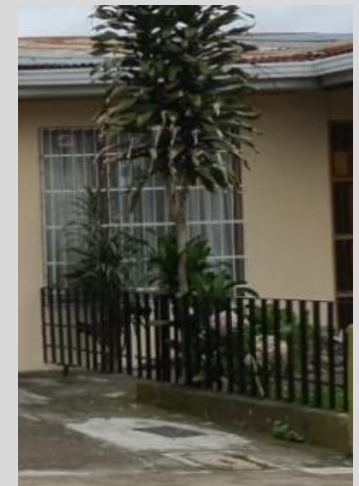
Casa con estilo victoriano ubicada cerca del lote a desarrollar el proyecto.



ELEMENTOS Y TIPOS DE CERRAMIENTOS, BORDES PERMEABLES Y DUROS

Bordes suaves

En la zona se ubica se localiza una mezcla entre bordes suaves y bordes duros, una de las características de bordes suaves es que se ubican principalmente en edificaciones antiguas o de construcción no reciente.



ELEMENTOS Y TIPOS DE CERRAMIENTOS, BORDES PERMEABLES Y DUROS

Bordes duros

En la zona se ubica se localiza una mezcla entre bordes suaves y bordes duros, una de las características de bordes suaves es que se ubican principalmente en edificaciones antiguas o de construcción no reciente.



ANÁLISIS ARQUITECTÓNICO DE LA ZONA

TIPOLOGÍA ARQUITECTÓNICA

En la zona de estudio se identifica una mezcla de estilos arquitectónicos desde casas antiguas, modernas, hasta edificios contemporáneos como lo es el edificio nuevo de la Universidad Fidélitas.

VIVIENDA UNIFAMILIAR

Vivienda tipo victoriana, son muy pocas las viviendas de este tipo que se encuentran en la zona



La tipología que más se presenta en la zona es la vivienda unifamiliar de una o dos plantas, de sistema constructivo tipo block repellido, con verjas y rejas, sin área o muy poca área frontal de jardín.



La tipología de los apartamentos y residenciales que se presenta en la zona son un poco más modernas, de una a tres plantas en promedio, con estacionamientos frontales y sistema constructivo de block o concreto colado .



EDUCATIVA



F.218

La tipología educativa a nivel universitario es un poco más moderna, con sistemas constructivos más actuales como concreto colado y liviano.



La tipología educativa a nivel de CEN CINAI y escuelas son las típicas del MEP con tipo de pabellones, de uno o dos niveles, a dos aguas y de block con repello.

Fuente: fotos propias, 2021.



ANÁLISIS ARQUITECTÓNICO DE LA ZONA

TIPOLOGÍA ARQUITECTÓNICA

INSTITUCIONAL

La tipología institucional que se localiza en la zona es de construcciones un poco modernas, de sistema constructivo de concreto armado y liviano, con parqueos privados, áreas verdes a su alrededor, con cerramientos permeables, con importante área de ventanearía y con la presencia de importantes volumetrías que sobresalen de las fachadas.



COMERCIAL



Muchos de los comercios son pequeños locales que anteriormente fueron casas y se adaptaron a la necesidad comercial.

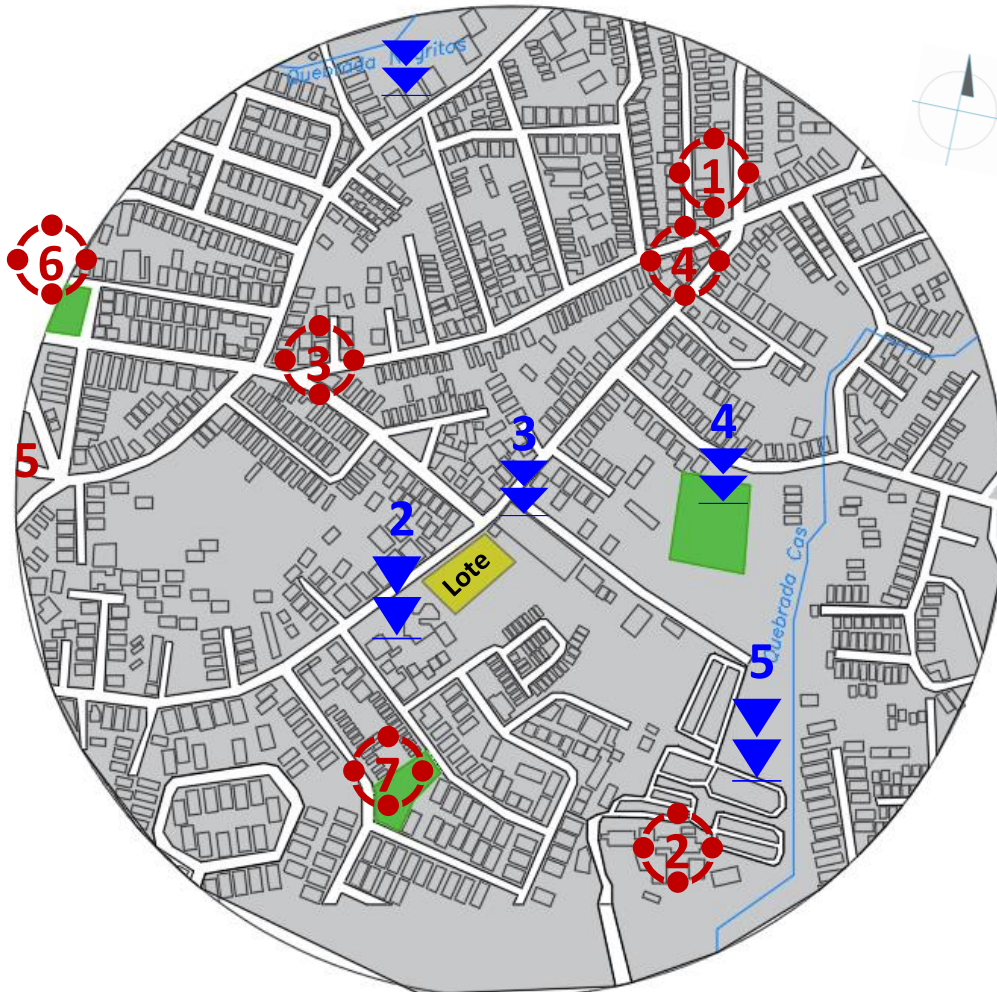


La mayoría de los locales comerciales grandes corresponde a edificaciones de una o dos plantas con un intento arquitectónico de generar una fachada más moderna, con grandes ventanales y sistemas constructivos de concreto armado.

Fuente: fotos propias, 2021.



NODOS E HITOS DE LA ZONA



▼ HITOS

"Los Hitos marcan Un lugar específico, puede ser límites de un país, centros geográficos, indican una dirección, suceso o acontecimiento que sirve de punto de referencia como un camino, una frontera o un paso de animales migratorios, etc. En otras palabras, los hitos representan una delimitación de espacios"

Fuente: José Manuel Pichardo

1. Escuela Laboratorio Emma Gamboa
2. Fundación Costa Rica Canadá
3. Edificio nuevo Universidad Fidélitas
4. Polideportivo Regiomontano
5. Campus Universidad Fidélitas
6. Perimercados

● NODOS

"Los Nodos son cruces importantes de calles o lugares que la gente usa habitualmente como punto de referencia para sus citas. El nodo es un encuentro de líneas que pueden ser visuales o reales, el punto donde se encuentran esas líneas se denomina nodos.

Fuente: Arquitectura Contextual

1. Perimercados
2. Campus Universidad Fidélitas
3. Bar Acapulco
4. Chicago Bar
5. Restaurante Sabor a Océano
6. Parque Vargas Araya
7. Parque Collado del Este

Fuente: elaboración propia, 2021.



FACILIDADES DEL DESARROLLO URBANO

Estacionamientos



F.219

Los estacionamientos que se localizan en la zona son privados, ya que al ser una zona que en su mayoría es residencial, no se localizan tipos de estacionamientos públicos. En las áreas de carácter comercial, lo usual es encontrar parqueos privados para los clientes o visitantes, los cuales, dependiendo del tamaño del local comercial, así tiene la cantidad de espacios habilitados; sin embargo, algunos de los locales comerciales, principalmente los que fueron adaptados de casas a establecimientos comerciales, no cuentan con un parqueo propio, lo cual obliga al cliente a dejar los carros en la calle, ocasionando dificultad para transitar. Se localiza que las calles que están aledañas a las vías principales tienen buena demarcación de campos de estacionamientos y áreas con restricción de parqueo.

Se nota que en el área de estudio hay una carencia de parqueos para bicicletas y estacionamiento de carga para carros eléctricos.



F.220

PARQUEOS PRIVADOS



F.237



F.221

ÁREAS COMERCIALES CON PARQUEO EN LA CALLE



F.222

DEMARCACIÓN DE PARQUEOS EN LA CALLE



Fuente: elaboración propia, 2021.



FACILIDADES DEL DESARROLLO URBANO

Estacionamientos



F.223

La zona de estudio tiene una gran oportunidad de trabajar en el área de peatonización, ya que son pocos los espacios que están contemplados para el disfrute de los habitantes y visitantes, por ejemplo, no hay una plaza en la zona, los parques que existen son pocos, tampoco existe algún elemento representativo de la zona que identifique y genere sensación de pertenencia para sus habitantes.

Por lo que es importante que en un futuro se trabaje en este tipo de elementos, espacios y áreas.



F.214

PARQUES Y PLAZAS

La mayoría de los parques existentes tienen áreas para deportes; no obstante, algunos de los parques requieren inversión en el diseño, generación de espacios de caminar y de estar. Un punto importante es que los parques más cercanos al terreno del proyecto se encuentran en buenas condiciones.



Parque en condiciones descuidadas.



Parque Vargas Araya, con buena infraestructura y amplias zonas.



Parque Collado del Este, con zonas de deporte y buenas condiciones.



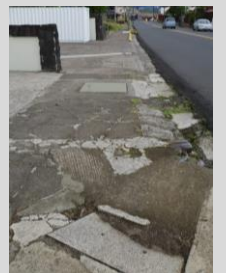
F.224

ACERAS DE LA ZONA

Uno de los aspectos positivos de la zona es que la mayoría de las calles tiene aceras; empero, en muchos casos están deterioradas y las que cuentan con textura para la identificación de personas no videntes son las que están cerca de las escuelas públicas como en la escuela Laboratorio Emma Gamboa. La presencia de las rampas en las aceras es escasa, lo cual dificulta el transporte de personas en silla de ruedas, padres con coches de bebés, entre otros. Es de vital importancia generar el correcto tipo de infraestructura en aceras al frente y alrededores del proyecto Albergue para Niños, ya que esto contribuirá con la buena calidad de vida de los habitantes de la zona.



Las rampas y semáforos existentes están en las cercanías de las escuelas, CEN CINA, instituciones y universidades.

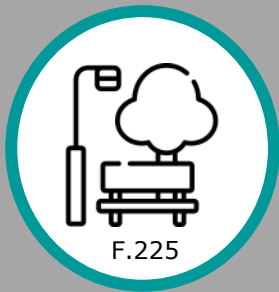


Acera en mal estado.

Fuente:
elaboración propia, 2021.

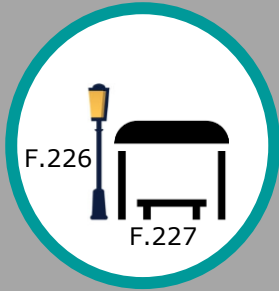


MOBILIARIO URBANO



F.225

El mobiliario existente en la zona se encuentra en los parques y en las paradas de bus. No se localiza mobiliario urbano en las calles u otros espacios, lo cual demuestra que la zona no ha sido trabajada, diseñada con un enfoque urbano, sino que es el resultado de una zona residencial que con el tiempo fue tomando connotaciones un poco comerciales de una forma no planificada.



F.226

F.227

Las paradas de buses son simples y sin diseño, se basan en una estructura de metal con techo de zinc.



F.228

En la zona se ubican los postes típicos que colocan las compañías eléctricas, los cuales están cargados de cables, generando una percepción de desorden.

No existen rótulos que demarquen las calles y avenidas de la zona.

Fuente: elaboración propia, 2021.

Fuente: fotos propias, 2021.



Tipo de mesas con bancas existente en los parques



Tipo de bancas con bancas existente en los parques



Tipo de juegos infantiles existente en los parques



Tipo de canastas de basura existente en las aceras de enfrente de las casa.



TEJIDO URBANO

ASPECTO DE LA ZONA



VISTA AL SUR

El costado sur muestra la irregularidad que se tiene en alturas, en formas y en estructuras, además de la diversidad de estilos arquitectónicos que existen en una calle de poca distancia. Esta falta de armonía es una muestra representativa de los aspectos urbanos de toda la zona. También muestra lo angosto que es la calle, lo cual genera en la actualidad y generará problemas de congestión conforme crezca la ciudad.



VISTA AL OESTE

El costado oeste muestra la irregularidad que se tiene en retiros de construcción, en el uso de los cerramientos y en las alturas de las edificaciones. Adicionalmente se muestra la topografía en descenso.

ASPECTOS URBANOS DE LOS RECORRIDOS

En las áreas más comerciales se identifica una escasez de arborización en los recorridos peatonales, lo cual genera la sensación de una zona poco confortable para el caminar. Conforme se va a ingresar a las áreas más residenciales, se observa más presencia de árboles; sin embargo, no es en todos los sectores residenciales y en los que existen, son pocas las áreas para este fin.

Fuente: elaboración propia, 2021.

Fuente: fotos propias, 2021.



F.137

Zona residencial sin área para arborización



F.137

Zona comercial sin arborización.



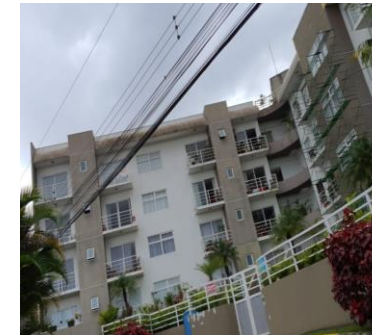
TEJIDO URBANO

ASPECTO DE LA ZONA



PERFIL URBANO A

El perfil A muestra áreas más densas, con edificaciones de casas y comercios de construcciones más sencillas y con alturas que van desde un piso hasta los dos niveles. La arquitectura es típica de la zona de hace aproximadamente unos 30 o 40 años. Se identifican algunas residencias de más antigüedad y con estilos victorianos.



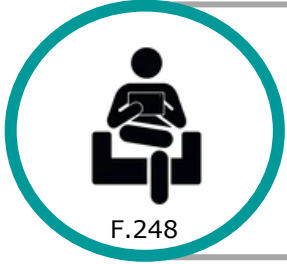
PERFIL URBANO B

El perfil B muestra un tipo de construcción mucho más moderno, incluso el uso atrevido de formas y volúmenes salientes en fachadas, así como el uso de materiales más modernos e implementación de construcciones con alturas de hasta de 7 u 8 pisos. Este perfil de edificaciones es la minoría de lo que se localiza en la zona, pero da un indicio sobre lo que se puede pronosticar para un futuro cercano, lo cual da señales claras de que la zona debe de ser planificada desde ahora.



PERCEPCIÓN Y USO DEL ESPACIO

ESPACIOS PÚBLICOS EN SUS DIFERENTES ESCALAS, ESPACIOS CÁLIDOS Y FRÍOS



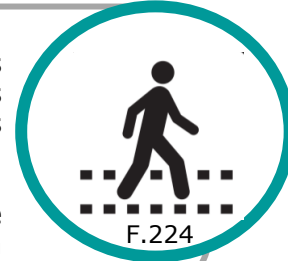
ZONAS DE ESTAR

En el zona de estudio son pocos los lugares que se ubican como confortables para que el visitante o el habitante del lugar pueda disfrutar o estar pasando el tiempo, estos lugares se ubican en los parques y en el Polideportivo Regiomontano.

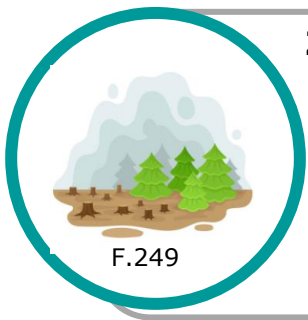
F.248

ZONAS PARA CAMINAR

En el zona de estudio se identifican algunas áreas agradables para caminar, principalmente ubicadas en zonas residenciales nuevas donde se nota que algunos elementos que hacen más agradable el caminar, como lo es el ancho de las aceras, el tener un espacio verde entre la acera y la calle. Adicionalmente, son áreas que tienen menos tránsito de vehículos, lo cual genera una sensación de más seguridad para caminar.



F.224

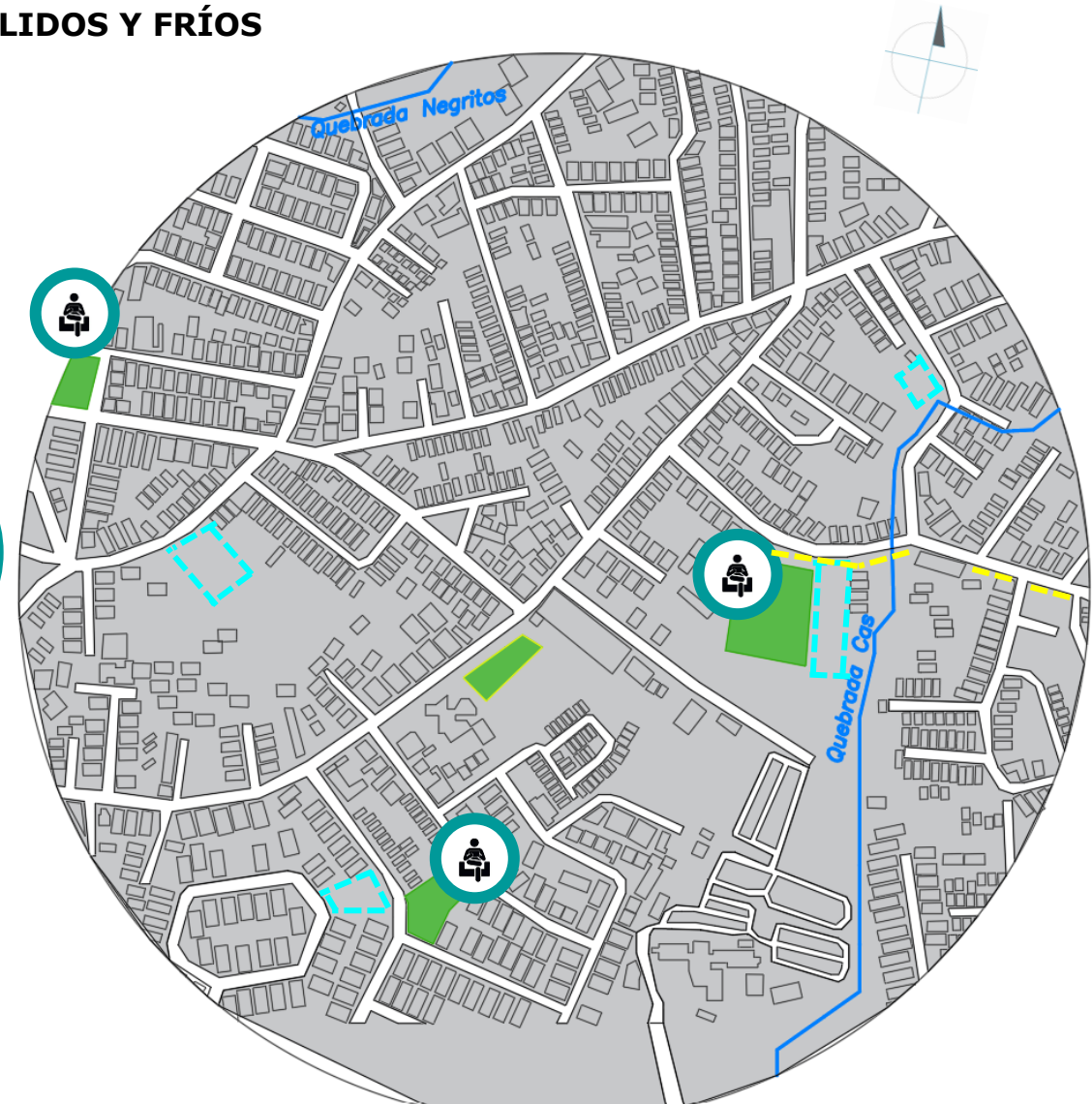


ZONAS MUERTAS

Las zonas muertas que se ubican en la zona son por lotes baldíos o zonas sin iluminación. Por ser una zona de tipo residencial, la mayoría de los lotes está ocupada con edificaciones, por lo que son pocas las zonas que se encuentran en estado de abandono o sin una infraestructura básica como iluminación y aceras como se muestra en el mapa

----- Lote desocupado ----- Área con deficiente infraestructura.

F.249



Fuente: elaboración propia, 2021.

PERCEPCIÓN Y USO DEL ESPACIO

ESPACIOS PÚBLICOS EN SUS DIFERENTES ESCALAS, ESPACIOS CÁLIDOS Y FRÍOS



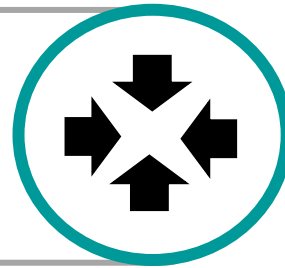
F. 231

ZONAS SEGURAS E INSEGURAS

La mayoría de las zonas del área de estudio es relativamente segura, tiene presencia constante de personas, no se localizan zonas marginales o de pandillas. Se podría considerar que el único peligro ubicado en la zona es el alto tránsito que circula por las vías principales de la zona. -----

PUNTOS DE ATRACCIÓN Y ENCUENTRO

Los puntos más importantes de encuentro con los que cuenta la zona son los parques, siendo el más importante, el Vargas Araya. El Polideportivo Regiomontano también constituye un punto importante de encuentro, principalmente para personas jóvenes amantes del deporte



Fotografías del parque Vargas Araya utilizado como punto de encuentro.

F. 232



Fotografías del parque Collado del Este.

F. 233



Fuente: elaboración propia, 2021.



PERCEPCIÓN Y USO DEL ESPACIO

SECUENCIA VISUAL DEL TRANSEÚNTE



En el siguiente mapa se muestra la secuencia visual del transeúnte en la zona más cercana al proyecto. Las imágenes del panorama no es muy alegre, por lo que un albergue para niños lleno de color y formas puede aportar positivamente a la zona.



PROPUESTA DE DISEÑO



La sangre solo hace parientes, el amor hace familia.

Anónimo

F.234



CONCEPTUALIZACIÓN



F.235

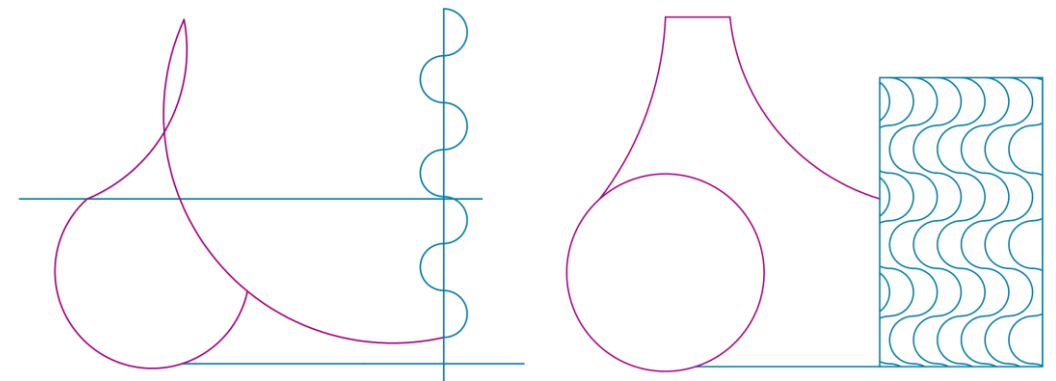
RESPIRO A UNA NUEVA OPORTUNIDAD

Cuando los niños se encuentran en una situación complicada, inmersos en un ambiente que les genere estrés, peligro y vulnerabilidad, sienten que el mundo ya no tiene risas, juegos y que se ha perdido el color de la vida, incluso pueden llegar a creer erróneamente que ellos son los culpables de la situación vivida, en muchos casos esto llega a tener consecuencias para el resto de sus vidas.

Cuando se logra rescatar a los niños de un ambiente hostil, pueden llegar a sentir un respiro de alivio en su vida, pueden tener de forma momentánea o permanente, una nueva oportunidad de vida, entrar en ambiente de tranquilidad, de sentirse cuidados, queridos y que pertenecen a una gran familia en el albergue.

"El respiro a una nueva oportunidad" a través de esta metáfora se desea hacer una referencia al espacio y sensación que se los niños pueden llegar a experimentar en un albergue, recuperando el color, las risas, la imaginación y la alegría.

De esta forma podemos representar los elementos de la metáfora como respirar hondo y que genera un espacio grande y amplio, un punto máximo alto que es donde hemos llegado a inhalar en lo más profundo y un elemento con gran movimiento que nos representa el alivio de soltar una situación compleja para dar inicio a una nueva oportunidad de vida.

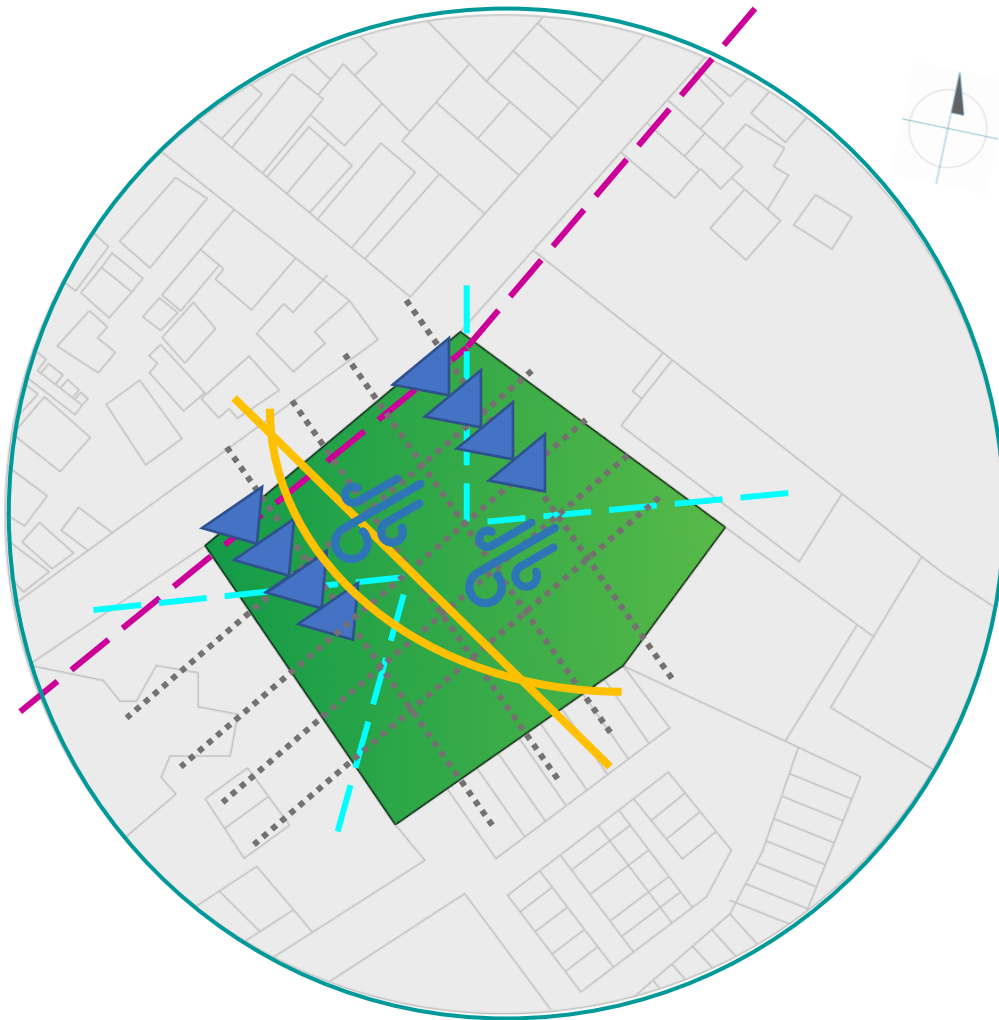


La línea purpura abultada representa la profundidad de inhalar hasta llegar al punto más alto y continúa en color turquesa que es el alivio a la exhalación y el encontrar un nuevo ambiente lleno de luz, tranquilidad y alegría.

Simplificando y evolucionando la forma, se nos presentan dos volúmenes predominantes, uno de mayor altura y el otro con movimientos y transparencias.



ESTRUCTURA DE CAMPO



Parámetros de estructura de campo

La metodología de la estructura de campo que se emplea en el terreno escogido se basa en la de la proyección, donde se proyectarán las líneas de máxima tensión que se tiene en los alrededores, como las vías de transporte, influencias de edificaciones o actividades importantes de la zona y la proyección de la forma de las cuadras aledañas. Se incorporan algunos elementos naturales importantes como la trayectoria del sol y el viento.

— — — — — Eje primario

El eje principal está marcado por la calle principal que da acceso al lote. Esta calle es de alto tránsito y tiene gran afluencia de peatones.

— — — — — Eje secundario

Los ejes secundarios están definidos por la influencia de dos instituciones importantes de la zona, al lado izquierdo se encuentra la Fundación Costa Rica - Canadá y del lado derecho el nuevo edificio de la Universidad Fidélitas.

..... Ejes terciarios

Los ejes terciarios se definen por la cuadrícula de las edificaciones y residencias que hay en los alrededores del terreno a desarrollar.



Accesos del terreno

Se definen los dos accesos al lote sobre la calle principal que pasa enfrente.



Trayectoria del sol



Dirección de viento

Fuente: elaboración propia



ESTRUCTURA DE CAMPO

Ejes ordenadores

Los ejes ordenadores del terreno escogido que marcan los puntos jerárquicos como las influencias de las instituciones como la Fundación Costa Rica – Canadá, la Universidad Fidélitas, los accesos al terreno, el recorrido del asoleamiento y una proyección de las cuadrículas aledañas.

- Ejes internos
- Ejes de intersección de los ejes internos



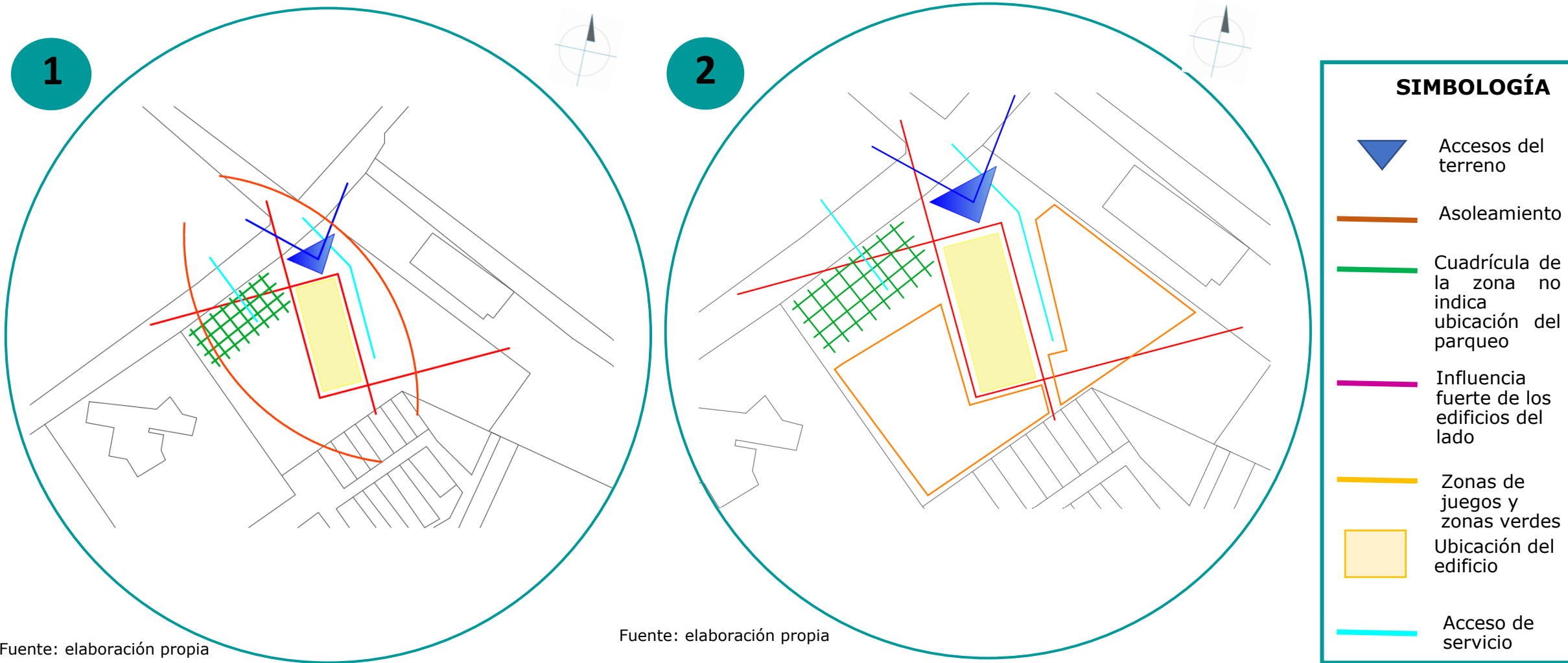
Parámetros ordenadores del diseño

De los ejes ordenadores se trazan líneas que forman una primera trama en el terreno que nos genera posibles ordenamientos como los recorridos internos, acceso principal y secundarios, y algunas áreas que conviene cubrir y proteger por medio de barreras vegetales.

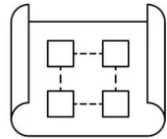
- ▶ Acceso al proyecto
- Posibles recorridos internos
- ✿ Barrera de árboles
- Acceso vehicular



ESTRUCTURA DE CAMPO



1. La dirección del asoleamiento define la ubicación y áreas a proteger del edificio del albergue. La calle principal define los acceso del proyecto, tanto a nivel vehicular como peatonal. También define la ubicación del parque.
2. Las influencias fuertes de los edificios aledaños nos refuerzan la ubicación del edificio y generan en la parte de atrás del terreno las áreas verde privadas de juego para los niños del albergue. Se definen los accesos vehiculares y el acceso de servicio.

PROGRAMA ARQUITECTÓNICO GENERAL

F. 236

PROGRAMA ARQUITECTÓNICO GENERAL**ÁREA****M²****ADMINISTRACIÓN Y TERAPIA****420****CIRCULACIÓN INTERNA, DUCTOS GRADAS****180****COCINA Y ÁREA DE CARGA Y DESCARGA****120****DORMITORIOS Y S. S.****410****LAVANDERÍA, ÁREA DE LIMPIEZA, EMPLEADOS****100****ÁREA RECREATIVA INTERNAS Y EXTERNAS****450****ESTACIONAMIENTO. ÁREAS EXTERNAS DE ESTAR****1300****ZONAS VERDES****4500**

PROGRAMA ARQUITECTÓNICO DETALLADO



F.118

ADMINISTRACIÓN-TERAPIA

M²

Vestíbulo y recibidor	65
Oficina del director (a)	40
Oficina de trabajador (a) social	24
Oficina de psicólogo (a)	22.5
Área de psicología para trabajar con niños	17.5
Área de visita de padres de familia a los niños	14
S. S. de visitas y personal administrativo	28
Sala de reuniones	20
Sala de estimulación temprana o especialidades	15.75
Archivo de expedientes	3.7



F. 237

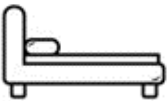
ÁREA RECREATIVA

M²

Área de juegos al aire libre	450
Área de juegos bajo techo	39
Sala de TV	47
Sala de estudio y multimedia	50
Salón de actividades multiuso	42
Zona verde	2000
Cancha de juegos multiuso al aire libre	270



PROGRAMA ARQUITECTÓNICO DETALLADO



F.152

DORMITORIOS Y S. S.		M²
Dormitorios de niños		112
Dormitorios de niñas		112
Enfermería		12
S. S. de niñas		20
S. S. de niños		15
Dormitorios y baño de las tías		80
Dormitorio de niños que se enferman		19

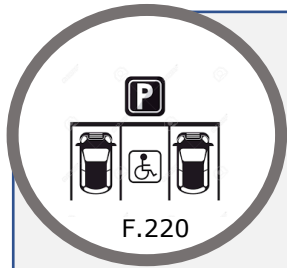


F.123

LAVANDERÍA-ÁREA LIMPIEZA		M²
Lavandería		28
Área de tender ropa		17
Área de aplanchado		20
Closet general		4
Área de suministros de lavandería		3
Bodega de limpieza y mantenimiento		5
Área de suministros de limpieza		5
Área de reciclaje		10



PROGRAMA ARQUITECTÓNICO DETALLADO



PARQUEO Y VIGILANCIA

M²

Parqueo de funcionarios y visitas	176
Circulación de parqueo	487
Caseta de vigilancia con S. S.	91
Parqueo para discapacitados	51
Parqueo y carga para autos eléctricos	38
Parqueo para motos	17.5
Parqueo para bicicletas con duchas	42
<i>Motor Lobby</i>	132



ÁREA COCINA

M²

Cocina	34
Alacena	4.5
Comedor	62
Área de carga y descarga	10
Cámaras frías	7.5
Oficina de las cocineras	7.5



DIAGRAMA DE RELACIONES

El siguiente diagrama muestra de forma resumida, las relaciones existentes entre los espacios según las necesidades requeridas en el proyecto. Cada actividad se desglosa en varios espacios que se detallarán más adelante en un diagrama detallado.

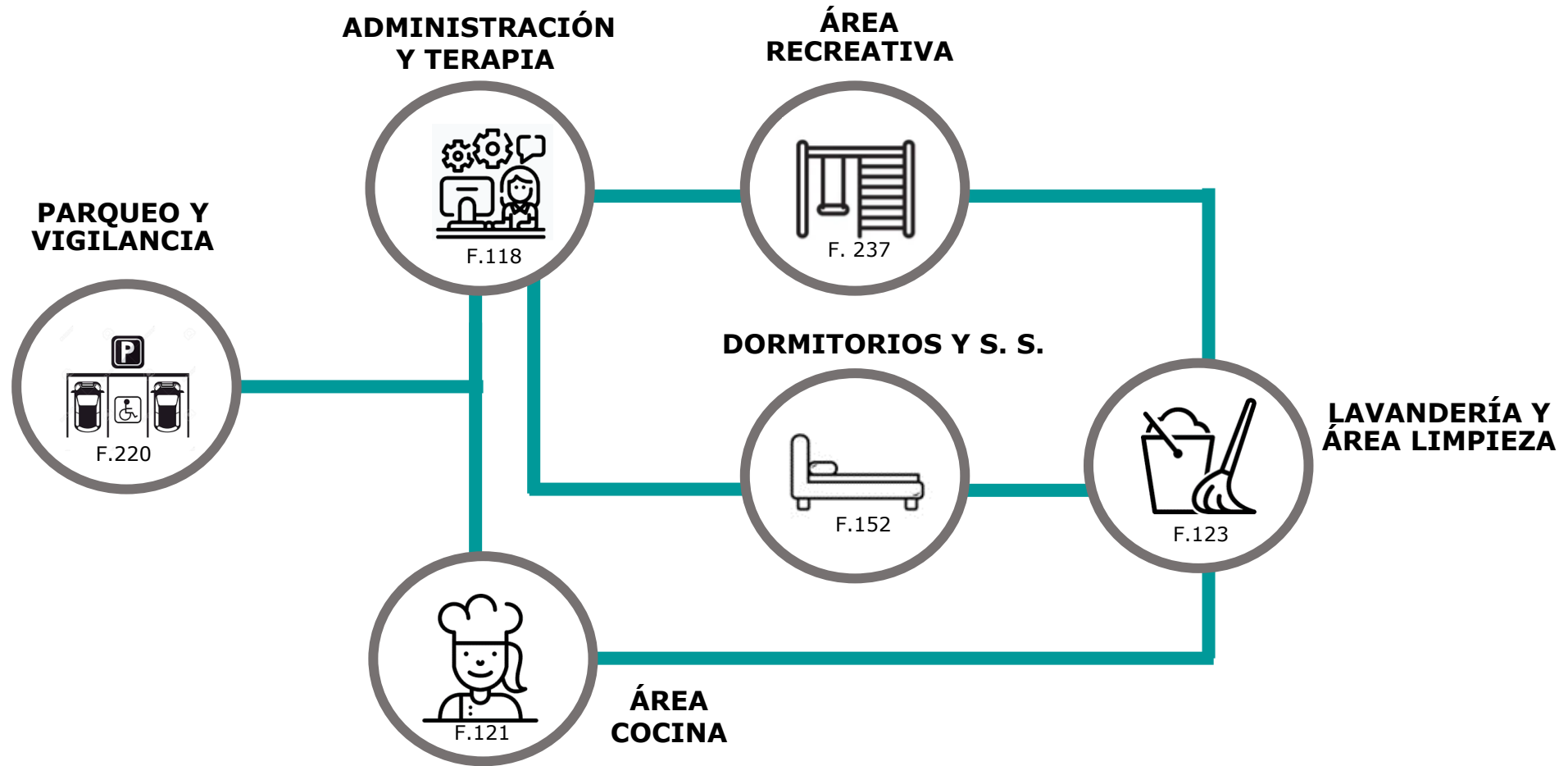


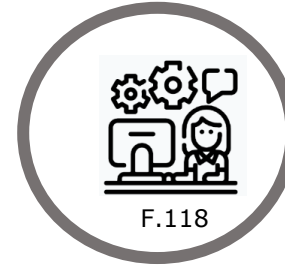
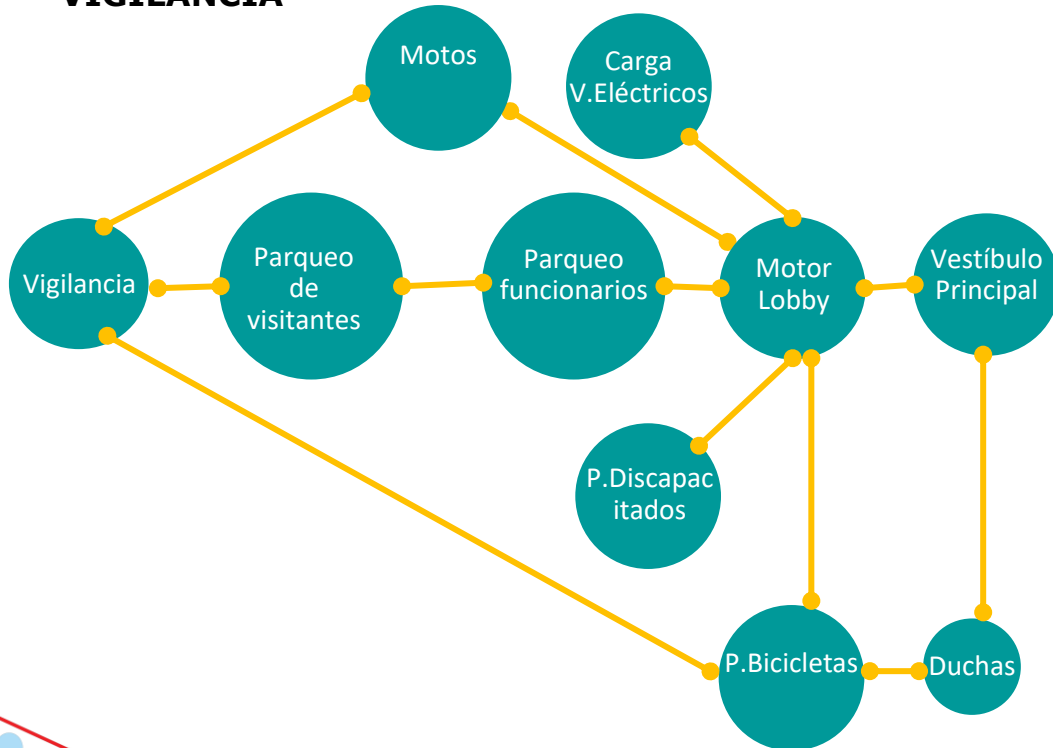
DIAGRAMA DE RELACIONES



F.220

PARQUEO Y VIGILANCIA

El área de parqueos y vigilancia contempla las zonas necesarias para los diferentes medios de transporte, desde los espacios para los vehículos de los funcionarios del albergue, para los visitantes, preferenciales para discapacitados, área de carga para autos eléctricos, motocicletas y estacionamiento para bicicletas. En el caso de área de bicicletas se brindará una zona de ducha para sus usuarios. Todas estas áreas conectan con el vestíbulo principal del proyecto.



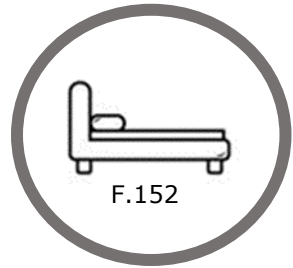
F.118

ADMINISTRACIÓN Y TERAPIA

El área administrativa contempla todo lo relacionado con los espacios necesarios para la administración del albergue como oficinas, archivo, sala de reuniones así como las oficinas y áreas de trabajo para los profesionales que laboran y visitan el albergue. En esta zona también se contempla los espacios que se asignan para las visitas de los padres o familiares de los niños, ya que deben estar en una supervisión constante por parte de la administración.

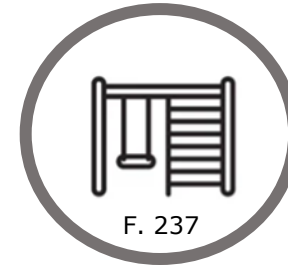
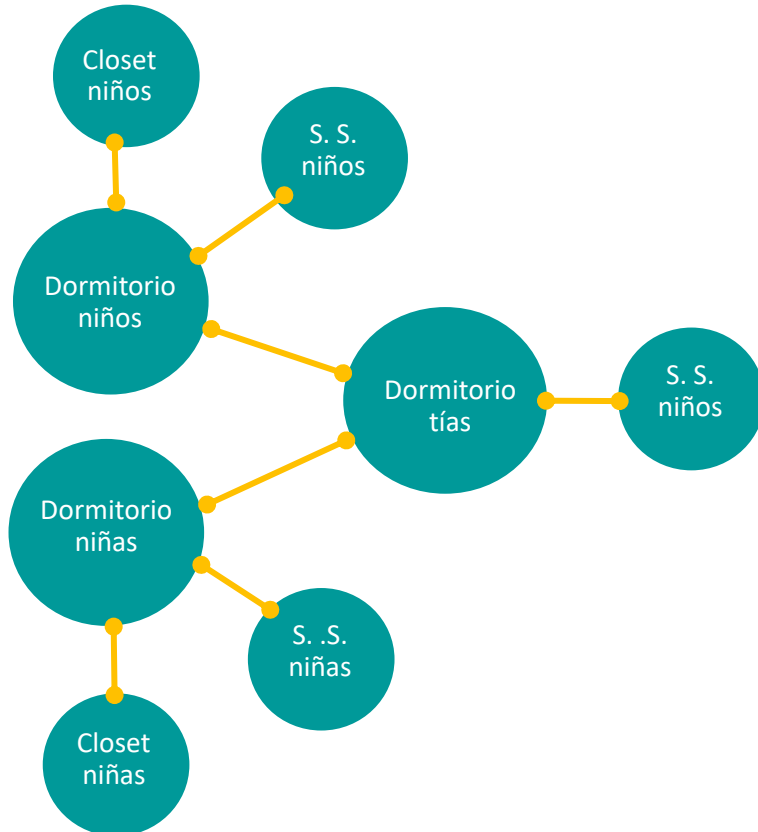


DIAGRAMA DE RELACIONES



El área de dormitorios contempla los cuartos de los niños y niñas, sus respectivas baterías de baños y closets para guardar la ropa. Adicionalmente se contempla los dormitorios de las cuidadoras (tías) y sus baños privado.

DORMITORIOS



El área recreativa contempla los espacios para el esparcimiento y ejercicio de los niños como juegos al aire libre, bajo techo, área de ejercicios, salas de TV, sala de estudio, canchas, salones multiuso y área de multimedia.

ÁREA RECREATIVA

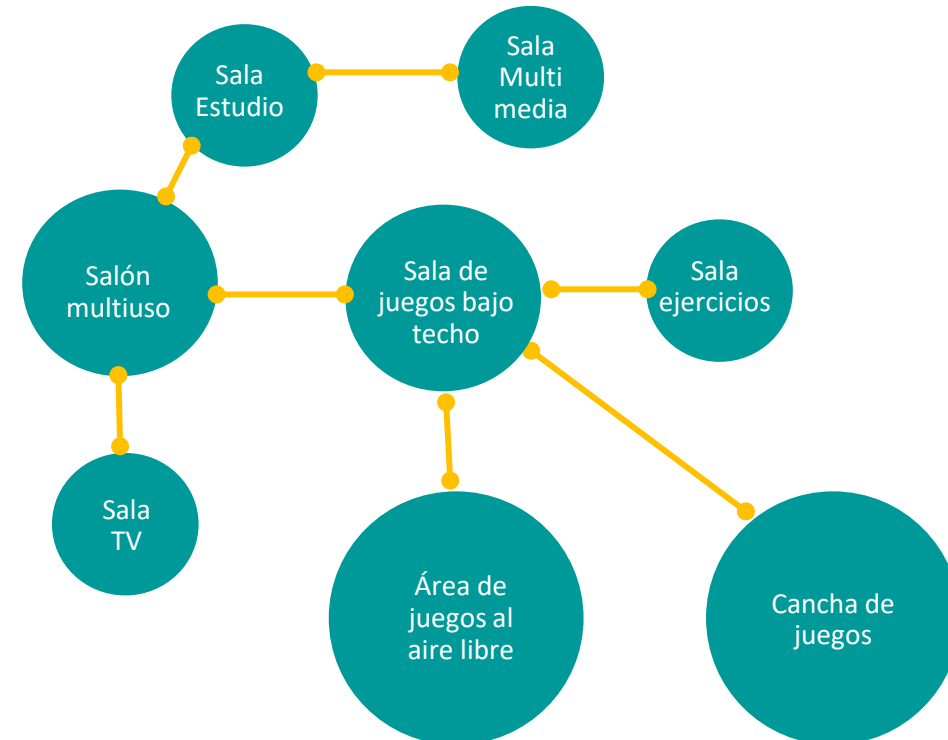
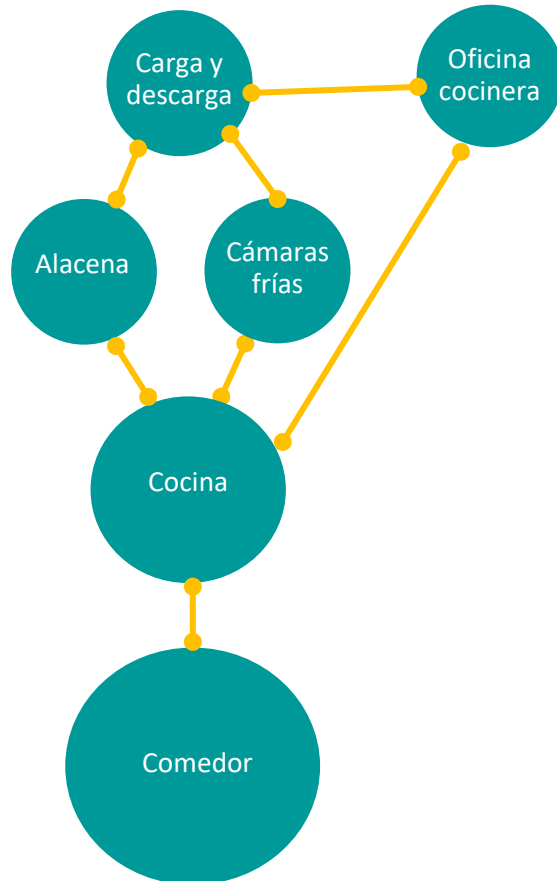


DIAGRAMA DE RELACIONES



COCINA

El zona de cocina contempla el área de preparación de los alimentos, las áreas de almacenamiento como alacena, cámaras frías, área de carga y descarga, así como el comedor y la oficina para las cocineras donde llevarán el control de los gastos y pedidos de los suministros necesarios para la alimentación de los niños del albergue.



LAVANDERÍA Y ÁREA DE LIMPIEZA

El área de lavandería se toma en conjunto con los requerimientos de limpieza con espacios como área de lavado, aplanchado, tendido y un closet general, en los espacios de mantenimiento se contemplan áreas como bodega de suministros, bodega de mantenimiento y un área para separar los desechos que se pueda reciclar.

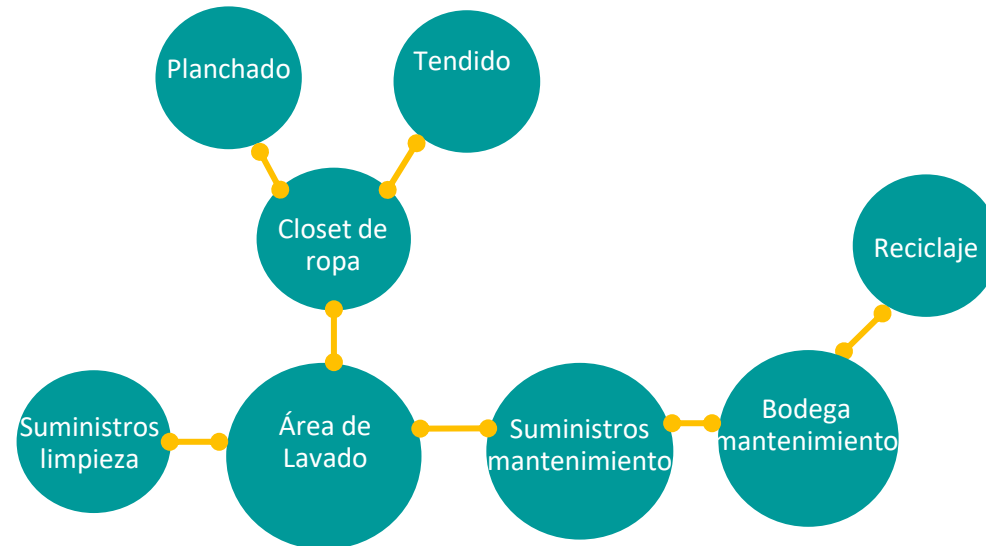
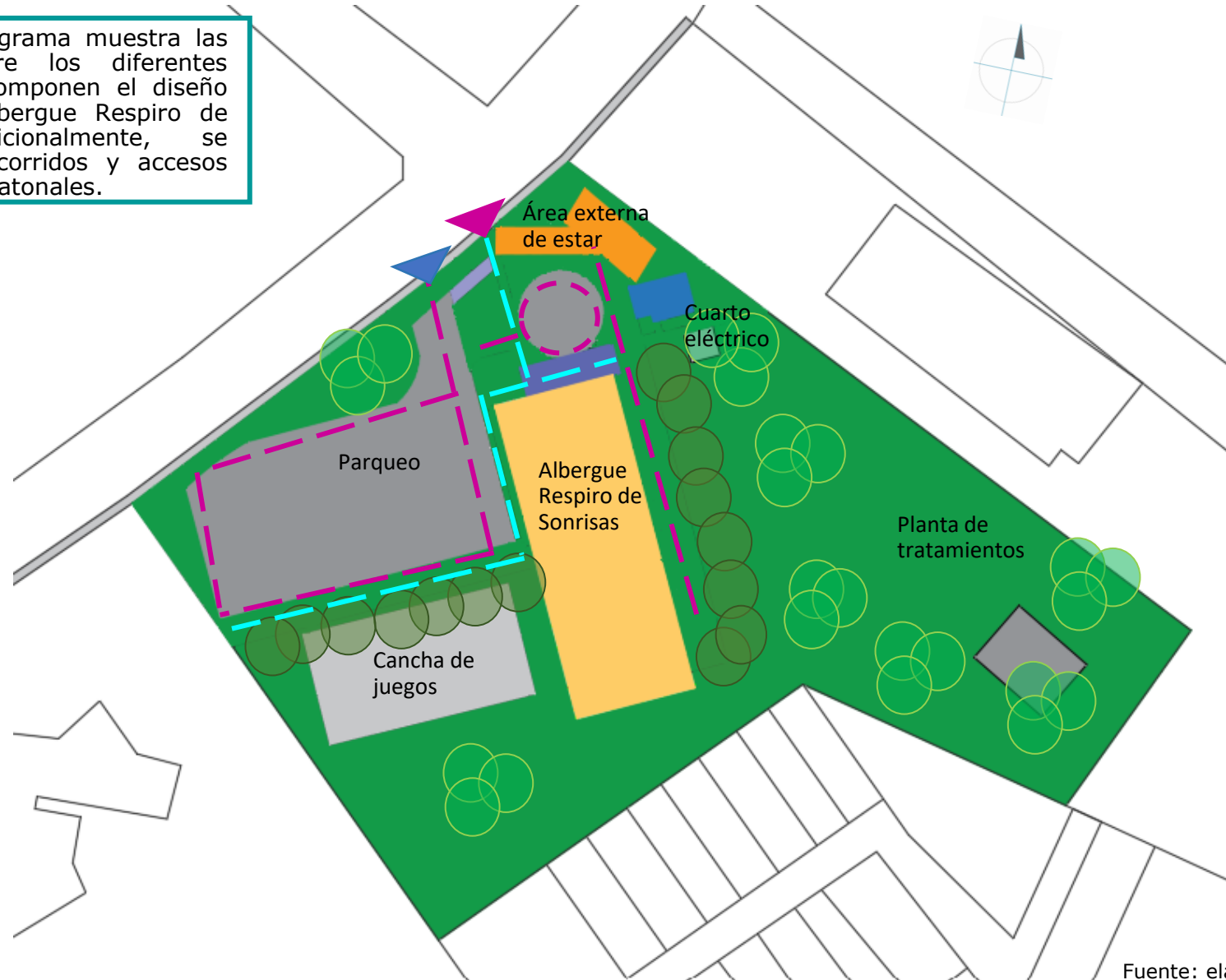


DIAGRAMA DE CONJUNTO

El siguiente diagrama muestra las relaciones entre los diferentes espacios que componen el diseño de sitio del Albergue Respiro de Sonrisas. Adicionalmente, se muestra los recorridos y accesos vehiculares y peatonales.



SIMBOLOGÍA







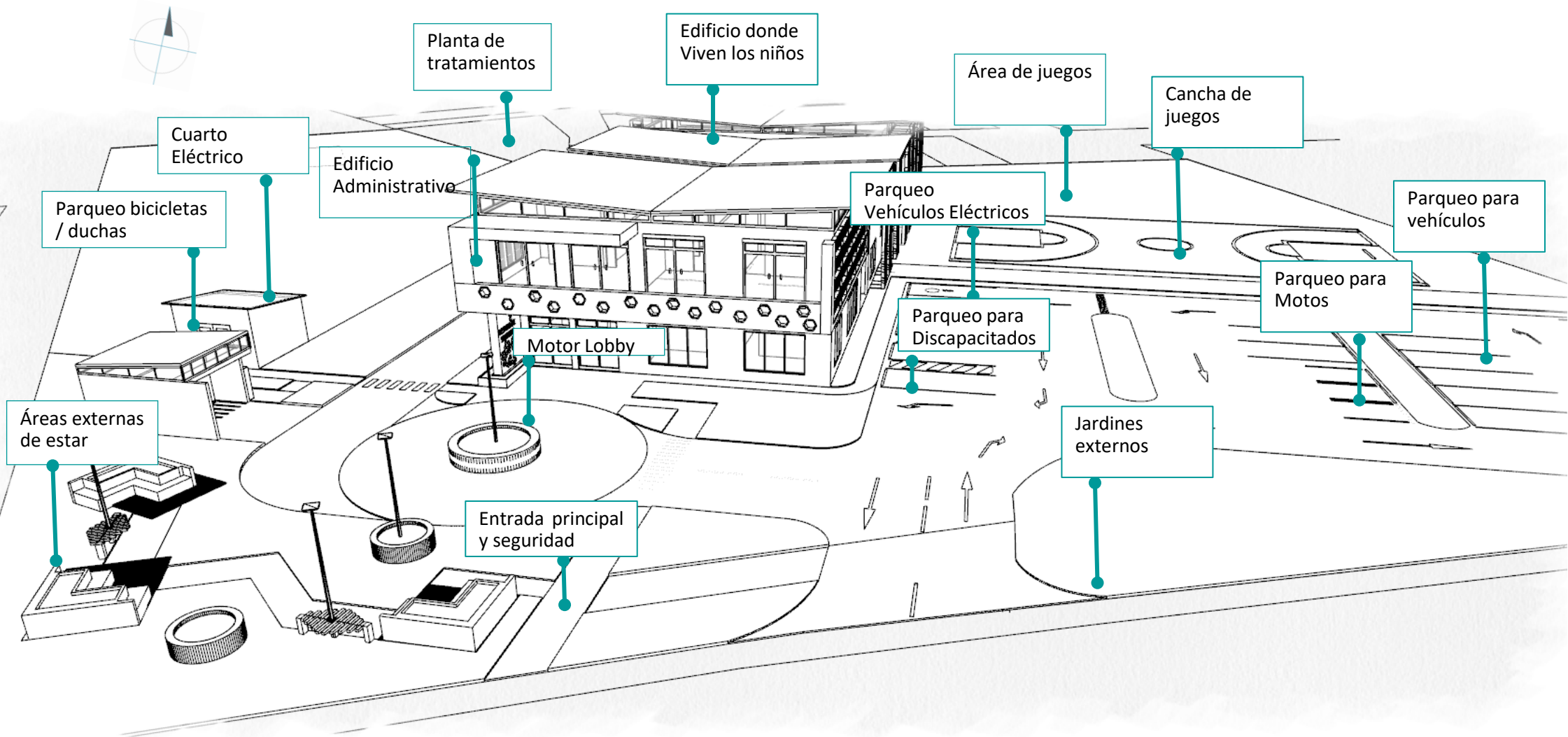
-  Barrera vegetal
-  Circulación vehicular
-  Circulación interna
-  Acceso vehicular
-  Acceso peatonal
-  Zona verde



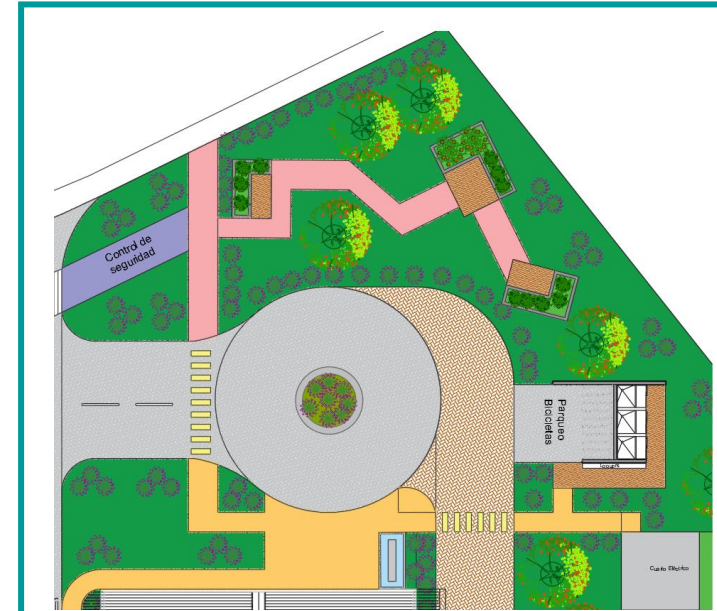
DIAGRAMA DE CONJUNTO



Fuente: elaboración propia

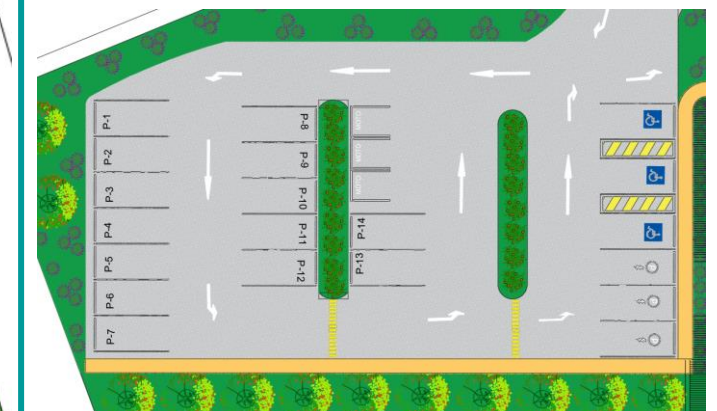


MASTER PLAN



AMPLIACIÓN DE ENTRADA AL PROYECTO

Sin escala



AMPLIACIÓN DE PARQUEO

Sin escala



MASTER PLAN



DISEÑO DE SITIO RELACIÓN DE LA PRIMERA PLANTA CON EL CONTEXTO

Sin escala



MASTER PLAN



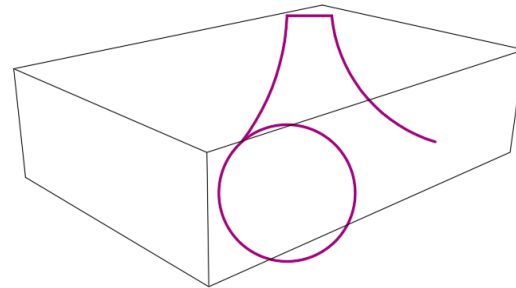
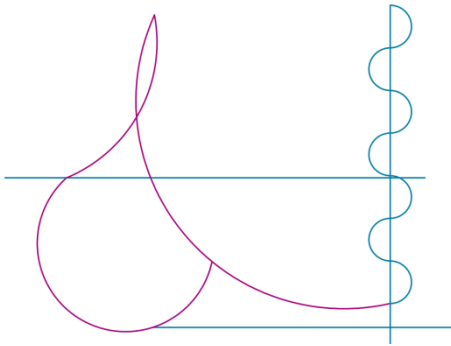
DISEÑO DE SITIO

Sin escala

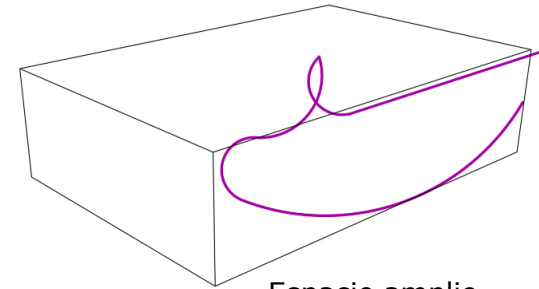


CONFIGURACIÓN DE LA FORMA

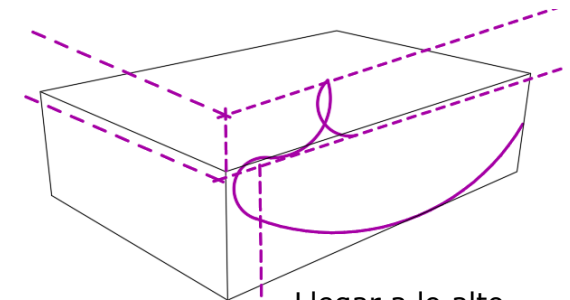
Área de vestíbulo principal y área administrativa



Concepto

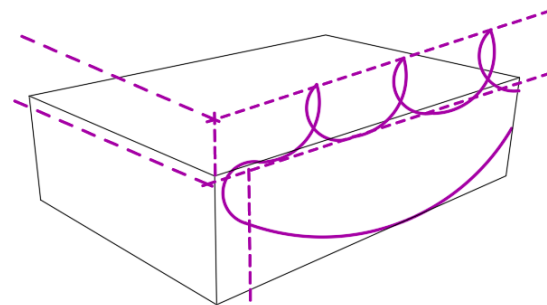


Espacio amplio

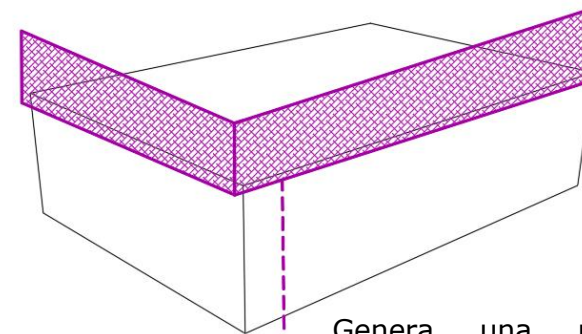


Llegar a lo alto

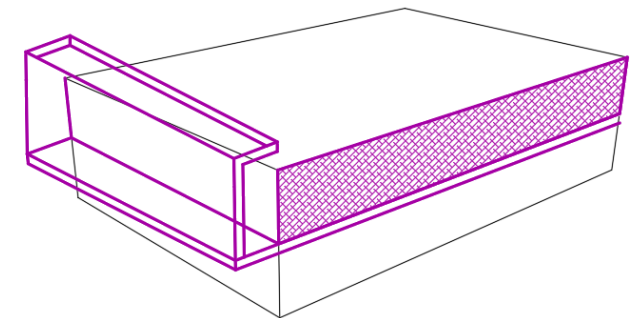
RESPIRO A UNA NUEVA OPORTUNIDAD



Con tramas transparencias y



Genera una protectora piel

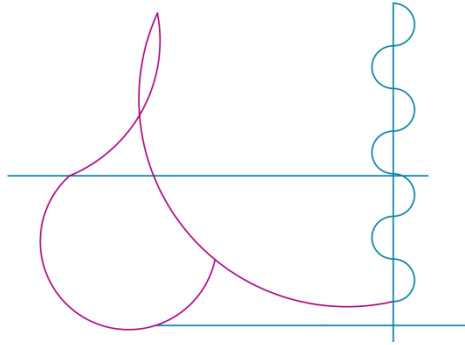


Marcado por una volumetría que indique el acceso principal

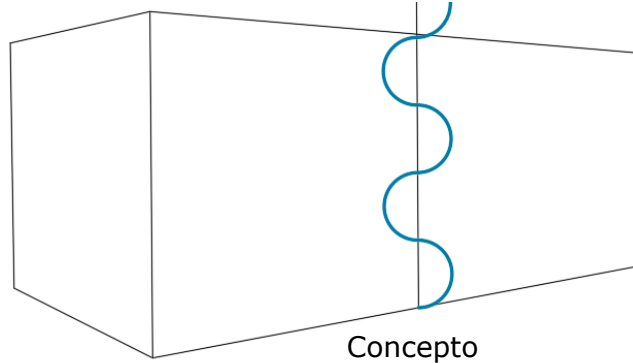


CONFIGURACIÓN DE LA FORMA

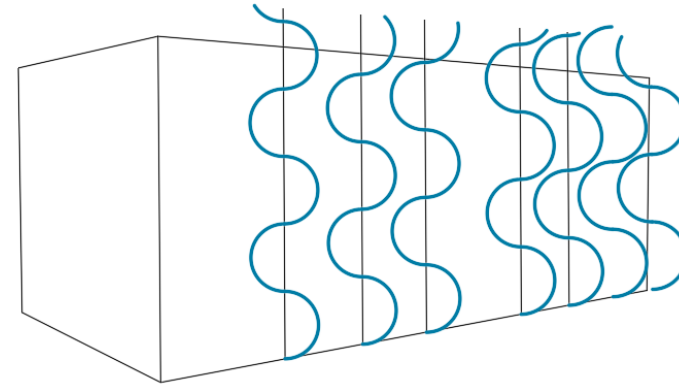
Área de dormitorios y áreas de juegos



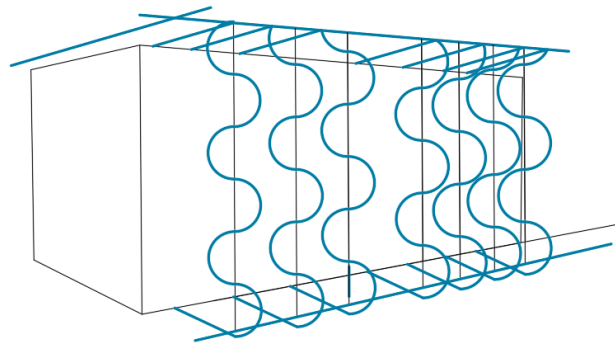
RESPIRO A UNA NUEVA OPORTUNIDAD



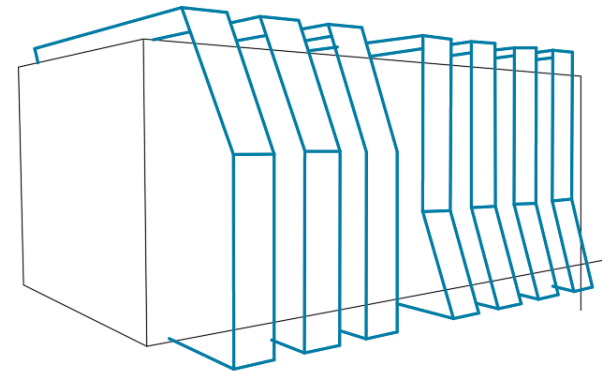
Concepto



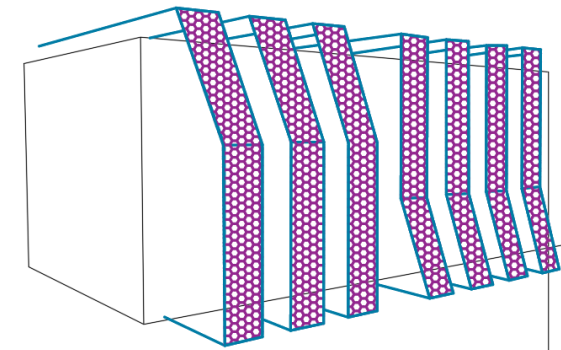
Replicar en todo el frente del volumen



Resaltar en la fachada para dar volumetría



Solidificar los volúmenes y darles un giro que denote más movimiento



Genera una piel protectora y transparencias



PLANTA ARQUITECTÓNICA



Planta arquitectónica edificio Albergue Respiro de Sonrisas, Nivel 1 Sin Escala 171



PLANTA ARQUITECTÓNICA



Planta arquitectónica edificio Albergue Respiro de Sonrisas, Nivel 2 Sin Escala

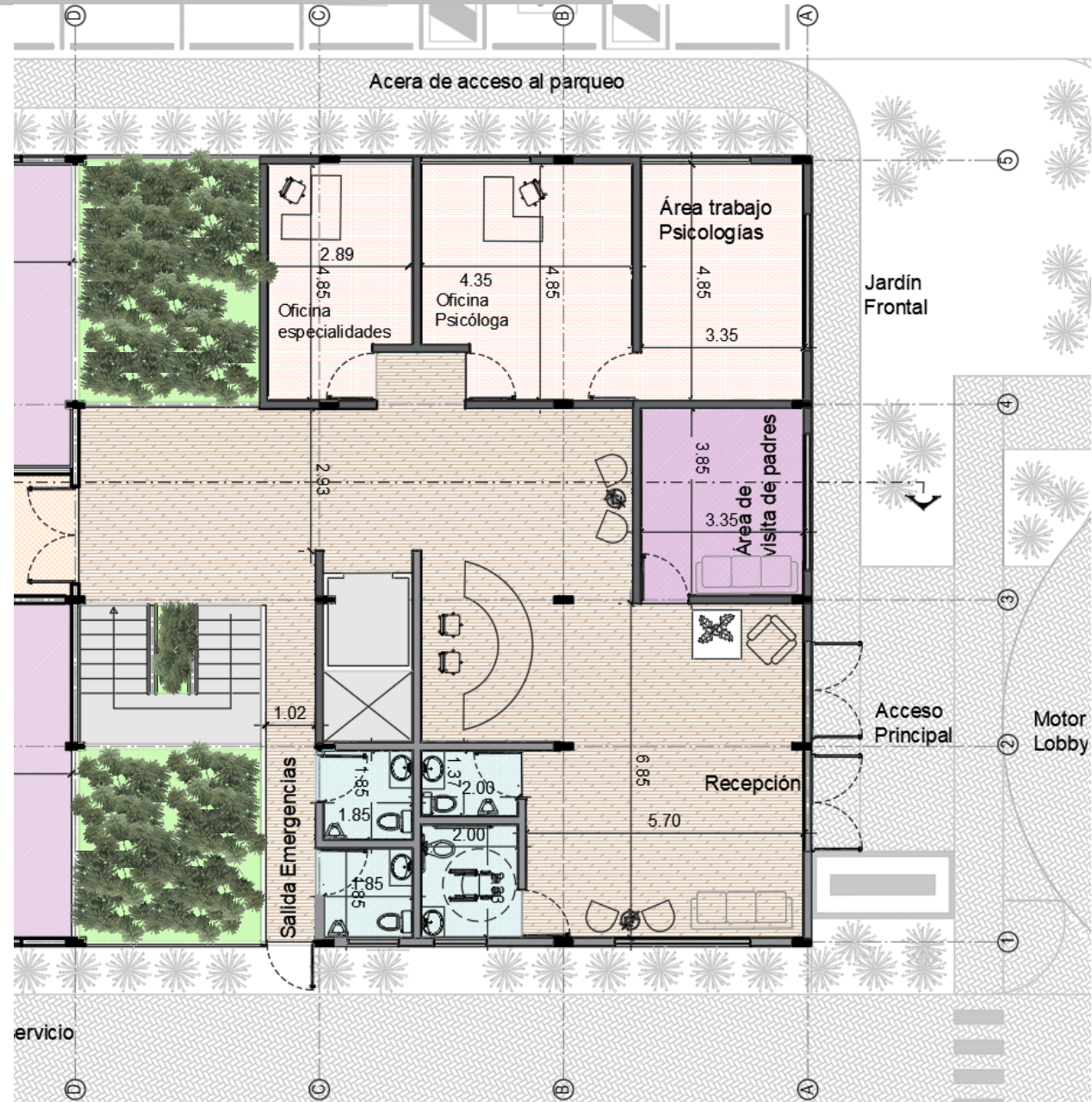


PLANTA ARQUITECTÓNICA

Planta Arquitectónica Edificio Albergue Respiro de Sonrisas, Edificio Administrativo, Nivel 1

Sin Escala

Ubicación de la planta, edificio A

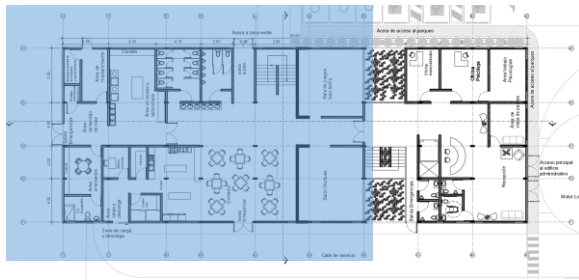


PLANTA ARQUITECTÓNICA

Planta Arquitectónica Edificio Albergue Respiro de Sonrisas, Edificio Privado de Niños, Nivel 1

Sin Escala

Ubicación de la planta, edificio B

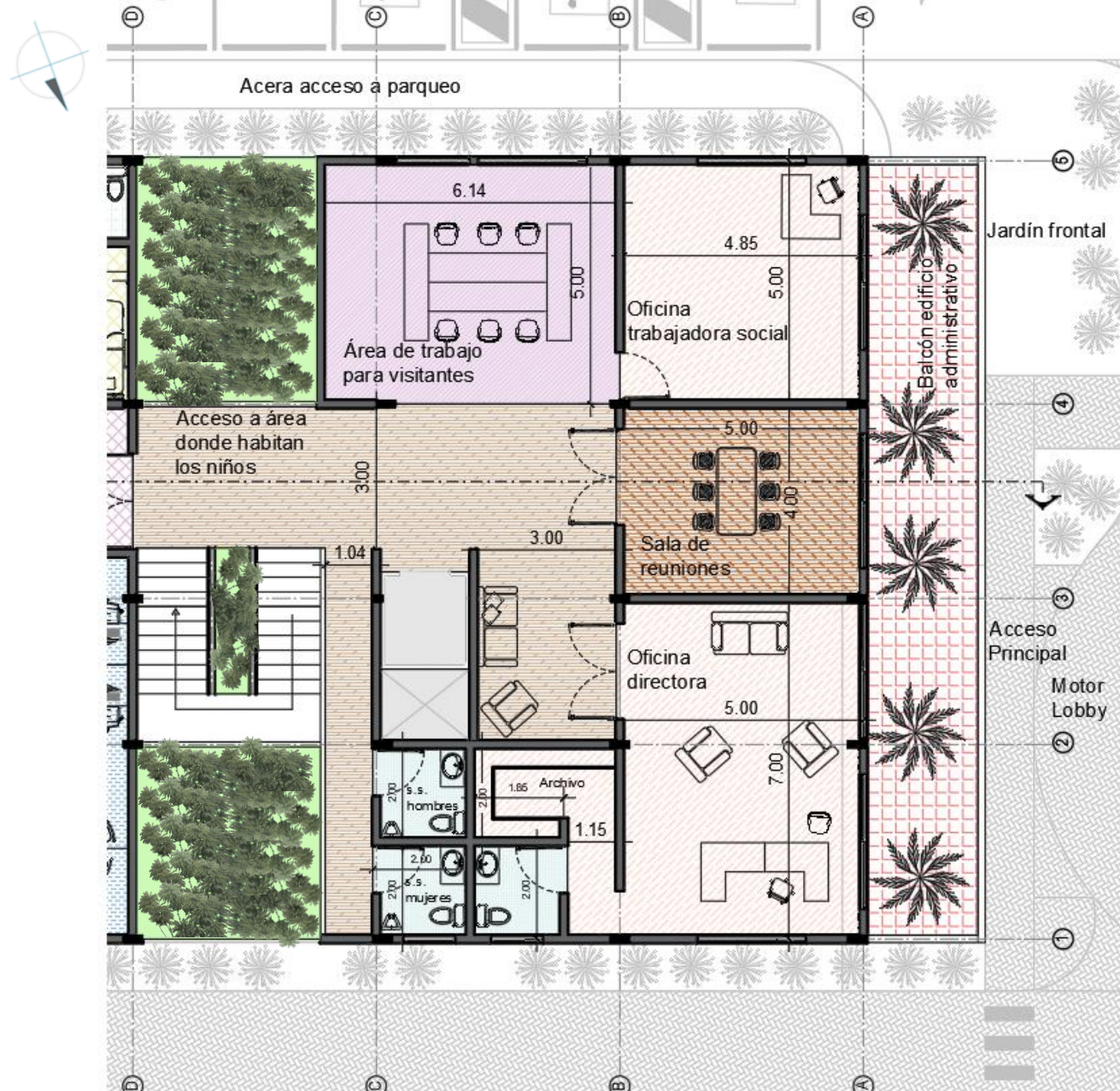


PLANTA ARQUITECTÓNICA

Planta Arquitectónica Edificio Albergue Respiro de Sonrisas, Edificio Administrativo, Nivel 2

Sin Escala

Ubicación de la planta, edificio A



PLANTA ARQUITECTÓNICA

Planta Arquitectónica Edificio Albergue Respiro de Sonrisas, Edificio Privado de Niños, Nivel 2
Sin Escala

Ubicación de la planta, edificio



RUTAS DE EVACUACIÓN

Ruta de evacuación
Nivel 1
Sin Escala



Simbología

- Ruta evacuación
- Extintor
- Punto encuentro

F.239 F.238



RUTAS DE EVACUACIÓN

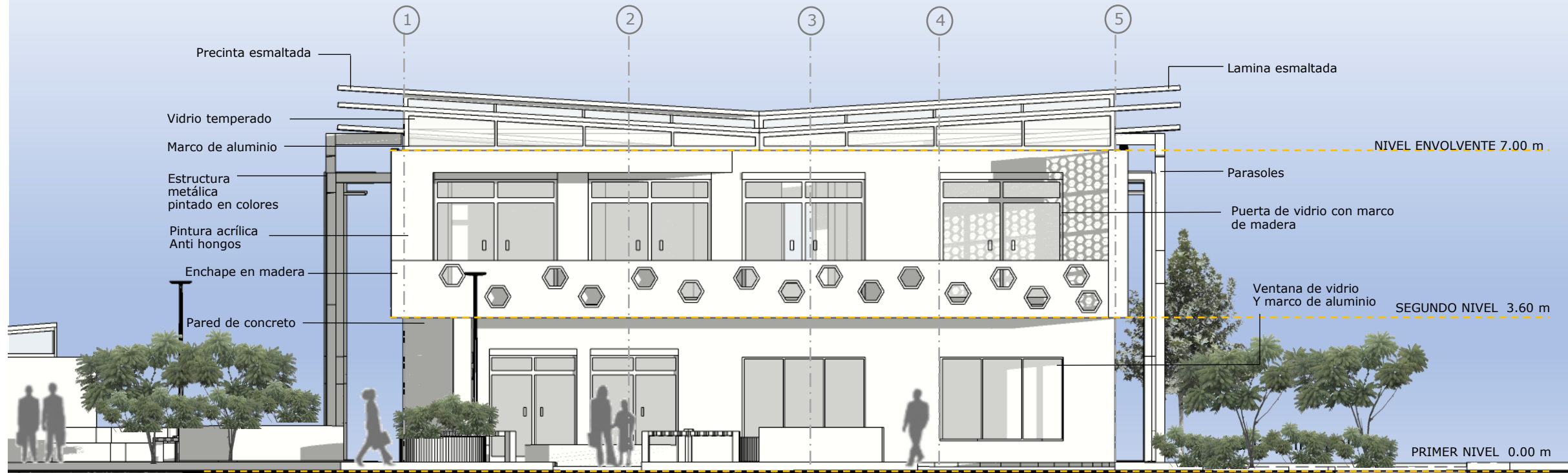
Ruta de evacuación
Nivel 2
Sin Escala



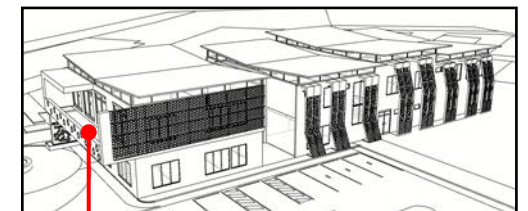
Simbología

- Ruta evacuación
- Extintor
- Punto encuentro

FACHADAS ARQUITECTÓNICAS



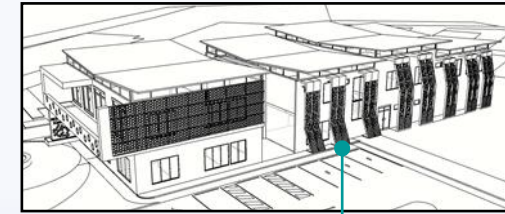
Albergue para niños Respiro de Sonrisas
 Fachada principal
 Sin escala



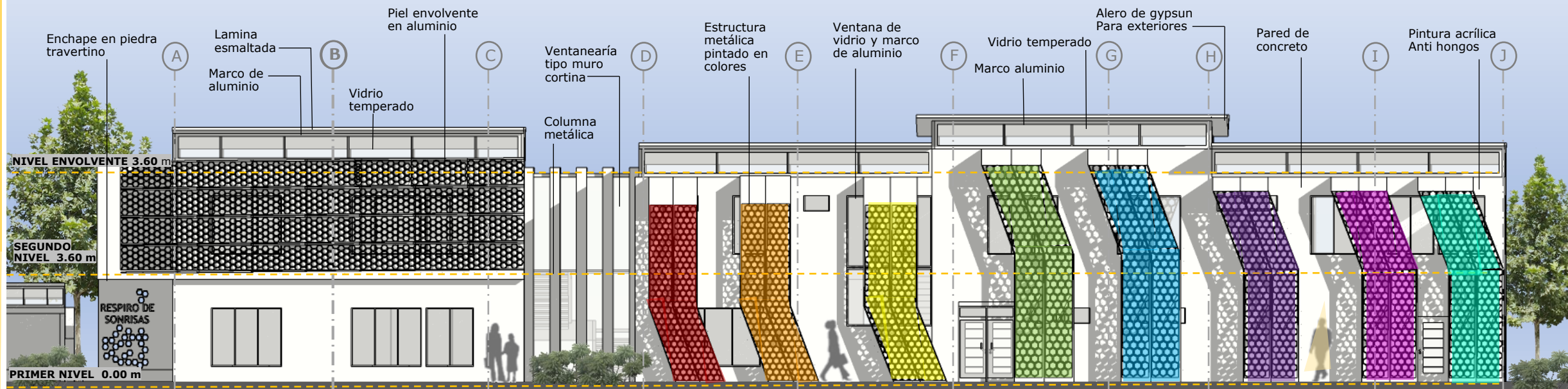
Ubicación de fachada



FACHADAS ARQUITECTÓNICAS



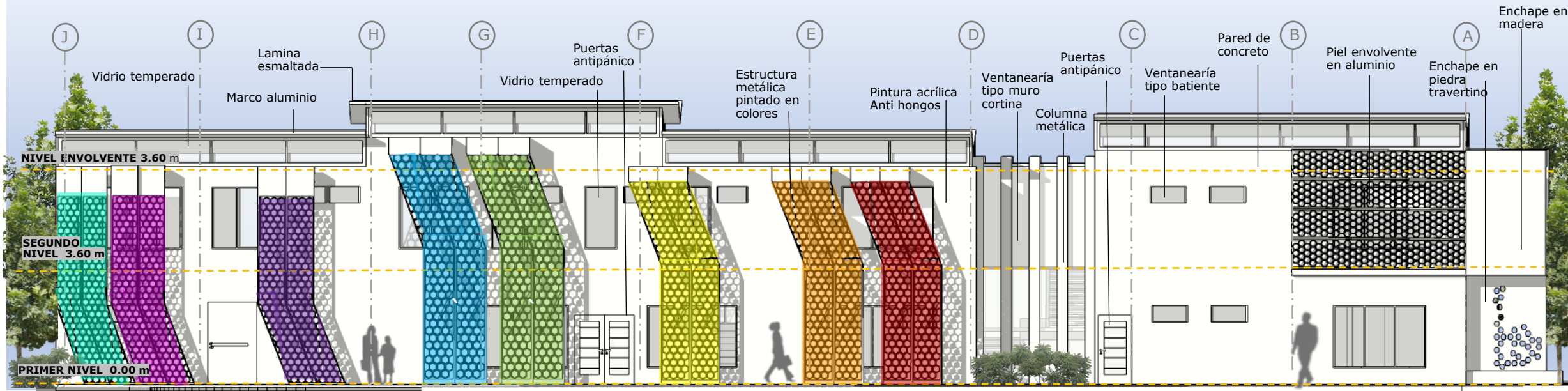
Ubicación de fachada



Albergue para niños Respiro de Sonrisas
 Fachada Sur
 Sin escala



FACHADAS ARQUITECTÓNICAS

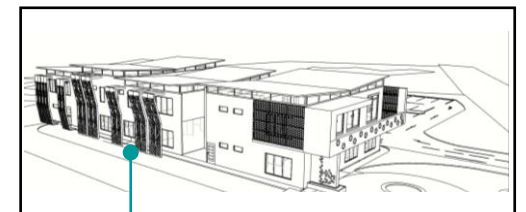


Albergue para niños Respiro de Sonrisas

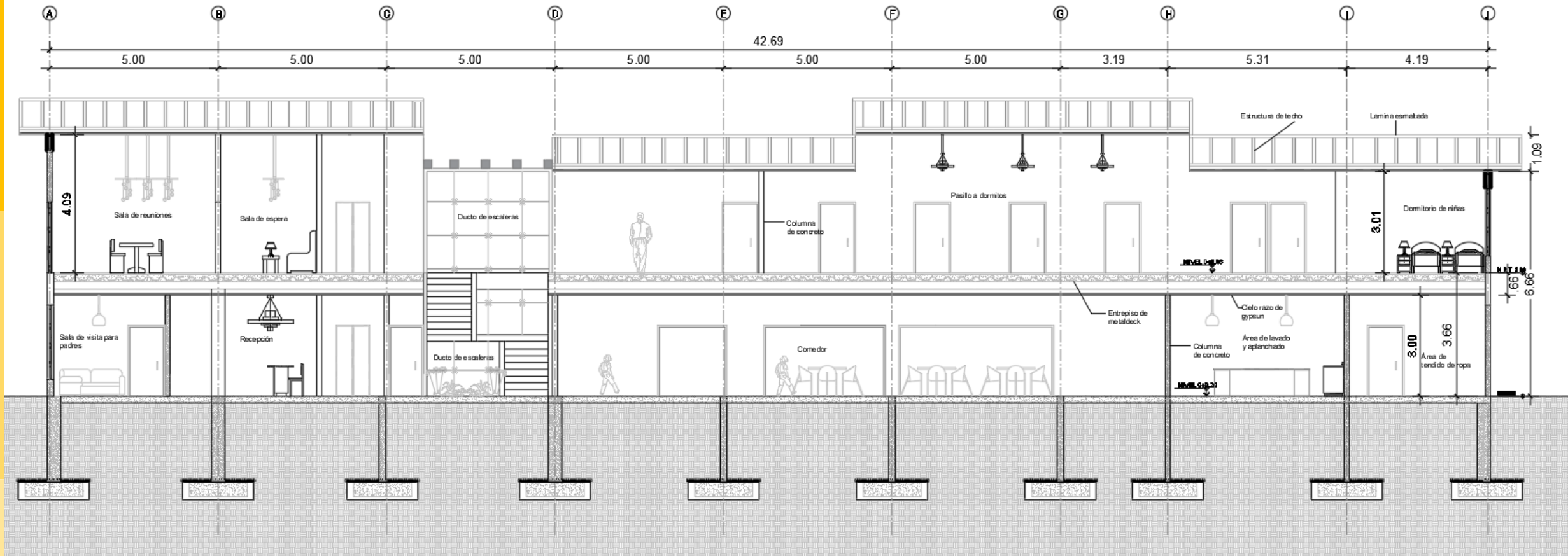
Fachada Norte

Sin escala

Fachada Norte



SECCIONES ARQUITECTÓNICAS



Albergue para niños Respiro de Sonrisas
Sección longitudinal B-B
Sin escala

Ubicación del
corte B-B



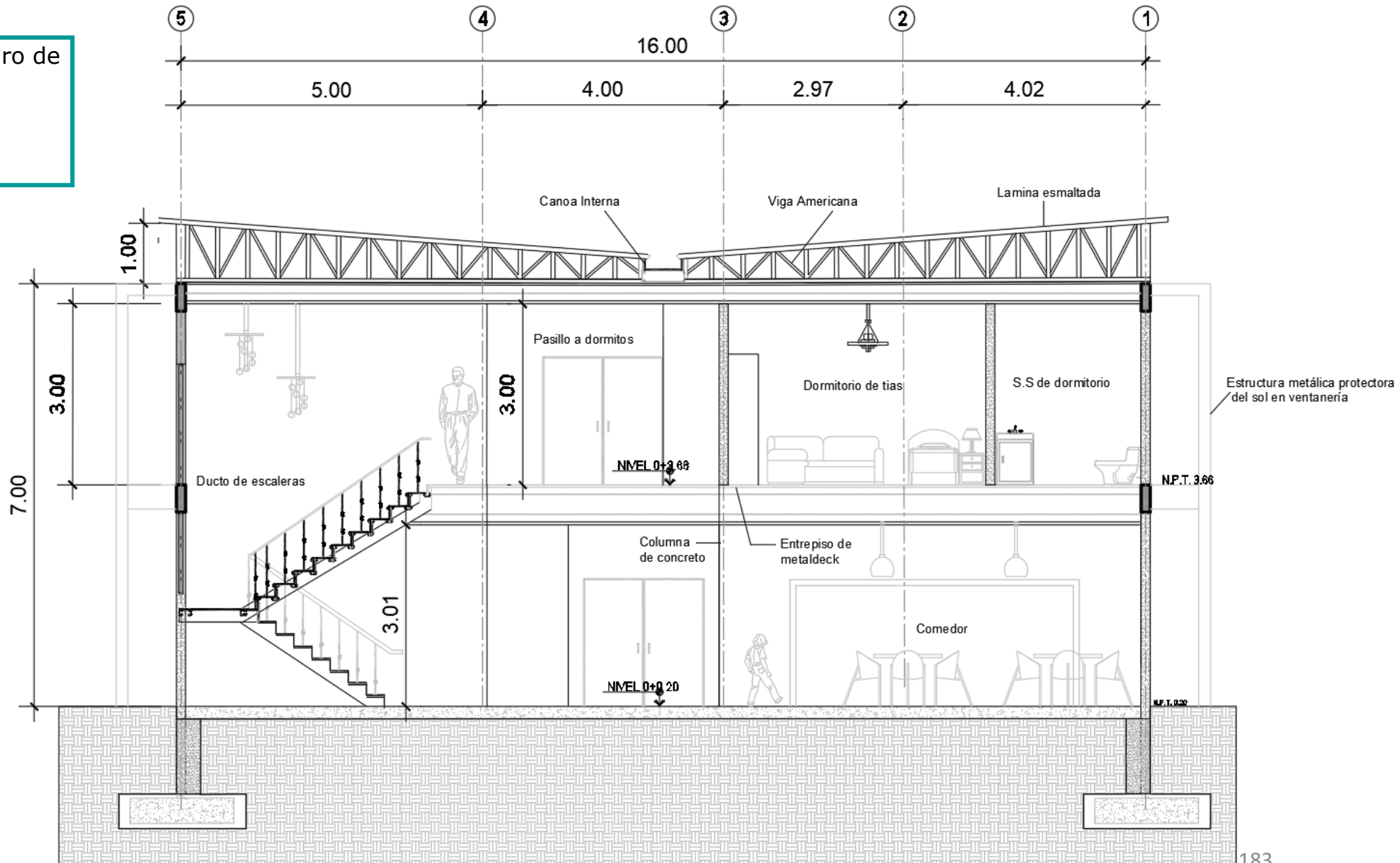
SECCIONES ARQUITECTÓNICAS

Albergue para niños Respiro de Sonrisas

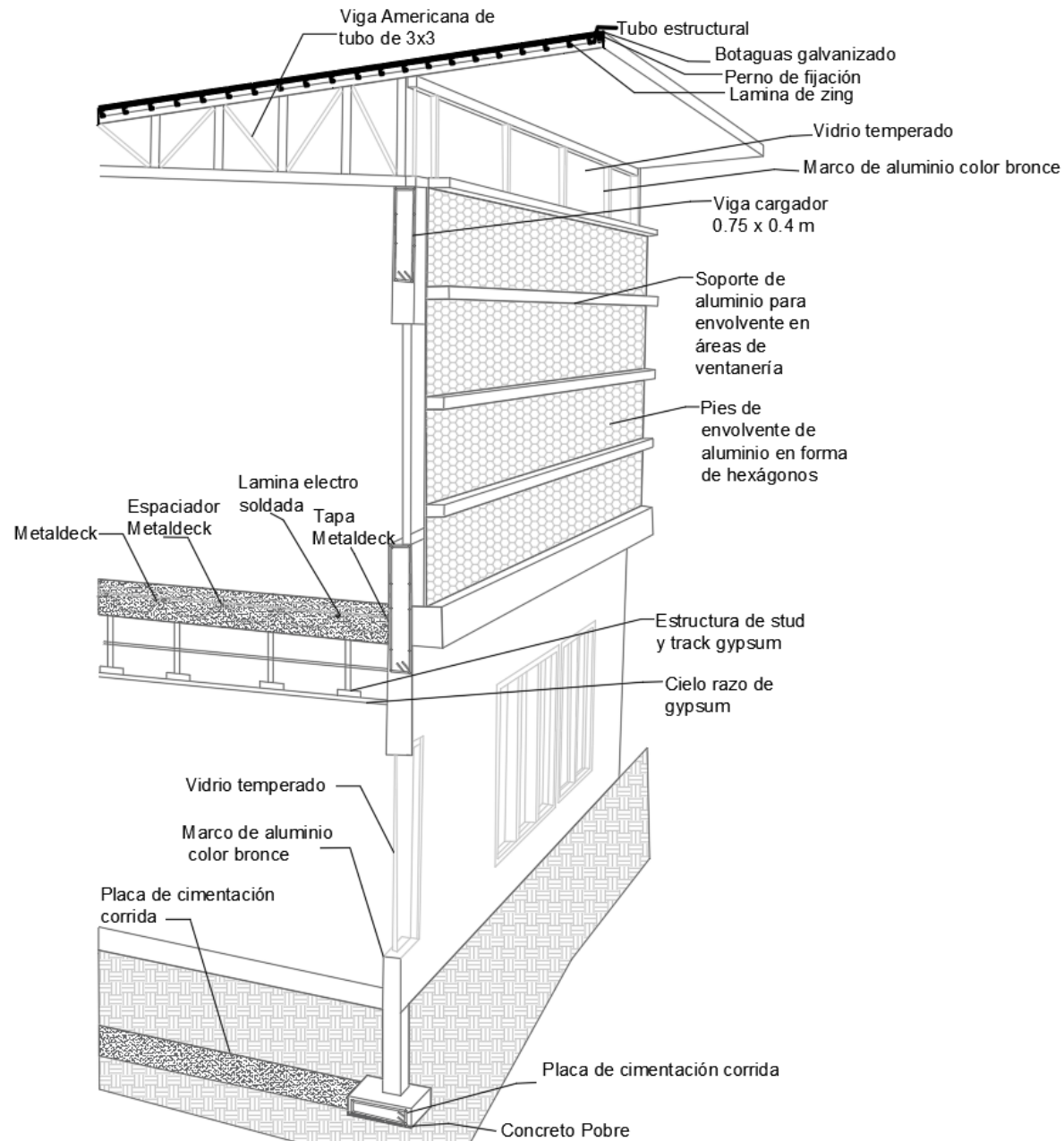
Sección Transversal A-A

Sin escala

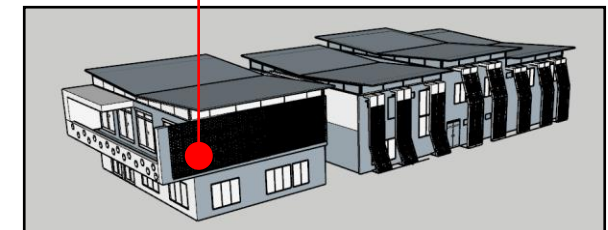
Ubicación del corte B-B



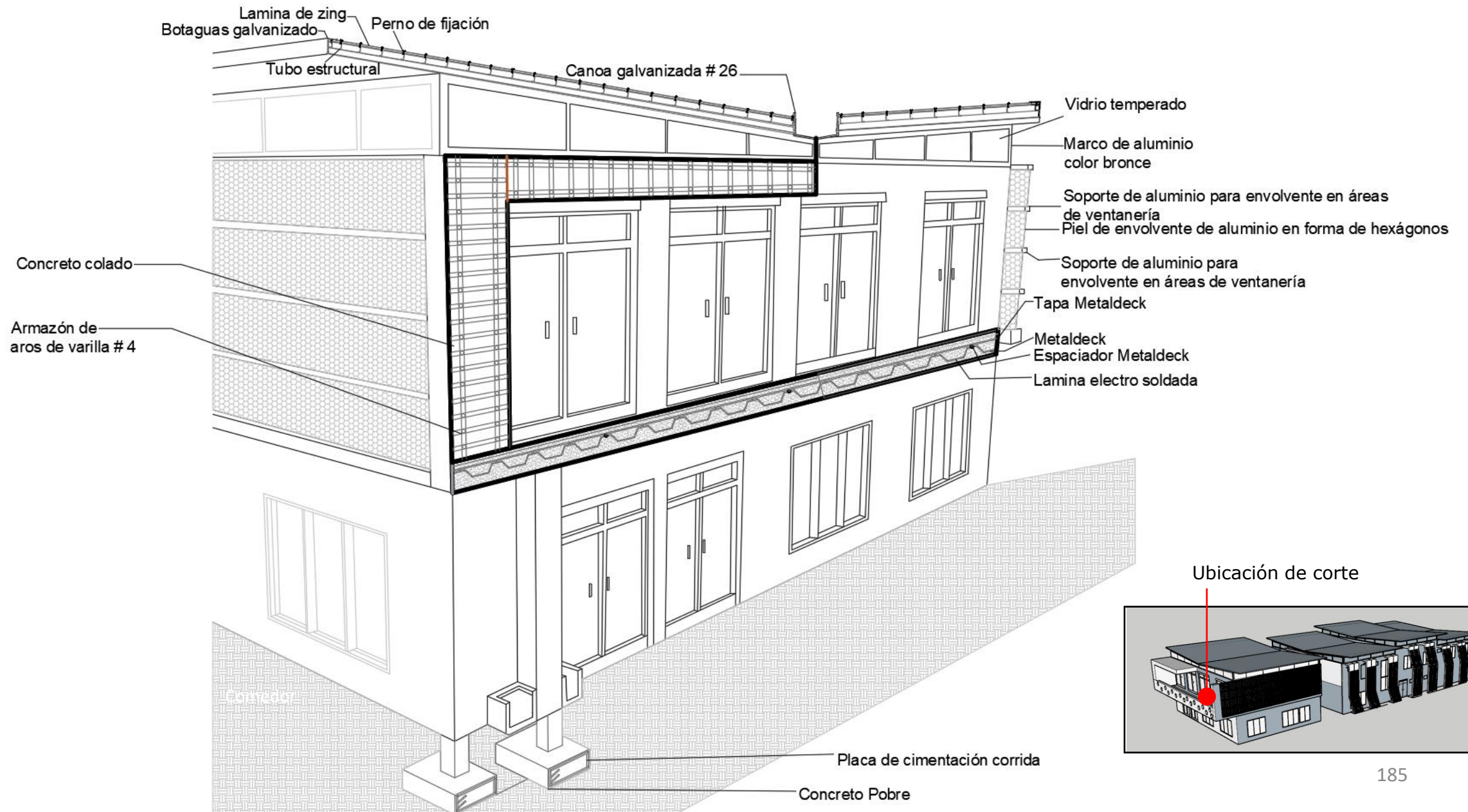
CORTE AMPLIADO



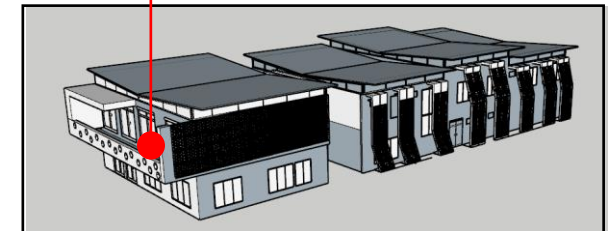
Ubicación de corte



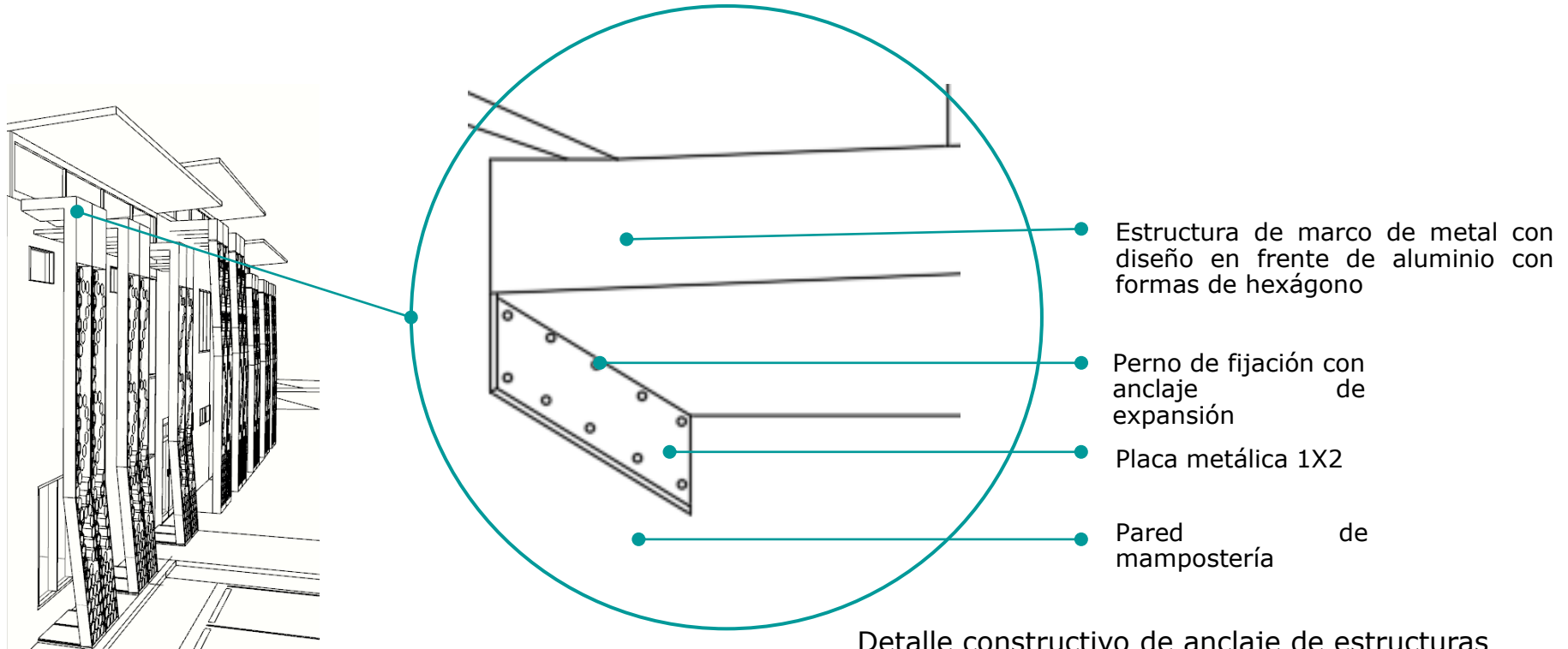
CORTE AMPLIADO



Ubicación de corte

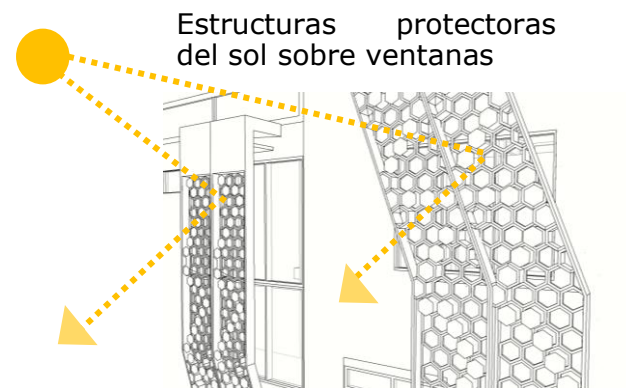


DETALLE CONSTRUCTIVO

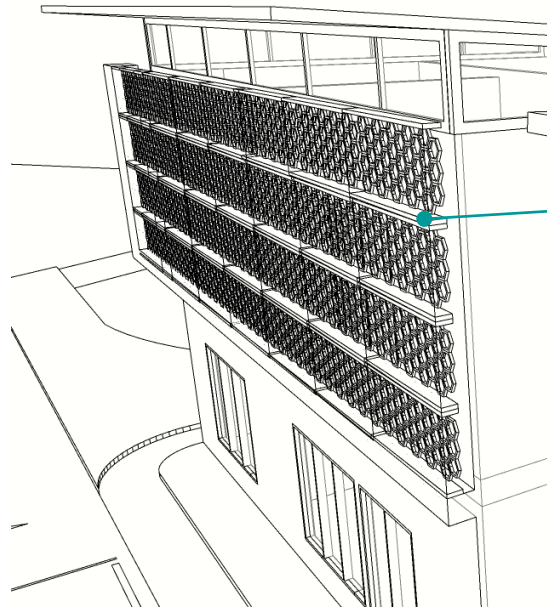


Detalle constructivo de anclaje de estructuras protectoras del sol, edificio B

Sin escala

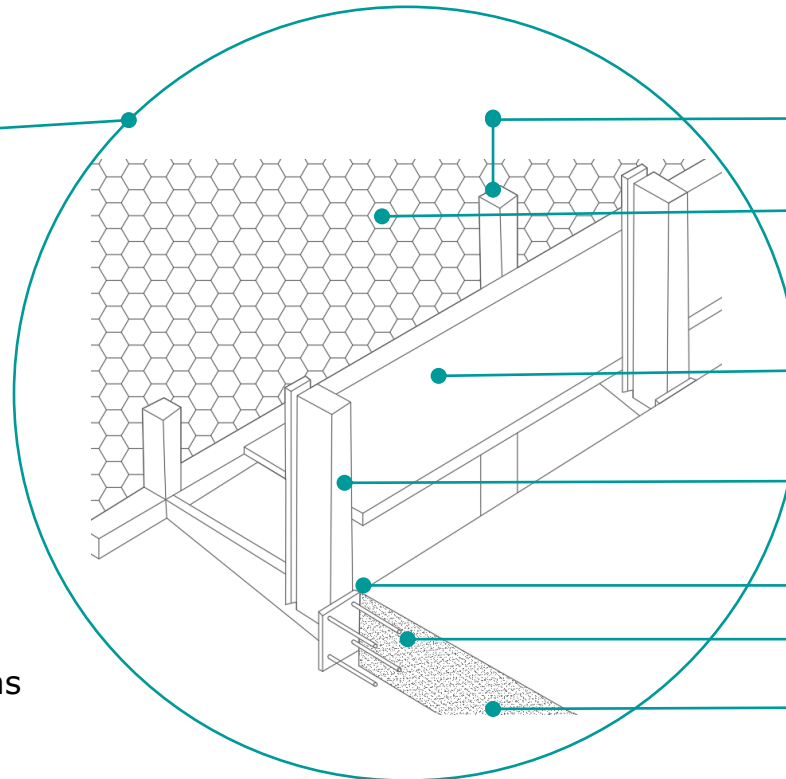


DETALLE CONSTRUCTIVO



Detalle constructivo de anclaje de estructuras protectoras del sol, edificio B

Sin escala



Tubo estructural de 4X4"@2 metros horizontal

Estructura de marco de metal con diseño en frente de aluminio con formas de hexágono

Lámina de aluminio horizontal con función de dar rigidez a la lámina de hexágonos

Tubo estructural de 4X4"@2 metros horizontal

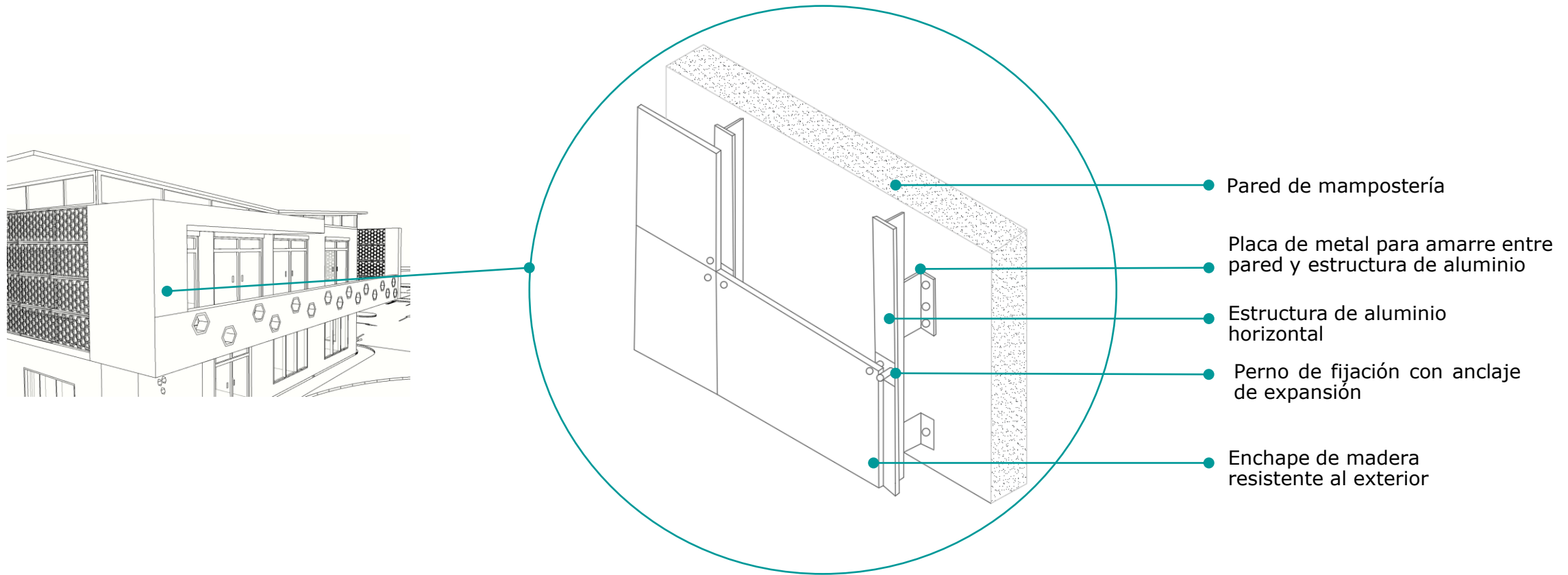
Placa metálica

Perno de fijación con anclaje de expansión

Entrepiso de Metaldeck



DETALLE CONSTRUCTIVO

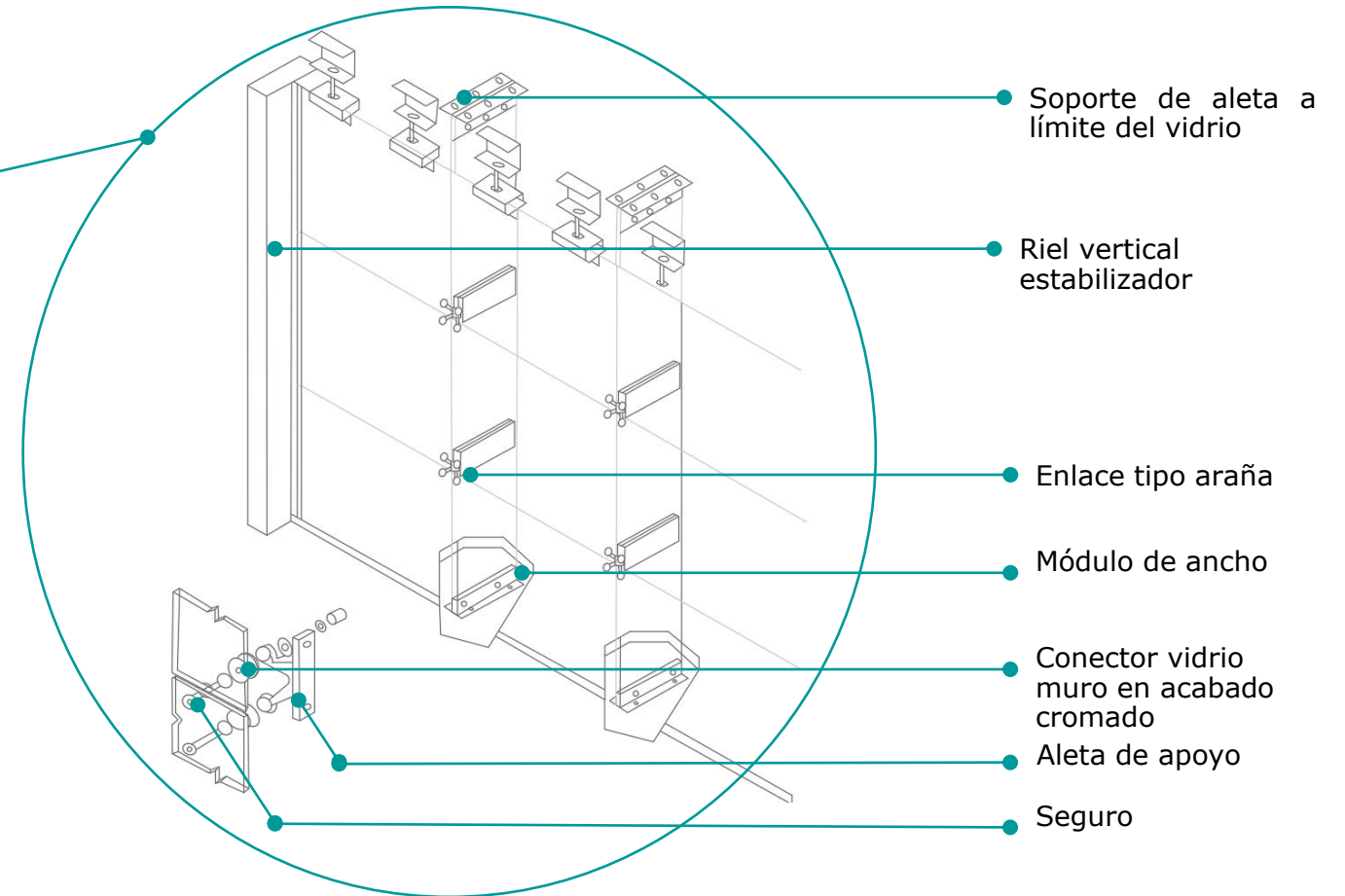
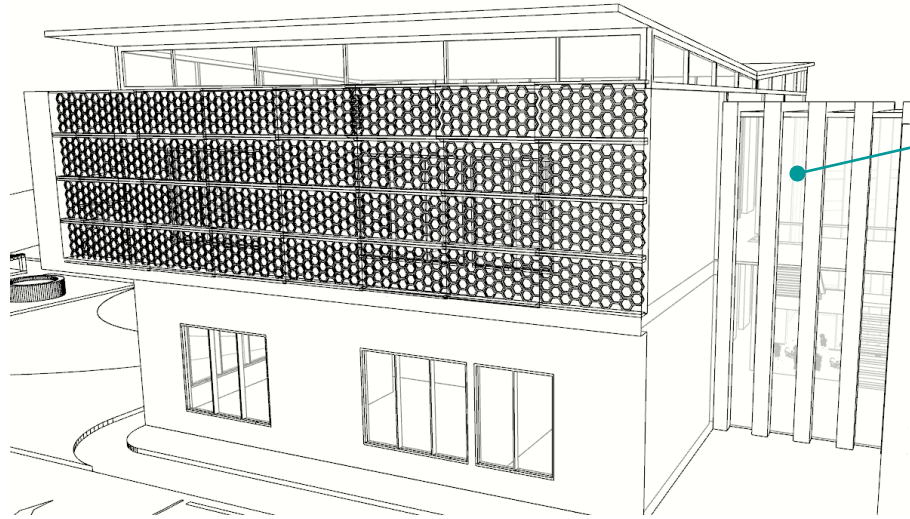


Detalle constructivo enchape de madera sobre mampostería

Sin escala



DETALLE CONSTRUCTIVO

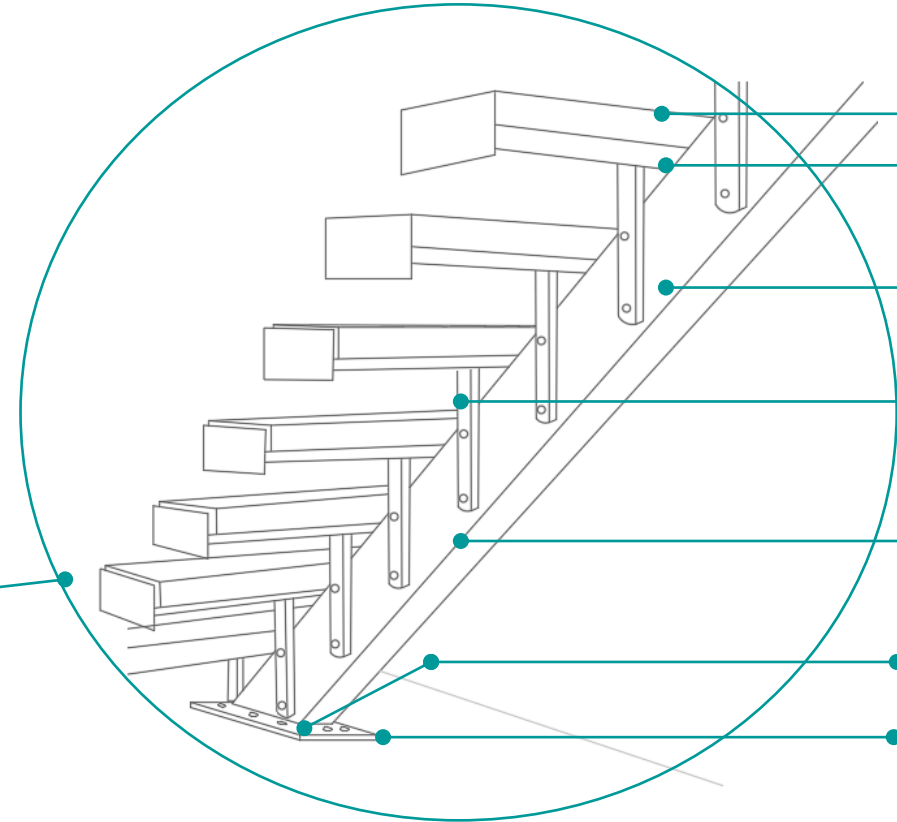
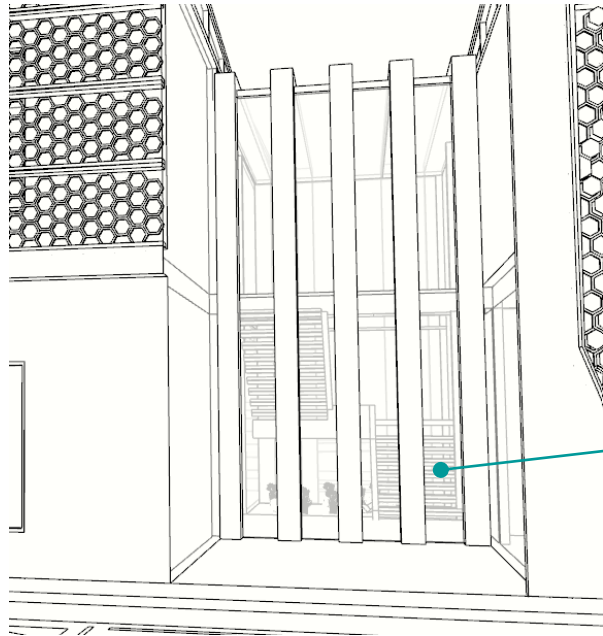


Detalle constructivo amarre de paneles de vidrio en pared de ducto de escaleras del edificio administrativo.

Sin escala



DETALLE CONSTRUCTIVO



- Tablón de madera tipo roble
- Soporte metálico del escalón
- Viga principal de soporte
- Soporte de metal con pernos anclados a la viga principal
- Soporte de aleta a límite del vidrio
- Perno de fijación con anclaje de expansión
- Placa metálica de anclaje al suelo

Detalle constructivo escalera flotante, edificio administrativo

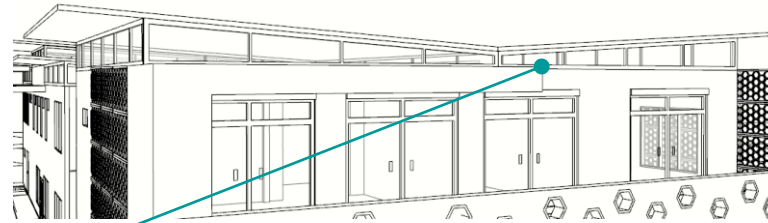
Sin escala



DETALLE CONSTRUCTIVO

Detalle constructivo canoa interna

Sin escala



Detalle constructivo botaguas y anclaje de techo a estructura

Sin escala

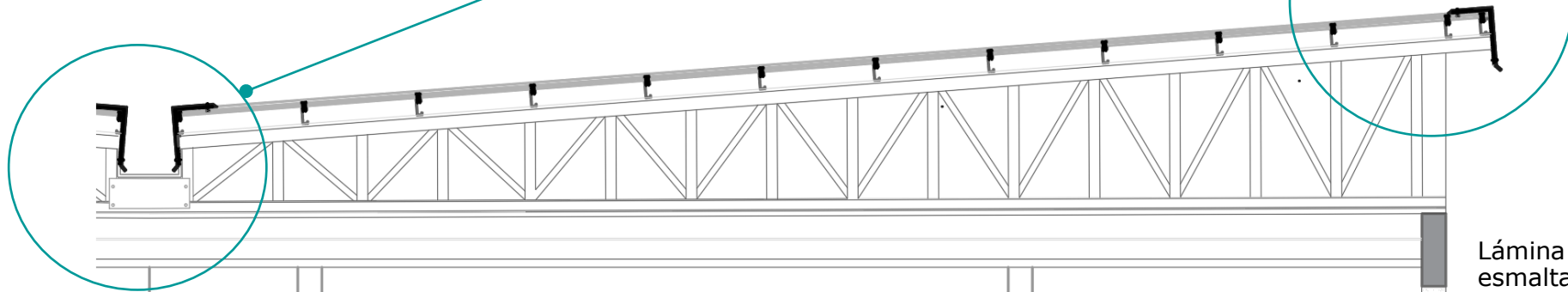


Lámina de metal esmaltada, pintada con impermeabilizante y termo reflectante color blanco

Perno de fijación

Tubo de estructural de 4x4 recubierto con pintura alquídica

Botaguas galvanizado pintado con anticorrosivo base agua

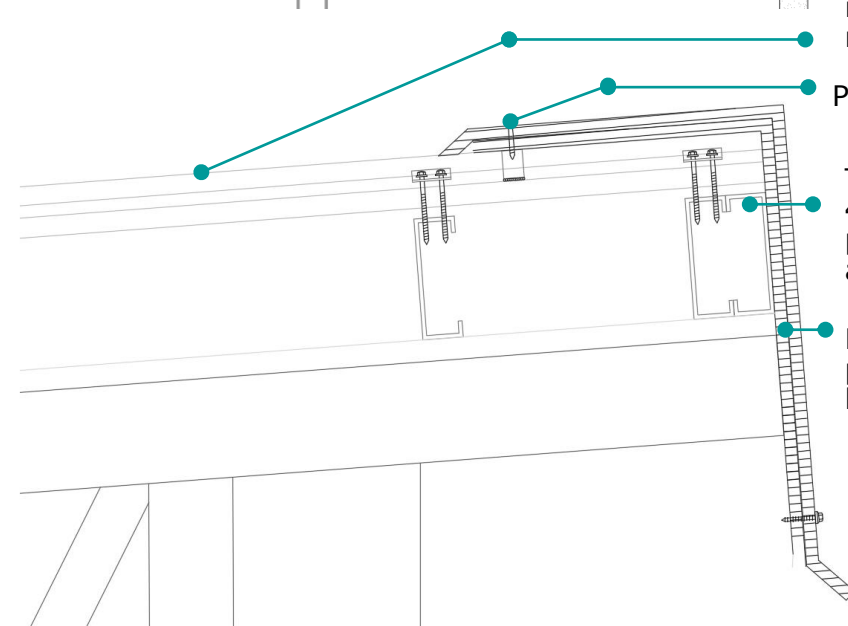
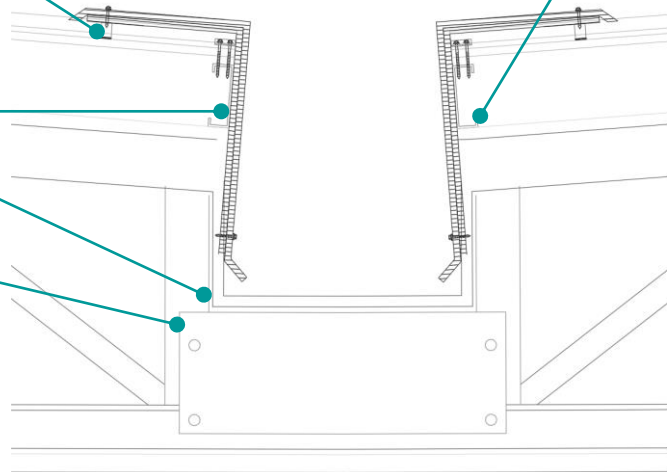
Perno de fijación

Botaguas galvanizado pintado con anticorrosivo base agua

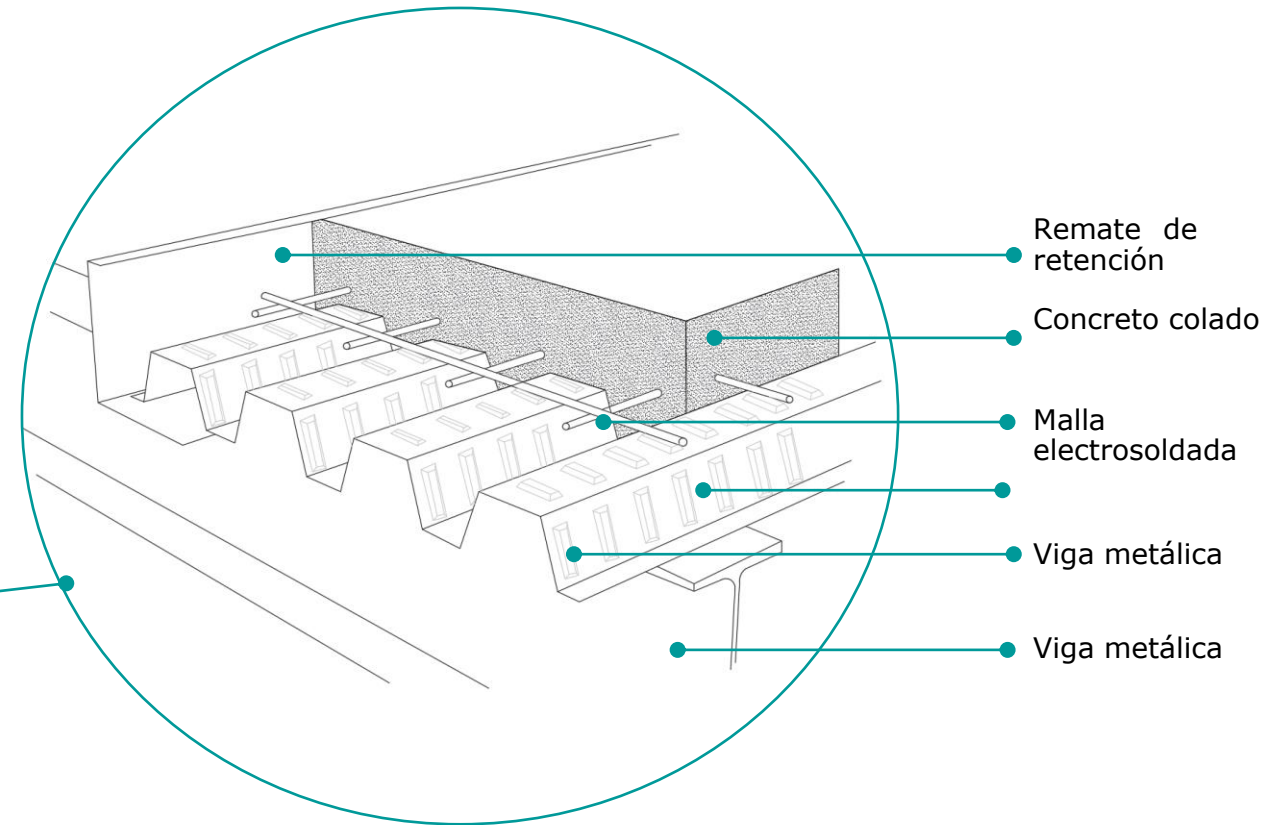
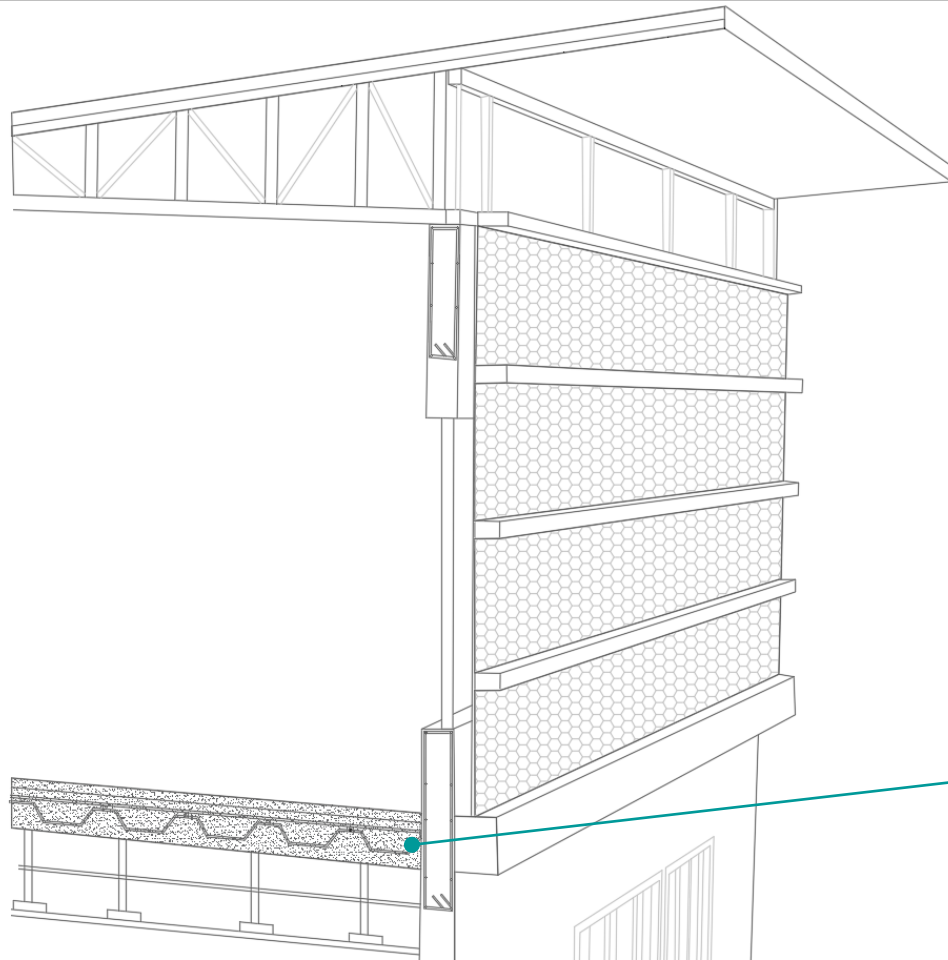
Canoa galvanizada # 26

Viga de metal recubierta con pintura anticorrosiva

Tubo de estructural de 4x4 recubierto con pintura alquídica



DETALLE CONSTRUCTIVO



Detalle constructivo entrepiso Metaldeck

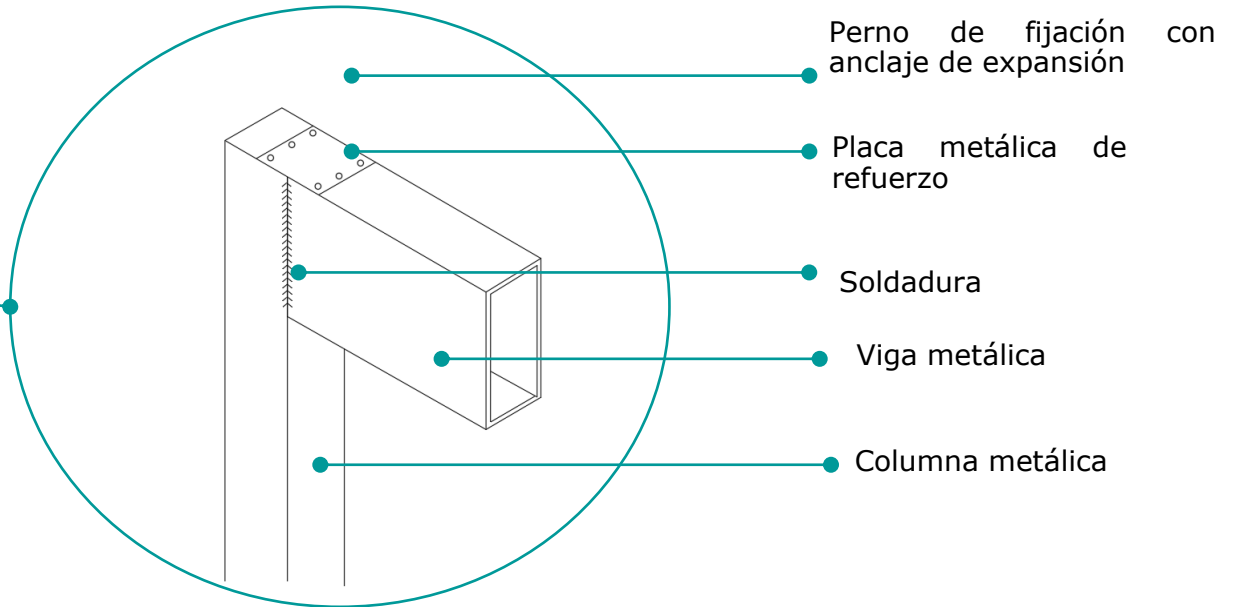
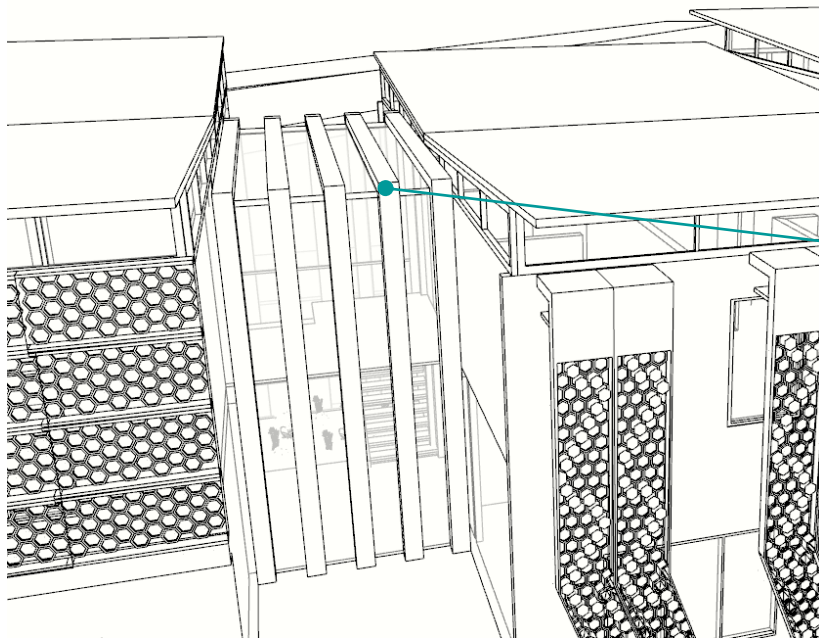
Sin escala



DETALLE CONSTRUCTIVO

Detalle constructivo enlace entre vigas y columnas metálicas, edificio administrativo.

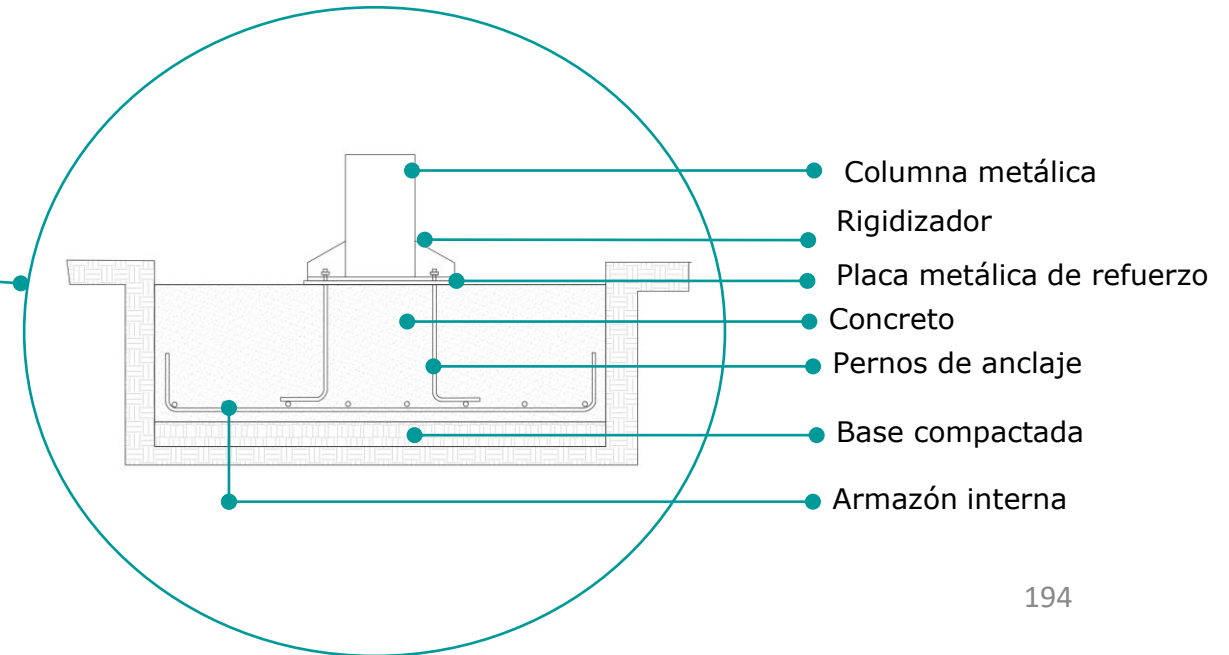
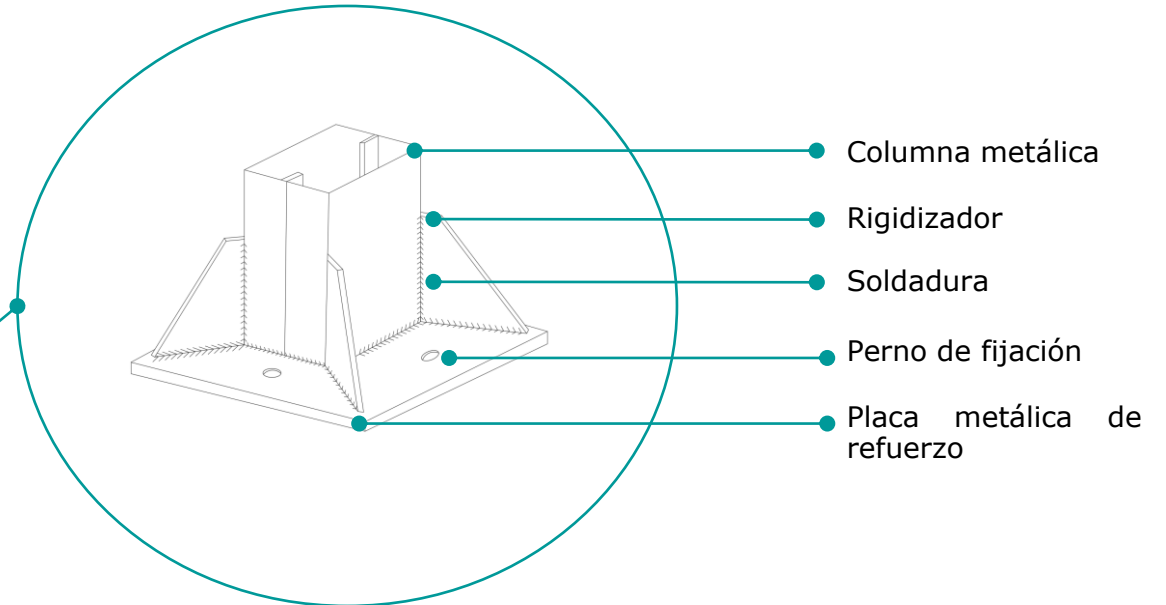
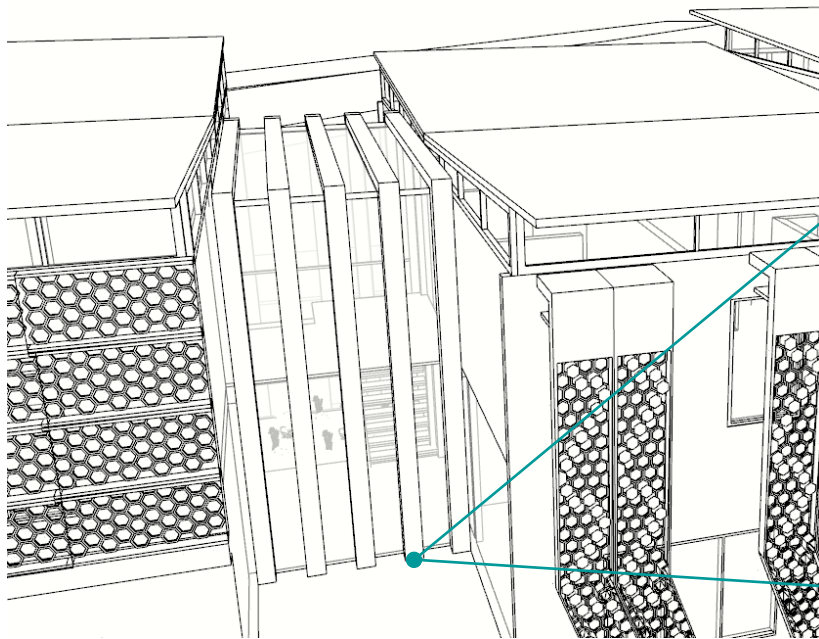
Sin escala



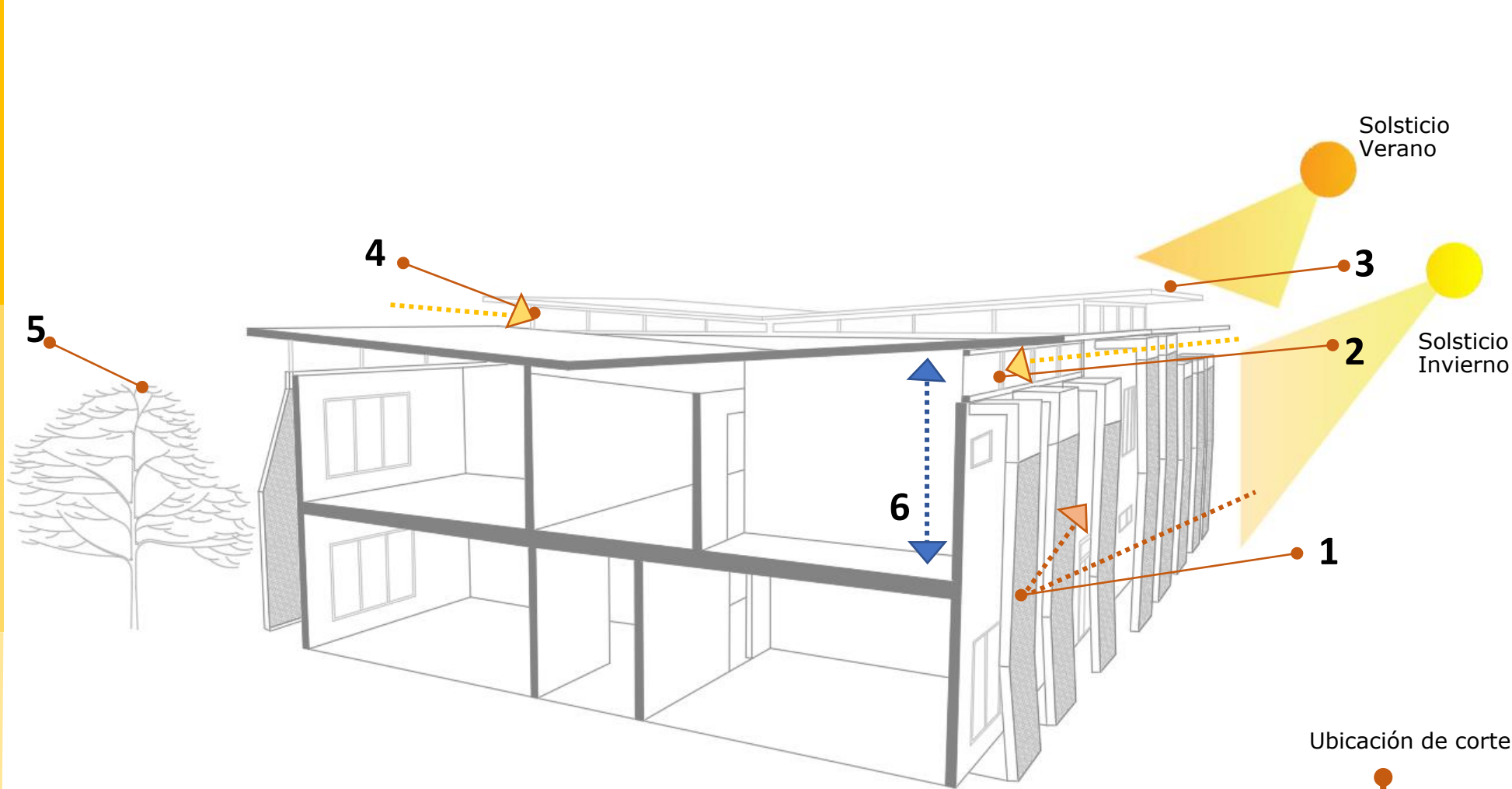
DETALLE CONSTRUCTIVO

Detalle constructivo enlace entre vigas y columnas metálicas, edificio administrativo.

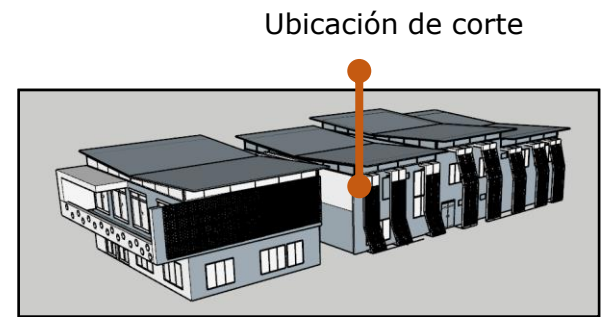
Sin escala



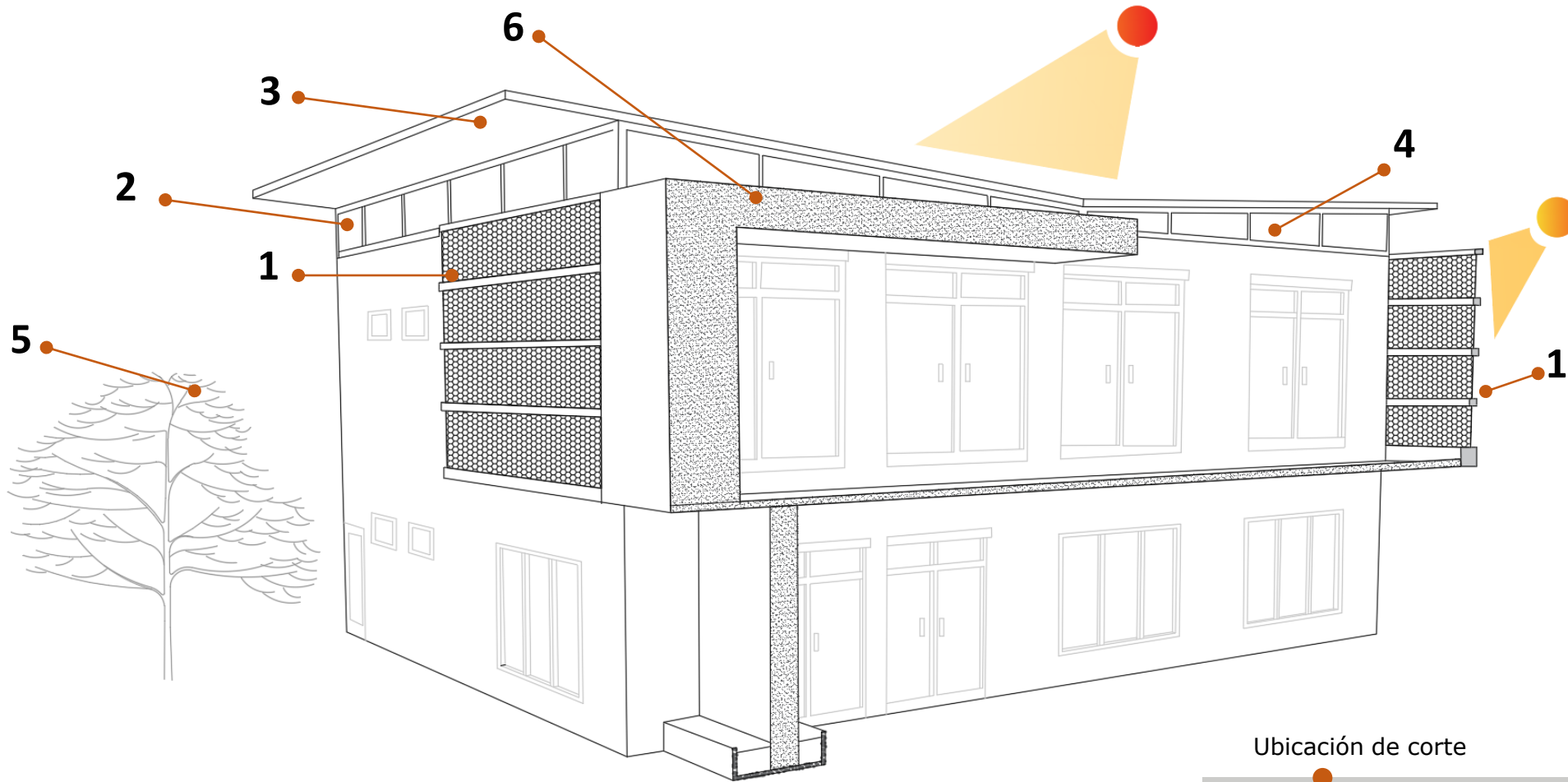
SECCIONES CLIMATICAS



- 1** Paneles de piel que recubren el edificio y que impiden la entrada de calor
- 2** Ventanería alta al costado sur y norte que permiten la entrada de luz natural indirecta, adicionalmente permite la salida del calor interno
- 3** Aleros que protegen la entrada de calor en las ventanerías altas
- 4** Ventanearía al costado este y oeste que permite la entrada de luz natural indirecta en las mañanas y en la tarde
- 5** Barrera vegetal protectora para ventanearía del primer piso
- 6** Cielos altos para mayor frescura en el interior.

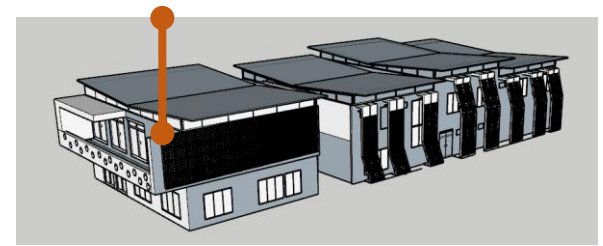


SECCIÓN CLIMÁTICA



- 1** Paneles de piel que recubren el edificio y que impiden la entrada de calor
- 2** Ventanería alta al costa sur y norte que permiten la entrada de luz natural indirecta, adicionalmente permite la salida del calor interno
- 3** Aleros que protegen la entrada de calor en las ventanerías altas
- 4** Ventanearía al costado este y oeste que permite la entrada de luz natural indirecta en las mañanas y en la tarde
- 5** Barrera vegetal protectora para ventanearía del primer piso
- 6** Estructura volumétrica que protege la ventanearía de la entrada principal

Ubicación de corte



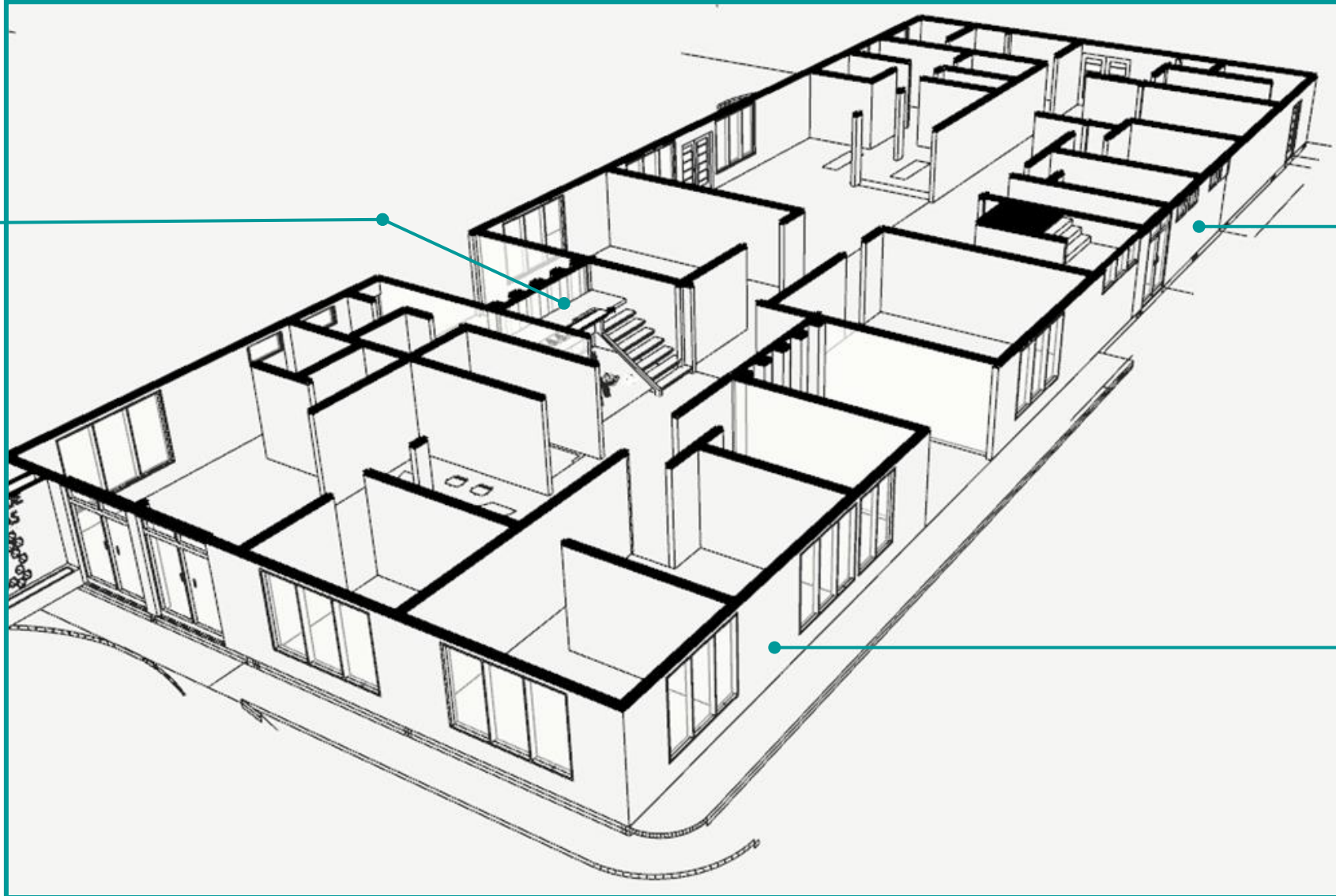
PLANTA AXONOMÉTRICA

Ducto de gradas y conector entre edificios

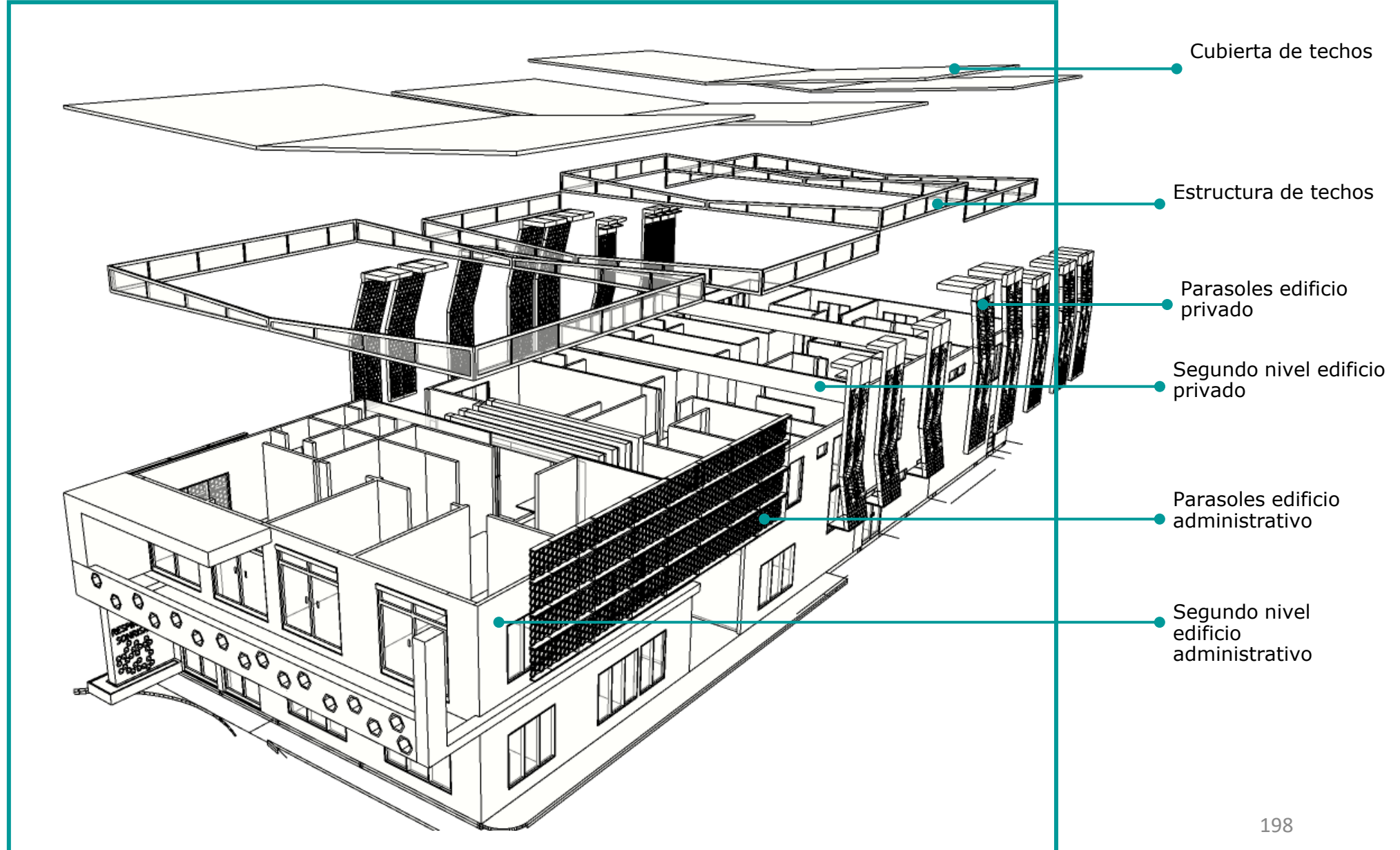
Primer nivel edificio privado

Primer nivel edificio administrativo

Albergue para niños
Respiro de Sonrisas
Planta Axonométrica
Sin escala



PLANTA AXONOMÉTRICA



Albergue para niños
Respiro de Sonrisas
Planta Axonométrica
Sin escala



VISUALIZACIONES INTERNAS

Sala de estudio y audiovisuales



PALETA DE COLOR



VISUALIZACIONES INTERNAS

Sala de estudio y audiovisuales



PALETA DE COLOR



VISUALIZACIONES INTERNAS

Sala de estudio y audiovisuales



VISUALIZACIONES INTERNAS

Sala de estudio y audiovisuales



PALETA DE COLOR



VISUALIZACIONES INTERNAS

Comedor



VISUALIZACIONES INTERNAS

Comedor



VISUALIZACIONES INTERNAS

Comedor



VISUALIZACIONES INTERNAS

Dormitorio de niñas



PALETA DE COLOR



VISUALIZACIONES INTERNAS

Dormitorio de niñas



PALETA DE COLOR



VISUALIZACIONES INTERNAS

Sala de juegos



PALETA DE COLOR



VISUALIZACIONES INTERNAS

Sala de juegos

VISUALIZACIONES INTERNAS

Sala de juegos



PALETA DE COLOR



VISUALIZACIONES INTERNAS

Recepción, edificio administrativo



VISUALIZACIONES INTERNAS

Recepción, edificio administrativo



PALETA DE COLOR



VISUALIZACIONES EXTERNAS



PALETA DE COLOR



VISUALIZACIONES EXTERNAS



VISUALIZACIONES EXTERNAS



VISUALIZACIONES EXTERNAS



VISUALIZACIONES EXTERNAS



VISUALIZACIONES EXTERNAS



VISUALIZACIONES EXTERNAS



VISUALIZACIONES EXTERNAS



VISUALIZACIONES EXTERNAS



VISUALIZACIONES EXTERNAS



VISUALIZACIONES EXTERNAS



VISUALIZACIONES EXTERNAS



VISUALIZACIONES EXTERNAS



TABLA DE ÁREAS EDIFICIO ADMINISTRATIVO

Área detallada del primer nivel, Edificio Administrativo	
Área	M2
Área visita de padres	14
Oficina Psicologa	22.5
Área de trabajo de psicología	17.5
Área especialidades	15.75
Recepción	62.8
Baño discapacitados	5.375
Baño 1 planta baja, edificio A	3.225
Baño empleados planta baja, edificio A	8
Elevador y ducto mantenimiento elevador	6.94
Pasillos circulación	22.90
Ducto escaleras	10.94
TOTAL M2	189.93

Área detallada del segundo nivel, Edificio Administrativo	
Área	M2
Balcón	27.5
Sala de reuniones	20
Oficina trabajadora social	24.25
Oficina de directora	39.6
Baño de oficina de directora	3.7
Archivo	3.7
Sala de espera	12
Área de estaciones de trabajo	30.75
Elevador y ducto mantenimiento elevador	6.94
Pasillo circulación	38.32
Ducto escaleras	10.94
Baño empleados planta alta, edificio A	8
TOTAL M2	225.70



TABLA DE ÁREAS EDIFICIO PRIVADO PARA LOS NIÑOS Y EXTERNAS

Área detallada del primer nivel, Edificio Privado B	
Área	M2
Salón multiuso	42.84
Sala de juegos	38.86
Comedor	61.81
Cocina	45.99
Oficina de cocinera	7.5
Carga y descarga	10
Ducto de escaleras	19.35
Baño de niños primer nivel	14.6
Baño de niñas primer nivel	19.60
Área de lavandería	47.7
Área de tendido de ropa	16.72
Área de empleados (cocineta y loquers)	16.39
Baño de empleados	8.84
Bodega de suministros de limpieza y manter	5.53
Bodega de suministros de lavandería	2.72
Pasillos de circulación	64.22
TOTAL M2	422.67

Áreas Terreno	
Área	M2
Área terreno	7560

Área detallada del segundor nivel, Edificio Privado B	
Área	M2
Sala de estudio y audio visuales	48.4092
Enfermería	11.95
Cuarto para niño que se enferma	18.65
Dormitorios de tias (4)	79.03
Sala de TV	47.117
Baño de niñas	26.25
Baño de niños	25.125
Dormitorio de niñas	111.52
Ducto de gradas	19.35
Pasillo de circulación	33.93
TOTAL M2	563.28

Áreas Externas	
Área	M2
Área verde	2064
Cancha deportiva	270.00
Parqueos y calles internas	1110.04
Áreas de estar externas	299
Parqueo de bicicletas con duchas	42.24
Planta de tratamientos	99
Área de juegos recreativos	450
Calle de servicio	221.42
Cuarto eléctrico	16
TOTAL M2	4571.69



PRESUPUESTO DEL PROYECTO

El siguiente presupuesto está estimado en datos según el Manual de Valores Base Unitarios por Tipología Constructiva del Ministerio de Hacienda, versión 2017.

Se ha dividido en tres sus totales:

Áreas externas

Edificio administrativo

Edificio privado donde se alberga a los niños

Se realiza al final un gran total para obtener el estimado del costo del proyecto

ESTRUCTURA	Áreas Externas			
	Total M2	Precio cls/m2	Costo Total cls	Costo Total \$
Terreno	7560	₺ 60,000.00	₺453,600,000.00	\$ 729,260.45
Cancha deportiva	270.00	₺ 18,000.00	₺ 4,860,000.00	\$ 7,813.50
Parqueos y calles internas	1110.04	₺ 10,500.00	₺ 11,655,420.00	\$ 18,738.62
Áreas de estar externas	299	₺ 22,000.00	₺ 6,578,000.00	\$ 10,575.56
Parqueo de bicicletas con duchas	42.24	₺300,000.00	₺ 12,671,250.00	\$ 20,371.78
Área de juegos recreativos	450	₺ 18,000.00	₺ 8,100,000.00	\$ 13,022.51
Calle de servicio	221.42	₺ 10,500.00	₺ 2,324,857.50	\$ 3,737.71
Cuarto eléctrico	16	₺350,000.00	₺ 5,600,000.00	\$ 9,003.22
Enzapatado zonas verdes	2064	₺ 2,000.00	₺ 4,128,000.00	\$ 6,636.66
Total Áreas Externas			₺509,517,527.50	\$ 819,160.01



PRESUPUESTO DEL PROYECTO

Áreas Edificio Administrativo				
ESTRUCTURA	Total M2	Precio cls/m2	Costo Total cls	Costo Total \$
Área visita de padres	14	¢ 560,000.00	¢ 7,840,000.00	\$ 12,604.50
Oficina Psicologa	22.5	¢ 560,000.00	¢ 12,600,000.00	\$ 20,257.23
Área de trabajo de psicología	17.5	¢ 560,000.00	¢ 9,800,000.00	\$ 15,755.63
Área especialidades	15.75	¢ 560,000.00	¢ 8,820,000.00	\$ 14,180.06
Recepción	62.8	¢ 560,000.00	¢ 35,168,000.00	\$ 56,540.19
Baño discapacitados	5.375	¢ 560,000.00	¢ 3,010,000.00	\$ 4,839.23
Baño 1 planta baja, edificio A	3.225	¢ 560,000.00	¢ 1,806,000.00	\$ 2,903.54
Baño empleados planta baja, edificio A	8	¢ 560,000.00	¢ 4,480,000.00	\$ 7,202.57
Elevador y ducto mantenimiento elevador	6.94	¢ 560,000.00	¢ 3,886,400.00	\$ 6,248.23
Pasillos circulación	22.899	¢ 560,000.00	¢ 12,823,440.00	\$ 20,616.46
Ducto escaleras	10.944	¢ 560,000.00	¢ 6,128,640.00	\$ 9,853.12
Balcón	27.5	¢ 560,000.00	¢ 15,400,000.00	\$ 24,758.84
Sala de reuniones	20	¢ 560,000.00	¢ 11,200,000.00	\$ 18,006.43
Oficina trabajadora social	24.25	¢ 560,000.00	¢ 13,580,000.00	\$ 21,832.80
Oficina de directora	39.6	¢ 560,000.00	¢ 22,176,000.00	\$ 35,652.73
Baño de oficina de directora	3.7	¢ 560,000.00	¢ 2,072,000.00	\$ 3,331.19
Archivo	3.7	¢ 560,000.00	¢ 2,072,000.00	\$ 3,331.19
Sala de espera	12	¢ 560,000.00	¢ 6,720,000.00	\$ 10,803.86
Área de estaciones de trabajo	30.75	¢ 560,000.00	¢ 17,220,000.00	\$ 27,684.89
Elevador y ducto mantenimiento elevador	6.94	¢ 560,000.00	¢ 3,886,400.00	\$ 6,248.23
Pasillo circulación	38.32	¢ 560,000.00	¢ 21,459,200.00	\$ 34,500.32
Ducto escaleras	10.944	¢ 560,000.00	¢ 6,128,640.00	\$ 9,853.12
Baño empleados planta alta, edificio A	8	¢ 560,000.00	¢ 4,480,000.00	\$ 7,202.57
Total Edificio Administrativo			¢ 86,214,240.00	\$ 138,608.10

Áreas Edificio Privado				
ESTRUCTURA	Total M2	Precio cls/m2	Costo Total cls	Costo Total \$
Salón multiuso	42.84	¢ 560,000.00	¢ 23,990,400.00	\$ 38,569.77
Sala de juegos	38.862	¢ 560,000.00	¢ 21,762,720.00	\$ 34,988.30
Comedor	61.81	¢ 560,000.00	¢ 34,613,600.00	\$ 55,648.87
Cocina	45.99	¢ 560,000.00	¢ 25,754,400.00	\$ 41,405.79
Oficina de cocinera	7.5	¢ 560,000.00	¢ 4,200,000.00	\$ 6,752.41
Carga y descarga	10	¢ 560,000.00	¢ 5,600,000.00	\$ 9,003.22
Ducto de escaleras	19.35	¢ 560,000.00	¢ 10,836,000.00	\$ 17,421.22
Baño de niños primer nivel	14.6	¢ 560,000.00	¢ 8,176,000.00	\$ 13,144.69
Baño de niñas primer nivel	19.596	¢ 560,000.00	¢ 10,973,760.00	\$ 17,642.70
Área de lavandería	47.7	¢ 560,000.00	¢ 26,712,000.00	\$ 42,945.34
Área de tendido de ropa	16.72	¢ 560,000.00	¢ 9,363,200.00	\$ 15,053.38
Área de empleados (cocineta y loquers)	16.3894	¢ 560,000.00	¢ 9,178,064.00	\$ 14,755.73
Baño de empleados	8.8445	¢ 560,000.00	¢ 4,952,920.00	\$ 7,962.89
Bodega de suministros de limpieza y manter	5.5275	¢ 560,000.00	¢ 3,095,400.00	\$ 4,976.53
Bodega de suministros de lavandería	2.7225	¢ 560,000.00	¢ 1,524,600.00	\$ 2,451.13
Pasillos de circulación	64.218	¢ 560,000.00	¢ 35,962,080.00	\$ 57,816.85
Sala de estudio y audio visuales	48.4092	¢ 560,000.00	¢ 27,109,152.00	\$ 43,583.85
Enfermería	11.95	¢ 560,000.00	¢ 6,692,000.00	\$ 10,758.84
Cuarto para niño que se enferma	18.65	¢ 560,000.00	¢ 10,444,000.00	\$ 16,791.00
Dormitorios de tias (4)	79.03	¢ 560,000.00	¢ 44,256,800.00	\$ 71,152.41
Sala de TV	47.117	¢ 560,000.00	¢ 26,385,520.00	\$ 42,420.45
Baño de niñas	26.25	¢ 560,000.00	¢ 14,700,000.00	\$ 23,633.44
Baño de niños	25.125	¢ 560,000.00	¢ 14,070,000.00	\$ 22,620.58
Dormitorio de niñas	111.52	¢ 560,000.00	¢ 62,451,200.00	\$ 100,403.86
Dormitorio de niños	111.52	¢ 560,000.00	¢ 62,451,200.00	\$ 100,403.86
Ducto de gradas	19.35	¢ 560,000.00	¢ 10,836,000.00	\$ 17,421.22
Pasillo de circulación	17.9316	¢ 560,000.00	¢ 10,041,696.00	\$ 16,144.21
Pasillo de circulación	12.5	¢ 560,000.00	¢ 7,000,000.00	\$ 11,254.02
Pasillo de circulación	33.925	¢ 560,000.00	¢ 18,998,000.00	\$ 30,543.41
Total Edificio Administrativo			¢ 552,130,712.00	\$ 887,669.95
Total Presupuesto			¢ 1,147,862,479.50	\$ 1,845,438.07



CONCLUSIONES

De acuerdo con el objetivo principal de este proyecto “Diseñar una nueva infraestructura destinada a suplir las necesidades espaciales, psicológicas y sociales de los niños en condiciones de vulnerabilidad en la ciudad de San José” se realizó una investigación para comprender y aplicar las necesidades de los usuarios, aspectos técnicos requeridos de un lugar en que convivan niños y otros aspectos relevantes como definir el tipo de albergue para lograr un diseño óptimo.

En el diseño de este proyecto se hizo evidente la necesidad de un espacio adecuado para el tipo de usuario definido, además de los beneficios directos e indirectos que reciben los niños, familias, colaboradores y la sociedad en general, desde un punto de vista social, sobre todo en el impacto que se ejerce al mitigar los efectos del abandono y maltrato en los niños al contar con mejores condiciones en un tiempo de transición en la búsqueda de una nueva familia o la solución de problemas en su familia actual.

La ubicación seleccionada para el proyecto ofrece facilidades como el transporte, acceso a servicios complementarios, topografía y clima. Para la propuesta del plan maestro se contempló un edificio administrativo con los espacios requeridos para recibir a los padres de los niños que habitan en el albergue, profesionales involucrados en el proceso de los niños, personal del PANI y otros, adicionalmente se contempló un segundo edificio con carácter privado en donde se alberga a las cuidadoras y a los niños. También se contempló en el exterior, áreas de estar, parqueos y áreas de juegos al aire libre.

Este proyecto podrá aportar el diseño en sí, ideas y recomendaciones para instituciones como el PANI, fundaciones privadas, como por ejemplo, Fundación SOS Infantil o Visión Mundial, entre otras, al generar una guía de análisis de espacios, materiales y diagramación que se aplique a una mejor funcionalidad de los albergues para niños.

Dentro de las valoraciones importantes de este proyecto es que para obtener un ambiente adecuado, materiales e infraestructura necesaria para un mejor desarrollo físico y psicológicos de los niños es importante que el presupuesto del Gobierno e instituciones privadas se aumente y se adecue a los requerimientos reales. Este tipo de presupuestos no se debe de identificar como gastos, sino como inversión en niños que llegarán a ser parte de la sociedad en un futuro cercano.

Al analizar el diseño de un albergue enfocado en las necesidades reales del espacio tanto para los niños como para los funcionarios, se logró identificar que son muchas las dinámicas y funciones que se debe de realizar, por lo que un proyecto completo de albergue para niños también se convierte en generador de empleo para disciplinas como Trabajo Social, Psicología, cocineras, mantenimiento y estimulación temprana, entre otras.



ANEXOS

ENCUESTA APLICADA DE FORMA DIGITAL



Encuesta sobre necesidades y expectativas de los niños que requieren ser ubicados en modalidad albergue

La presente encuesta tiene como objetivo investigar las necesidades de los niños que requieren una protección por parte del estado en la modalidad de albergues transitorios o permanentes debido a que se encuentran en condición de abandono, peligro o vulnerabilidad. Los resultados de la encuesta se utilizarán como medida a aplicar desde la perspectiva de espacialidad y necesidades requeridas en la ejecución de anteproyecto Albergue para niños en San José como proyecto de graduación en Licenciatura en Arquitectura y Urbanismo.

Información del encuestado:

Edad: _____ Género: Femenino Masculino
 Profesión: Psicólogo Trabajador Social Educador

Indicaciones: Seleccione solo la alternativa que mejor considera responde a la pregunta realizada

- ¿Conoce usted lugares en donde pueden ser atendidos los niños, niñas y adolescentes en estado de abandono, peligro o vulnerabilidad?
 - No
 - Sí, Cuales: _____
- ¿Qué características debería de tener el lugar en donde se ubique un albergue para niños y niñas de 0 a 12 años?
 - Áreas verdes
 - Accesibilidad a servicios públicos y privados
 - Inmersas en comunidades
 - Costas
 - Zonas rurales
 - Todas las anteriores
 - Ninguna de las anteriores, responda cual: _____
- ¿Qué tipo de actividades considera complementarios se deberían de incluir en un albergue para niños y niñas de 0 a 12 años?
 - Actividades deportivas como atletismo, fut ball, volley ball, otros.
 - Actividades de vida en el hogar como costura, reportería, otros.
 - Actividades tecnológicas como computación, robótica, otros.
 - Actividades de arte como pintura, música, otros.
 - Actividades de ocio y recreación como sala de cine.
 - Actividades de autonomía de independencia como higiene y cuidado personal, otros.
 - Todas las anteriores



Encuesta sobre necesidades y expectativas de los niños que requieren ser ubicados en modalidad albergue

- ¿Qué tipo de actividades extracurriculares se deberían de incorporar en la atención de los y niñas de 0 a 12 años que habitan en un albergue?
 - La religión oficial del país, en el caso de Costa Rica sería la religión católica.
 - Valores generalizados de convivencia social.
 - Conocimiento y manejo de las emociones.
 - Bases y generalidades de diferentes religiones con el fin de que el niño pueda escoger en su vida adulta sobre cuál creencia seguir.
- ¿Qué tipo de espacios físicos se deberían de incorporar en un albergue para niños?
 - Salas de estudio.
 - Una pequeña biblioteca.
 - Gimnasio para niños.
 - Taller de manualidades.
 - Otros: _____
- ¿Considera que los albergues para niños y niñas de 0 a 12 años deberían de tener acceso controlado y monitoreado a colaboradores externos como los siguientes?
 - Empresas patrocinadoras que donen insumos
 - Empresas y profesionales que donen servicios
 - Estudiantes de TCU, voluntariados
 - Padrinos
 - Otro: _____
- ¿Considera importante contemplar actividades y espacios físicos de cuidado del medio ambiente, separación de desechos, reutilización y reciclaje enfocado a la educación de los niños y personal que labora en un albergue para niños y niñas de 0 a 12 años?
 - Sí.
 - No.

ANEXOS

ENCUESTA APLICADA DE FORMA DIGITAL



Encuesta sobre necesidades y expectativas de los niños que requieren ser ubicados en modalidad albergue

- 8) ¿Qué servicios de apoyo complementarios considera necesarios que un albergue para que los niños y niñas de 0 a 12 años deban tener? Puede marcar máximo 3 y se les debe de dar orden de prioridad en escala del 1 al 3 siendo el 1 la mas importante
- A) Psicología
 - B) Trabajo social
 - C) Estimulación temprana
 - D) Terapia del lenguaje
 - E) Terapia del aprendizaje
 - F) Nutrición
 - G) Terapia física
 - H) Terapia ocupación
 - I) Otros: _____
- 9) ¿Qué cantidad de niños y niñas entre los 0 a 12 años acogidos en un albergue podrían ser atendidos o cuidados por un encargado?
- A) 1 cuidador por cada 5 niños
 - B) 1 cuidador por cada 10 niños
 - C) 1 cuidador por cada 15 niños
 - D) 1 cuidador por cada 20 niños

10) ¿Qué tipo de espacios físicos debería de contemplar un albergue para niños?



ACRÓNIMOS

Nombre	Acrónimo
Niños, niñas y adolescentes	NNA
Patronato Nacional de la Infancia	PANI
Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia	UNICEF
Instituto Mixto de Ayuda Social	IMAS
Fondo de Desarrollo Social y Asignaciones Familiares	FODESAF
Organización de las Naciones Unidas	ONU
Universidad de Costa Rica	UCR
Organización No Gubernamental	ONG
Ministerio de Educación Pública	MEP
Organización Mundial de la Salud	OMG



BIBLIOGRAFÍA

- Guatemala: Abrazando mi Guatemala: Hogar San Francisco Javier: Guatemala. (s/f).
<http://abrazandomiguatemala.org/paginas.asp?id=2906&clc=359#.YS6zPtMzYbn>
- Montes de Oca: situación ambiental y oportunidad de progreso humano sustentable Semanario Universidad. (s/f). Recuperado el 6 de junio de 2021, de <https://semanariouniversidad.com/opinion/montes-oca-situacion-ambiental-oportunidad-progreso-humano-sustentable/>
- San Pedro Montes de Oca. (s/f). Mi Costa Rica de Antaño. Recuperado el 5 de junio de 2021, de <https://micostaricadeantano.com/tag/san-pedro-montes-de-oca/>
- Casa del futuro para niños | Arquine. (2019, febrero 8). Arquine | arquitectura, diseño y ciudad desde México. <https://www.arquine.com/casa-del-futuro-para-ninos/>
- Marcos Mármol. (2009, septiembre 5). Arquitectura y contexto. <https://es.slideshare.net/xMugen/nuevo-presentacin-de-microsoft-office-power-point-1954691>
- Arroyo A, (2005). El derecho a la participación de los niños y niñas que viven en un albergue transitorio. Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad de Costa Rica.
- Atlas de desarrollo humano cantonal | El PNUD en Costa Rica. (s/f). Recuperado el 31 de agosto de 2021, de <https://www.cr.undp.org/content/costarica/es/home/atlas-de-desarrollo-humano-cantonal.html>
- M. J. E. P. (2008, jueves, de enero de). Escuela de Arquitectura - Diseño V: Hito y Nodo. Escuela de Arquitectura - Diseño V. <http://joseemmanuelpichardo.blogspot.com/2008/01/hito-y-nodo.html>
- Casa del futuro para niños | Arquine. (2019, febrero 8). Arquine | arquitectura, diseño y ciudad desde México. <https://www.arquine.com/casa-del-futuro-para-ninos/>
- Comisión Nacional de Emergencias: origen natural cantón de Montes de Oca. Recuperado el 1 agosto 2021: https://www.cne.go.cr/reduccion_riesgo/mapas_amenazas/mapas_de_amanaza/san_jose/Montes%20de%20Oca%20-%20descripcion%20de%20amenazas.pdf
- Construyen albergue para niñas en riesgo. (s/f). La Nación. Recuperado el 31 de agosto de 2021, de <https://www.nacion.com/el-pais/construyen-albergue-para-ninas-en-riesgo/LBU65D53O5A6BPDNPUEAGZTULU/story/>
- Convención sobre los Derechos del Niño: versión para niños. (s/f). Recuperado el 7 de abril de 2021, de <https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino/convencion-version-ninos>
- Sistema Costarricense de Información Jurídica. (s/f). Recuperado el 7 de abril de 2021, de http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?nValor1=1&nValor2=35669&nValor3=80861



BIBLIOGRAFÍA

- Sistema Costarricense de Información Jurídica. (s/f). Recuperado el 1 de septiembre de 2021, de http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param2=NRTC&nValor1=1&nValor2=36307
- El método Montessori. (s/f). FAMM. Recuperado el 1 de septiembre de 2021, de <https://www.fundacionmontessori.org//metodo-montessori.html>
- Inicio. (s/f). SOS-CR-ES. Recuperado el 1 de septiembre de 2021, de: <https://www.aldeasinfantiles.or.cr/Home>
- Informe. (s/f). Programa Estado Nación. Recuperado el 1 de marzo de 2021, de <https://estadonacion.or.cr/informe/>
- Evaluación Ambiental Estratégica del Plan Regulador del Cantón de Montes de Oca, San José, Costa Rica, 2012, RECUPERADO DE <file:///C:/Users/enerp/OneDrive/Documents/LUCRE/TESIS/Mapas/Evaluacion%20ambiental%20estrategica%20del%20plan%20regulador%20del%20canton%20de%20Montes%20de%20Oca,%20Parte%201.pdf>
- Fernández, C. y Lucio P. (2014). Metodología de la Investigación. 6 edición, México: Mc Graw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V
- Cantón de Montes de Oca – Guías Costa Rica. (s/f). Recuperado el 1 de septiembre de 2021, de <https://guiascostarica.com/montes-de-oca/>
- Oca, P. de la M. de. (s/f). Portal de la Municipalidad de Montes de Oca. Recuperado el 1 de septiembre de 2021, de https://montesdeoca.go.cr/la_municipalidad/el_cantón/historia/index.aspx
- Rutas de autobuses - ARESEP. (s/f). Recuperado el 1 de septiembre de 2021, de <https://aresep.go.cr/transparencia/datos-abiertos/rutas-autobuses>
- Historia de la UNED. (s/f). Recuperado el 1 de septiembre de 2021, de <https://www.historiauned.net/44-template-details>
- Informe sobre la actualización de los asentamientos en precario y en tugurio del GAM, 2005. Tomado de: http://www.mivah.cr/Documentos/precarios/Precario_Tugurio_GAM_Febrero_2005/Asentamientos_en_Precario_y_Tugurio_GAM_Febrero_2005.pdf
- Instituto de Fomento y Asesoría Municipal, toma de https://www.ifam.go.cr/?page_id=414
- Funes, I. (2014). Espacios Para La Crianza Infantil. (Tesis de Licenciatura en Arquitectura). Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.
- Historia EL PRIMER ORFANATO DEL MUNDO (en 1410). (s/f). Recuperado el 1 de septiembre de 2021, de <https://josifon.blogs.uv.es/historia/>
- Kaleidoscope in Tianshui | SAKO architects. (s/f). Archilovers. Recuperado el 1 de septiembre de 2021, de <https://www.archilovers.com/projects/268362/kaleidoscope-in-tianshui.html>



BIBLIOGRAFÍA

- Una revisión sistemática de los determinantes de la violencia. (s/f). Recuperado el 1 de septiembre de 2021, de <https://www.unicef.org/costarica/informes/una-revision-sistemica-de-los-determinantes-de-la-violencia>
- Sistema Costarricense de Información Jurídica. (s/f). Recuperado el 1 de septiembre de 2021, de http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=53160&nValor3=110485&strTipM=TC
- Pérez, M. C., & Ramírez, M. E. M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 1-32. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194140994008>
- San Pedro Montes de Oca. (s/f). Mi Costa Rica de Antaño. Recuperado el 1 de septiembre de 2021, de <https://micostaricadeantano.com/tag/san-pedro-montes-de-oca/>
- Consulta Mapa Red Vial Nacional. (s/f). Recuperado el 1 de septiembre de 2021, de https://www.mopt.go.cr/wps/portal/Home/informacionrelevante/planificacion/consultaRVN!/ut/p/z1/nZDLboJQEIafxQXLMn8PaKm7443IRbwES8_GgMEjCXAM0JK-fY3dFEPaprObyfdN5h8SFJEo4_dMxk2myji_9q9idFiubTy6Jjx74U6xgTX3d_6cuYzRyx0w2s7Anz1vuAhgWE8g8RcfneKYbNnEAOyA_cf_vul3X3SRYO-Y4N5qZaxDDnODE6An4g34KUMP0DnSISFzIXw9nJeJYUkSVXpKq7TS36rr-Nw0I3qsQUPbtrpUSuapflSFhj7lrOqGoi5JlyIMI2TLB5F8tHww-ARxh6cW/dz/d5/L2dBISEvZ0FBIS9nQSEh/
- Niños de Costa Rica. (s/f). Humanium. Recuperado el 1 de septiembre de 2021, de <https://www.humanium.org/es/costa-rica-2/>
500. (s/f). Recuperado el 1 de septiembre de 2021, de <https://www.who.int/error-pages/5> Inicio - PANI. (s/f). Recuperado el 1 de septiembre de 2021, de <https://pani.go.cr/>
- Plan regulador . (s/f). Portal de la Municipalidad de Montes de Oca. Recuperado el 1 de septiembre de 2021, de https://montesdeoca.go.cr/la_municipalidad/transparencia/planes_institucionales.aspx
- ¿Cuáles son las funciones del psicólogo? (2018, junio 22). Neuroespacio. <https://hospitalesangeles.com/lomas/neuroespacio/cuales-las-funciones-del-psicologo/>
- Paneles de colores transforman un jardín de niños en un caleidoscopio. (s/f). Recuperado el 1 de septiembre de 2021, de <https://mymodernmet.com/es/jardin-ninos-colores-sako-architects/>
- Ministerio de Educación Pública. (s.f.). Región Central. Tomado de: <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/recursos/recursos-interactivos/regiones/pdf/central.pdf>

BIBLIOGRAFÍA

- Montes de Oca: situación ambiental y oportunidad de progreso humano sustentable. Semanario Universidad. (s/f). Recuperado el 1 de septiembre de 2021, de <https://semanariouniversidad.com/opinion/montes-oca-situacion-ambiental-oportunidad-progreso-humano-sustentable/>
- 470 mil niños, niñas y adolescentes viven en pobreza en Costa Rica • Semanario Universidad. (s/f). Recuperado el 1 de septiembre de 2021, de <https://semanariouniversidad.com/pais/470-mil-ninos-ninas-y-adolescentes-viven-en-pobreza-en-costa-rica/>
- Soifer Raquel, Psicodinamismos de la familia con niños. (Argentina: 1980) Página 104 (funciones de la familia)
- Calotipo, E. (2019, febrero 11). MESA PARA NIÑOS: GUÍA PARA ELEGIR BIEN. Maloo Studio. <https://maloo-studio.com/ Mesa-para-ninos-guia-para-elegir-bien/>
- SunCalc sun position and sunlight phases calculator. (s/f). Recuperado el 1 de septiembre de 2021, de <http://suncalc.net/#/51.508,-0.125,2/2021.08.31/20:24>
- Tobar Tejada. M. (2014). ALBERGUE INFANTIL: PROYECTO SOMOS. (Tesis de Licenciatura en Arquitectura). Universidad San Carlos, Guatemala.
- Blanco, R. L. F. (2012). Guía para proyectar y construir escuelas infantiles. RELAdEI: revista latinoamericana de educación infantil, 1(1), 175–176. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7598435>
- El clima en San Pedro, el tiempo por mes, temperatura promedio (San Pedro, Costa Rica) - Weather Spark. (s/f). Recuperado el 1 de septiembre de 2021, de <https://es.weatherspark.com/y/15456/Clima-promedio-en-San-Pedro-Costa-Rica-durante-todo-el-a%C3%B1o>
- Censos 2011 | INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y CENSOS. (s/f). Recuperado el 1 de septiembre de 2021, de <https://www.inec.cr/censos/censos-2011>



TABLA DE IMÁGENES








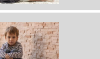
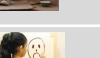
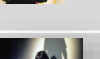
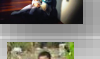
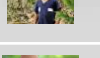

Figura	Referencia	Imagen
F.1	https://imagenes.milenio.com/6dHtle-QyrCgHH0cSVMw_Ci7Vs=/958x596/https://www.milenio.com/uploads/media/2020/03/20/ninas-ninos-felices-muestran-seguridad.jpg	
F.2	https://i2.wp.com/qcostarica.com/wp-content/uploads/2020/09/Ei6_vRVoAckp7Q.jpg?resize=350%2C200&ssl=1	
F.3	https://estaticos.serpadres.es/media/cache/1140x_thumb/uploads/images/article/60535be45cafe816dfac87f6/ninosfelices_0.jpg	
F.4	https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTyKzZqlpAlsbstgmb16PRFWG0Panl_T73Uft4ZvfoAFeqOpSHhZnQtRjQrrCd1_qHOE0&usqp=CAU	
F.5	https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcT8kOxJW4r-1X49QphC8YVcQPYxxFPh3-HVYw&usqp=CAU	
F.6	https://fotos.e-consulta.com/orphan.jpg	
F.7	https://definicionyque.es/wp-content/uploads/2015/10/huerfano-2.jpg	
F.8	https://us.123rf.com/450wm/serezniy/serezniy1811/serezniy181146102/113454926-ni%C3%B1o-pobre-sin-hogar-con-taz%C3%B3n-vac%C3%ADo-y-tablero-de-cart%C3%B3n-con-la-palabra-ayuda-sentado-cerca-de-la-pa.jpg?ver=6	
F.9	https://imagenes.milenio.com/E3v9A_dGRxTmGmzAlw33Q6Wj7sY=/936x566/https://www.milenio.com/uploads/media/2020/01/20/en-el-pais-cada-mes.jpg	
F.10	https://www.paginasiete.bo/u/fotografias/m/2018/4/6/f608x342-207406_237129_25.jpg	
F.11	https://tn8.tv/media/uploads/2019/07/02/ninos-abandonados-guatemala.jpg	
F.12	https://p0.pikist.com/photos/147/551/binding-help-fond-hands-adult-kids.jpg	
F.13	https://lamenteesmaravillosa.com/wp-content/uploads/2015/01/manos-en-posicion-de-dar-amor.jpg	














Figura	Referencia	Imagen
F.14	https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQ0n5ps7schHN7xR8N5J2ndOs50-PJdG4rVsVo1pebiHadw9PzaLwPCyJl8Tm43Ga3kRE&usqp=CAU	
F.15	https://t4.ftcdn.net/jpg/03/98/68/19/360_F_398681980_Z3UrF2poGizlXq0XvwwFcolX0tk6ViW.jpg	
F.16	https://cdn.xl.thumbs.canstockphoto.es/-clip-art-vectorial_csp78635767.jpg	
F.17	https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRiu8wznci2ISBiFwjPcGa6vpmgMz3Vb2qWA&usqp=CAU	
F.18	https://cdn77.presenza.com/wp-content/uploads/2020/05/file-20200526-106823-14gega8-720x487.jpg	
F.19	https://estaticos.serpadres.es/media/cache/1140x_thumb/uploads/images/article/53db7277dce6174d23528cb9/juguete-favoritos_0.jpg	
F.20	https://pani.go.cr/images/backgrounds/LOGO03.png	
F.21	https://www.nacion.com/resizer/c8Vf_Vbj-FoBWWffj--pEXP8HXY=/1200x0/center/middle/filters:quality(100)/www.nacion.com/resizer/1nY5G5Dqneuju4JUp4J4AZBxB2k=/1200x0/center/middle/filters:quality(100)/arc-anglerfish-arc2-prod-gruponacion.s3.amazonaws.com/public/DATGV2QLWJC4CCOEAWEZH3NY.JPG	
F.22	https://www.presidencia.go.cr/sobre-casa-presidencial/historia/	
F.23	https://www.presidencia.go.cr/bicentenario/wp-content/uploads/2020/02/logo-horizontalRetina.png	
F.24	https://www.mep.go.cr/sites/all/themes/mep/images/defaults/mep-logo.png	
F.25	https://lh3.googleusercontent.com/proxy/QoM50JzaieN5ocK2rZL2pVFHrIC94Q6Ny4LTGcbHny_tv3UHRIT2r-sjRkmu5rrzLuQI5xehVggdj3Nvl-uXqr2jQcc27rdwbcC6x_LPSa3PtubiPGwxHQp31PCy5wZZJlr3bCv7t1XQisQzL6kmDy2uW4HqnwTyVJwF1UMBwEZM23i7d3sVVcto_dYhHUsUKn_Z_y-gfus6a2UB2h7f6o-cfc9fdweBe8kc5l1_Mz07XIQ9ilanrLLiZSuZoM	
F.26	https://costaricamedios.cr/wp-content/uploads/2021/02/imas.jpg	

TABLA DE IMÁGENES

Figura	Referencia	Imagen
F.27	https://www.imas.go.cr/themes/domo/img/imas-logo.png	
F.28	https://www.hnn.sa.cr/img/logo@2x.png	
F.29	https://fundahn.org/wp-content/uploads/2017/04/Edificio.jpg	
F.30	https://www.columbia.co.cr/images/imagenes-abril2020/jps.jpg	
F.31	https://www.jps.go.cr/sites/all/themes/jps/logo.png	
F.32	https://cdn.euroinova.edu.es/img/subidasEditor/funciones%20-%202021-04-27t161639-1619533614.246	
F.33	Fuente: Irina Funes Laverde, Espacios Para La Crianza Infantil, 2014	
F.34	https://www.unir.net/wp-content/uploads/2020/02/psicologia-educativa-unir-4.jpg	
F.35	https://guiamontessori.files.wordpress.com/2014/10/raintree022.jpg	
F.36	https://i.blogs.es/9f0975/salud_ambiental_infantil/450_1000.png	
F.37	https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQA2_SJUDcJXGM4mbyYi8GLtbe7Pt1-QRwdgA&usqp=CAU	
F.38	https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcT8kOxJW4r-1X49QphC8YVcQPYxxFPh3-HVYw&usqp=CAU	
F.39	https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fwww.researchgate.net%2Fprofile%2FDavid_Porras-Alfaro%2Fpublication%2F309710504%2Ffigure%2Ffig1%2FAS%3A567991474376704%401512431128862%2FFigura-1-Ambito-de-estudio-Gran-Área-Metropolitana-de-Costa-Rica.png&imgrefurl=https%3A%2F%2Fwww.researchgate.net%2Ffigure%2Ffig1-1-Ambito-de-estudio-Gran-Área-Metropolitana-de-Costa-Rica_fig1_309710504&tbnid=CVOkaAffXnz1mM&vet=12ahUKEwiqrsfL3uAhXHh1MKHVjxDy8QMMyglegUIARCxAQ.i&docid=Km4PP4LELM6KWM&w=850&h=319&q=gran%20area%20metropolitana&ved=zahUKEwiqrsfL3uAhXHh1MKHVjxDy8QMMyglegUIARCxAQ	

Figura	Referencia	Imagen
F.40	https://www.regnumchristi.org/es/wp-content/uploads/2017/10/colegios-2.jpg	
F.41	https://www.regnumchristi.org/es/wp-content/uploads/2017/10/colegios4-150x150.jpg	
F.42	https://www.regnumchristi.org/es/wp-content/uploads/2017/10/colegios7.jpg	
F.43	https://www.eldiario.net/noticias/2015/2015_04/nt150409/f_2015-04-09_6.jpg	
F.44	https://veemedia.com/wp-content/uploads/2018/07/preC%C3%B3mo-escribir-un-caso-de-estudio-Gu%C3%ADa-y-plantilla-marcables-Veeme-Media-Marketing.jpg	
F.45	Fuente: Irina Funes Laverde, Espacios Para La Crianza Infantil, 2014	
F.46	Fuente: Irina Funes Laverde, Espacios Para La Crianza Infantil, 2014	
F.47	Fuente: Irina Funes Laverde, Espacios Para La Crianza Infantil, 2014	
F.48	https://www.google.com/maps/uv?pb=!1s0x8fa0fbf9f9168457:0x2f2efbbb92e2cc7f13m1!7e11514shhttps://lh5.googleusercontent.com/p/AF1QipOjr3oIEW02SblaiDUDmBgRALHMzhAPjhr-pdL%3Dw266-h200-k-no!5scasa+main+costa+rica+-+Buscar+con+Google!15zQ2dJZ0FRPT0&imagekey=!1e10!2sAF1QipOjr3oIEW02SblaiDUDmBgRALHMzhAPjhr-pdL&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj9bzF6PvxAhWgSjABHdLaDRgQoiowCnoECCwQAw	
F.49	https://3.files.edl.io/fa59/18/02/27/211605-8f077d0b-b666-497e-8546-52666fce13ca.JPG	
F.50	https://www.ciudaddelosninoscr.org/	
F.51	https://www.ciudaddelosninoscr.org/	
F.52	https://www.agustinosrecoletos.com/wp-content/uploads/2016/09/school_1-49.jpg	

TABLA DE IMÁGENES

Figura	Referencia	Imagen
F.53	http://www.arquitecturapanamericana.com/wp-content/uploads/2016/04/CASA-DE-ACOGIDA-NINAHUASI.jpg	
F.54	http://www.arquitecturapanamericana.com/wp-content/gallery/casa-de-acogida-ninahuasi/thumbs/thumbs_02-existente-casa-central-CASA-DE-ACOGIDA-NINAHUASI.jpg	
F.55	http://www.arquitecturapanamericana.com/wp-content/gallery/casa-de-acogida-ninahuasi/thumbs/thumbs_CASA-DE-ACOGIDA-NINAHUASI-005.jpg	
F.56	http://www.arquitecturapanamericana.com/wp-content/gallery/casa-de-acogida-ninahuasi/CASA-DE-ACOGIDA-NINAHUASI-007.JPG	
F.57	http://www.arquitecturapanamericana.com/wp-content/gallery/casa-de-acogida-ninahuasi/thumbs/thumbs_CASA-DE-ACOGIDA-NINAHUASI-006.JPG	
F.58	Tobar-Laverde, M. 2014	
F.59	Tobar-Laverde, M. 2014	
F.60	Tobar-Laverde, M. 2014	
F.61	Tobar-Laverde, M. 2014	
F.62	https://www.google.com/maps/uv?pb=!1s0x8589a21cf0894861:0x4bb1d26e539eb342!3m1!7e115!4shttps://lh5.googleusercontent.com/p/AF1QipOX36tY-wvIORsP2U5LlbnVnCPoZy3NIO7f94rq%3Dw353-h200-k-no!5scasa+hogar+la+piedad-guatemalaa++Buscar+con+Google!15zQ2dJZ0FRPT0&imagekey=!1e10!2sAF1QipOX36tY-wvIORsP2U5LlbnVnCPoZy3NIO7f94rq&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjF39vqz9vAhUPca0KHV97BsMQoioWFHoECBYQAw#	
F.63	Tobar Tejeda . M. (2014). ALBERGUE INFANTIL: PROYECTO SOMOS. (Tesis de Licenciatura en Arquitectura). Universidad San Carlos, Guatemala.	
F.64	https://www.google.com/maps/uv?pb=!1s0x8589a21cf0894861:3A0x4bb1d26e539eb342!3m1!7e115!4shttps://lh5.googleusercontent.com/p/AF1QipOX36tY-wvIORsP2U5LlbnVnCPoZy3NIO7f94rq%3Dw353-h200-k-no!5scasa%20hogar%20la%20piedad-guatemalaa%20%20Buscar%20con%20Google!15zQ2dJZ0FRPT0&imagekey=!1e10!2sAF1QipOX36tY-wvIORsP2U5LlbnVnCPoZy3NIO7f94rq&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjF39vqz9vAhUPca0KHV97BsMQoioWFHoECBYQAw	
F.65	https://www.google.com/maps/uv?pb=!1s0x8589a21cf0894861:3A0x4bb1d26e539eb342!3m1!7e115!4shttps://lh5.googleusercontent.com/p/AF1QipOX36tY-wvIORsP2U5LlbnVnCPoZy3NIO7f94rq%3Dw353-h200-k-no!5scasa%20hogar%20la%20piedad-guatemalaa%20%20Buscar%20con%20Google!15zQ2dJZ0FRPT0&imagekey=!1e10!2sAF1QipOX36tY-wvIORsP2U5LlbnVnCPoZy3NIO7f94rq&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjF39vqz9vAhUPca0KHV97BsMQoioWFHoECBYQAw	














Figura	Pág.	Referencia	Imagen
F.66		https://www.arquine.com/wp-content/uploads/2019/02/01-arquine-cebra-children.jpg	
F.67		https://i0.wp.com/www.arquine.com/wp-content/uploads/2019/02/04-arquine-cebra-children.jpg?resize=500%2C281&ssl=1	
F.68		https://i2.wp.com/www.arquine.com/wp-content/uploads/2019/02/09-arquine-cebra-children.jpg?resize=1024%2C681&ssl=1	
F.69		https://www.arquine.com/wp-content/uploads/2019/02/07-arquine-cebra-children.jpg	
F.70		https://static.dezeen.com/uploads/2017/09/fuji-kindergarten-tezuka-architecture-education-playgrounds-japan-tokyo_dezeen_hero-1.jpg	
F.71		https://www.e-architect.com/wp-content/uploads/2010/02/fuji-kindergarten-ring-around-a-tree.jpg	
F.72		https://apolitical.co/wp-content/uploads/2018/03/DSC_0075-1024x681.jpg	
F.73		https://apolitical.co/wp-content/uploads/2018/03/09-1024x404.jpg	
F.74		https://mymodernmet.com/wp/wp-content/uploads/2020/04/sako-rainbow-kindergarten-6.jpg	
F.75		https://loqueva.com/wp-content/uploads/2020/04/Kindergarten-by-SAKO-Architects-Tianshui-China-loqueva-4.jpg	
F.76		https://mymodernmet.com/wp/wp-content/uploads/2020/04/sako-rainbow-kindergarten-2.jpg	
F.77		https://mymodernmet.com/wp/wp-content/uploads/2020/04/sako-rainbow-kindergarten-3.jpg	
F.78		https://assets.entrepreneur.com/images/misc/1592599573_20200415223819-Depositphotos-30517533-l-20151.jpeg?width=1000	

TABLA DE IMÁGENES

Figura	Referencia	Imagen
F.79	https://fannyfallas.files.wordpress.com/2011/09/resec3b1a.jpeg?w=300&h=193	
F.80	https://scontent.fsjo14-1.fna.fbcdn.net/v/t1.18169-9/14907664_1437759746252234_7398884150616775371_n.jpg?_nc_cat=100&ccb=1-3&_nc_sid=973b4a&_nc_ohc=18eVI-oJBN0AX9Hg9f0&_nc_ht=scontent.fsjo14-1.fna&oh=3a392e60d8176b08fe6a81f5d090d930&oe=608B7379	
F.81	https://maritzacartin.files.wordpress.com/2018/10/fe3d0-val04.jpg	
F.82	https://esacademic.com/pictures/eswiki/69/Ej/C3%A9rcito_de_Costa_Rica_en_Batalla.jpg	
F.83	https://maritzacartin.files.wordpress.com/2020/04/gente-montes-de-oca-hoy-fitos-bar-aprox-1925.jpg?w=1024	
F.84	https://www.tec.ac.cr/hoyeneltec/sites/default/files/styles/colorbox/public/media/img/main/san-pedro-turismo-sostenible-8.jpg	
F.85	https://scontent.fsjo14-1.fna.fbcdn.net/v/t1.18169-9/14095856_1370245359670340_6859423811231706940_n.jpg?_nc_cat=110&ccb=1-3&_nc_sid=973b4a&_nc_ohc=iwZNLmhaKelAX-hjfy6&_nc_ht=scontent.fsjo14-1.fna&oh=92b65986d2f6641217184573d9567489&oe=6089CF50	
F.86	https://maritzacartin.files.wordpress.com/2020/04/escuela-franklin-roosevelt-1944-fotos-a.-del-cantc3b3n-de-montes-de-oca.jpg?w=960	
F.87	https://blogs.ucontinental.edu.pe/wp-content/uploads/2017/05/marco-teorico.jpg	
F.88	https://media.istockphoto.com/vectors/children-drawing-multicolored-symbols-vector-set-vector-id470082760?k=6&m=470082760&s=612x612&w=0&h=J8NiqjiUY6Nik1yAexpstOyLqIM3bnkAJMnr vSXOyw=	
F.89	https://carloscordovez.com/wp-content/uploads/2019/07/h4carloscordovez-1024x512.jpg	
F.90	https://media.istockphoto.com/vectors/linear-construction-icon-from-geometry-outline-collection-thin-line-vector-id1133166301?b=1&k=6&m=1133166301&s=170667a&w=0&h=HrLk-uufnBQBpQo3R3PIDku2wNeqZ78JlIwL69khpU=	
F.91	https://www.ledconcept.cl/new/wp-content/uploads/2018/02/icono-vi%CC%81a-pu%CC%81blica.png	














Figura	Referencia	Imagen
F.92	https://media.istockphoto.com/vectors/renovation-apartment-construction-icon-of-3-types-color-black-and-vector-id1269159267?b=1&k=6&m=1269159267&s=170667a&w=0&h=RIhx15wSnRtgRYaNg-3o_TT7d-iu-gpKRi_SYZ4DdA=	
F.93	https://lh3.googleusercontent.com/proxy/aba9WEosCE5gi0I2wvPivb8a5h00svKNR-l7srKw2hkHqRHigBflbzRtc9aWGFg3BcD75EMzXFM-8pYe1SAskVond_uhaFC-Csjw-VICMsDbNpSb6s6WhZKJLe72z8g6r7Cqg	
F.94	https://st4.depositphotos.com/21492660/23408/v/450/depositphotos_234089788-stock-illustration-blueprints-commercial-buildings-city-planning.jpg	
F.95	https://static.vecteezy.com/system/resources/previews/000/503/545/non_2x/handicapped-icon-design-vector.jpg	
F.96	https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQcExdQLo4xU32WhY59mcE0Q72GId7Vjk3uTA&usqp=C AU	
F.97	http://elcampelloturismo.com/campelloNew/uploaded/TurismoInclusivo/Icono_Baja_Vision.jpg	
F.98	https://www.bomberos.go.cr/upl0dz/2013/06/logo_nuevo.jpg	
F.99	https://images.vexels.com/media/users/3/149803/isolated/preview/09db8523f78ade5ed2175f2cecb0a405-icno-de-manguera-de-bombero-by-vexels.png	
F.100	https://image.shutterstock.com/image-vector/fire-extinguisher-icon-vector-design-260nw-1559931329.jpg	
F.101	https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQU9t0xquLmv7YKMSrJvJHKhrgciqbIEVwzFaY4v7NiMD5J-B0ImKRA_U_Qu4bxSYtPA&usqp=CAU	
F.102	https://media.istockphoto.com/vectors/green-home-environment-thin-line-icon-vector-id1087348430?k=6&m=1087348430&s=612x612&w=0&h=vGFZsgDxQHO-SV-fhDadgyePXQW346si_iHGRB7AeS4=	
F.103	https://transecto.com/wp-content/uploads/2020/10/Eschema-alturas-DC.png	
F.104	https://transecto.com/wp-content/uploads/2020/10/Eschema-alturas-DC.png	

TABLA DE IMÁGENES

Figura	Referencia	Imagen
F.105	https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTUak9DUt0Fsp-WvjJo-ThadyTu4cCTZ5SMb4gjTUWn14kAcoPxa4QSQKPSBT3xNy2Ps0&usqp=CAU	
F.106	https://image.flaticon.com/icons/png/128/1311/1311144.png	
F.107	https://cdn.icon-icons.com/icons2/2462/PNG/512/activity_circle_icon_149175.png	
F.108	https://us.123rf.com/450wm/vectorplus/vectorplus1602/vectorplus160200128/51550333-icno-de-la-herramienta-en-el-fondo-blanco-ilustraci%C3%B3n-del-vector-.jpg?ver=6	
F.109	https://www.sabervirtv.com/medio/2019/02/14/cada-nino-es-muy-especial_5b4be907_1200x630.jpg	
F.110	https://static.guiainfantil.com/uploads/Familia/pasosadopcion-p.jpg	
F.111	https://i.pinimg.com/originals/9c/e4/0d/9ce40df445541af6fc8e53822aa0db9b.jpg	
F.112	https://us.123rf.com/450wm/pandavector/pandavector1705/pandavector170503300/78187545-chico-adolescente-mujer-con-bufanda-chica-icno-de-conjunto-de-icnos-de-colecci%C3%B3n-de-icnos-en-el-esti.jpg?ver=6	
F.113	https://static.thenounproject.com/png/1853614-200.png	
F.114	https://i.pinimg.com/236x/dc/a3/e5/dca3e5fac642fd5db4dd8ef618d2433.jpg	
F.115	https://media.gettyimages.com/vectors/opioids-crisis-and-recovery-icons-vector-id923032242?s=2048x2048	
F.116	https://wp.telesurtv.net/_export/1531867567864/sites/telesur/img/multimedia/2018/07/17/peru_nixos_maltrato_infantil.jpg	
F.117	https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSvzJODqieLpHF9dyHBhvqh2kZiiWztYoAXg&usqp=CAU	
F.118	https://www.flaticon.es/svg/vstatic/svg/4133/4133326.svg?token=exp=1617763418~hmac=ab5f566978b49989f9de764a8c92048d	

Figura	Referencia	Imagen
F.119	https://www.flaticon.es/svg/vstatic/svg/1491/1491198.svg?token=exp=1617763523~hmac=6260478f9360f623388fedfec63a4a1f	
F.120	https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcStHbZkOSbnalvEXZz-A12e2tAf6KMW0gaD7EK5wx9pzNoCWqA0tqDK1yuUQHNa8psn5PI&usqp=CAU	
F.121	https://image.flaticon.com/icons/png/512/91/91139.png	
F.122	https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.flaticon.es%2Ficono-gratis%2Ffinera-y-nino_75335&psig=AOvVaw0m6pfQtVW6GobJrFr7hqk&ust=1617850718568000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCJj7_faR6-8CFQAAAAAdAAAAABAE	
F.123	https://pngset.com/images/limpieza-vector-housekeeping-icon-gray-world-of-warcraft-transparent-png-1004046.png	
F.124	https://image.shutterstock.com/image-vector/screwdriver-wrench-line-icon-flat-260nw-1301025370.jpg	
F.125	http://otrasvoceseneducacion.org/wp-content/uploads/2016/05/1-200.jpg	
F.126	https://images.homify.com/c_fill,f_auto,q_0,w_740/v1438099672/p/photo/image/139641/Guarder_a_03.jpg	
F.127	https://pisosvinilicos.mx/wp-content/uploads/2017/08/Kinder.jpg	
F.128	https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Far.pinterest.com%2Fpin%2F466896686342639613%2F&psig=AOvVaw0VDDUBOmo4YRnOAQ2pRL1W&ust=1618023755367000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCpJvxk-W808CFQAAAAAdAAAAABAP	
F.129	https://www.segurbaby.com/uploads/777453-600x1000/galeria_1/1513870165126.proteccion-paredes-ninos-sumo.png.png	
F.130	https://us.123rf.com/450wm/topvectors/topvectors1808/topvectors180801554/111889851-etapas-de-crecimiento-de-ni%C3%B1a-negra-con-ilustraciones-de-diferentes-edades-dibujos-sencillos-y-bonit.jpg?ver=6	
F.131	https://maloo-studio.com/wp-content/uploads/2019/02/Mesa-y-silla-ni%C3%B1os-2.jpg	
F.132	http://i0.wp.com/afilii.com/wp-content/uploads/2019/08/schreibtisch-mitwachsens-growing-table-by-pure-position-5.jpg?strip=all	

TABLA DE IMÁGENES

Figura	Referencia	Imagen
F. 133	https://media.istockphoto.com/vectors/blue-map-of-costa-rica-vector-id497516704?b=1&k=20&m=497516704&s=612x612&w=0&h=vKqsg43bmPKffABoDERrgkXw3J9DmOe6K5TH1sinNsw=	
F. 134	https://static.guiainfantil.com/pictures/articulos2/42000/42073-3-como-educar-a-los-ninos-sin-atermorizarles.jpg	
F. 135	https://cdn.pixabay.com/photo/2020/04/16/11/31/men-5050259_960_720.png	
F. 136	https://thumbs.dreamstime.com/z/icono-de-l%C3%ADnea-negra-para-educador-profesor-e-instructor-escuela-asesor-maestro-docente-169641243.jpg	
F. 137	https://image.flaticon.com/icons/png/512/46/46296.png	
F. 138	https://image.flaticon.com/icons/png/512/62/62931.png	
F. 139	https://image.flaticon.com/icons/png/512/804/804591.png	
F. 140	https://image.shutterstock.com/image-vector/rural-urban-flat-icon-260nw-463657985.jpg	
F. 141	https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQ8mi3emC0o-lQw54lIdkEi9flz_UlqTMVELyH9QvHiqYqyG1rgRit5fM5sFt0SYNy39qw&usqp=CAU	
F. 142	https://thumbs.dreamstime.com/b/icono-de-autonom%C3%ADa-elemento-simple-la-colecci%C3%B3n-administraci%C3%B3n-negocios-creativa-para-plantillas-dise%C3%B1o-web-ilustraci%C3%B3n-209989318.jpg	
F. 143	https://st4.depositphotos.com/23877174/25390/v/1600/depositphotos_253903546-stock-illustration-student-icon-vector-from-education.jpg	
F. 144	https://img-sharesprites.flaticon.com/pack/0/702/702421-logistics_3x2.jpg	
F. 145	https://thumbs.dreamstime.com/b/mano-con-la-l%C3%ADnea-de-coraz%C3%B3n-icono-tema-ayuda-protecci%C3%B3n-del-cuidado-voluntario-caridad-paz-relaci%C3%B3n-amor-signo-y-110063485.jpg	
F. 146	https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTh5EZG24c78OzKudpUZcOkS8ZS2HPrTfyrFw&usqp=CAU	

Figura	Referencia	Imagen
F. 147	https://fisioevolution.com/assets/imagenes/kids/iconoKids.png	
F. 148	https://image.flaticon.com/icons/png/512/3893/3893588.png	
F. 149	https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSEAWY6WaPjdVrGAGfbuVW8q62GMb_U_H0_g&usqp=CAU	
F. 150	https://www.asembis.org/wp-content/uploads/2016/08/Iconos-50.png	
F. 151	https://img.icons8.com/ios/452/physical-therapy.png	
F. 152	https://st4.depositphotos.com/22061390/24595/v/600/depositphotos_245956216-stock-illustration-bed-icon-element-furniture-mobile.jpg	
F. 153	https://png.pngtree.com/png-vector/20190228/ourmid/pngtree-family-icon-design-template-vector-illustration-png-image_710414.jpg	
F. 154	https://image.flaticon.com/icons/png/512/101/101952.png	
F. 155	https://image.freepik.com/vector-gratis/chico-lindo-nino-piensa-signo-interrogacion_97632-2808.jpg	
F. 156	https://i.pinimg.com/564x/43/98/99/439899736e5dbac3857e4ee3945f28bd.jpg	
F. 157	https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2Fwww.sutori.com%2Fstory%2Ffabando-no-infantil--UtGddnWJn3LHWJAscygvkYvo&psig=AOvVaw1MIDybkDyBwzBjVB3CixUu&ust=1618871123241000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRqFwoTCMJH4TriPACFQAAAAAdAAAAABAO	
F. 158	http://creativecriminals.com/pictures/post/579/unicefeverychildneedsafamily1.jpg	
F. 159	https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/c/cf/Parque_JFK.jpg/1280px-Parque_JFK.jpg	
F. 160	https://micostaricadeantano.com/tag/san-pedro-montes-de-oca/	

TABLA DE IMÁGENES

Figura	Referencia	Imagen
F. 161	https://micostaricadeantano.com/tag/san-pedro-montes-de-oca/	
F. 162	https://www.tec.ac.cr/hoyeneltec/sites/default/files/styles/teaser/public/media/img/gallery/san-pedro-turismo-sostenible-2.jpg	
F. 163	https://transecto.com/wp-content/uploads/2020/10/Esquema-alturas-DC.png	
F. 164	https://i.pinimg.com/564x/e4/ab/63/e4ab63656b0d9bb961780b9dd3539a6e.jpg	
F. 165	Informe Estado de la Nación, 2019.	
F. 166	https://montesdeoca.go.cr/la_municipalidad/el_cantón/simbolos_del_cantón.aspx	
F. 167	https://thumbs.dreamstime.com/b/anciano-icno-de-la-l%C3%ADnea-ca%C3%B1a-sobre-fondo-blanco-elementos-salud-dise%C3%B1o-gr%C3%A1fico-primera-calidad-se-puede-utilizar-para-web-161372288.jpg	
F. 168	https://thumbs.dreamstime.com/z/l%C3%ADnea-urbana-icno-del-paisaje-mar-de-la-ciudad-elemento-los-paisajes-en-el-fondo-blanco-154365793.jpg	
F. 169	https://g5-assets-cld-res.cloudinary.com/image/upload/q_auto,f_auto,fl_lossy/v1609373496/g5/g5-c-5mhm4maph-red-dot-storage/g5-cl-1k8wb5sjsb-red-dot-self-storage-35/uploads/amenity_icons-01_gauefy.png	
F. 170	http://2.bp.blogspot.com/-v_L_ShvBmCg/U6EIXnclKI/AAAAAAAAAw/HabQbhsGyOA/s1600/asistencia+segunda.jpg	
F. 171	https://files.rcnradio.com/public/styles/image_834x569/public/2021-06/precio_de_alimentos_6_0.jpg?HEJkblxxJi1V3epbtb0S_eA1L2MDa846&itok=Rz_CYcn	
F. 172	https://www.bienesonline.com/costa-rica/photos/cg-20-1531-oportunidad-para-inversionista-comercio-en-venta-en-sanpedro--CMV275141595633278-660.jpg	
F. 173	https://www.ucr.ac.cr/medios/fotos/2019/rs217416_dsc_1906-web5c9bdacf2be05.jpg	
F. 174	https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:AND9GcRVZY2_P8-FZE56A-cqglqoQnFswvV7IL29Og&usqp=CAU	















Figura	Referencia	Imagen
F. 175	https://www.montesdeoca.go.cr/la_municipalidad/el_cantón/historia/Edificio%20la%20Mazorca.jpg	
F. 176	https://www.montesdeoca.go.cr/la_municipalidad/el_cantón/historia/Fitos%20Bar.jpg	
F. 177	https://www.montesdeoca.go.cr/la_municipalidad/el_cantón/historia/Escuela%20Franklin%20D.%20Roosevelt.jpg	
F. 178	https://www.montesdeoca.go.cr/la_municipalidad/el_cantón/historia/Palacio%20Municipal.jpg	
F. 179	Evaluación ambiental estratégica del Plan Regulador del cantón de Montes de Oca, 2012	
F. 180	Evaluación ambiental estratégica del Plan Regulador del cantón de Montes de Oca, 2012	
F. 181	https://images01.inmotico.com/025/123/0251232000RC/9534aa509b1f8bbeff67abcbf7aa6c63.jpg	
F. 182	https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:AND9GcRDHT1DDHMMwLwT_GP3SoHJwOSKcp_2iePenGce40hn2lBVtUEs03jASj6lYUWy6r9XWnE&usqp=CAU	
F. 183	https://cdn.xml.thumbs.canstockphoto.es/-clipart-vectorial_csp86191807.jpg	
F. 184	https://image.flaticon.com/icons/png/128/768/768459.png	
F. 185	https://cdn.icon-icons.com/icons2/571/PNG/512/rainy-day-weather-symbol-of-cloud-sun-and-drops-outlines_icon-icons.com_54653.png	
F. 186	https://cdn.icon-icons.com/icons2/857/PNG/512/weather-3_icon-icons.com_67743.png	
F. 187	https://img.flaticon.com/icons/png/512/12/12220.png?size=1200x630f&pad=10,10,10,10&ext=png&bg=FFFFFF	
F. 188	https://img2.freepng.es/20180403/lq/kisspng-hummingbird-computer-icons-light-horse-hummingbird-5ac38cfd0effe6.2029036915227650530615.jpg	

TABLA DE IMÁGENES















Figura	Referencia	Imagen
F. 189	https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:AND9GcTaS2wGYJxPJ-S8POPXP8GeC6qB8Uy1cseIYg&usqp=CAU	
F. 190	https://img2.freepng.es/20190702/0aa/kisspng-scalable-vector-graphics-computer-icons-portable-n-go-to-image-page-5d1c0124c996b2.0158782915621163888257.jpg	
F. 191	https://lh3.googleusercontent.com/proxy/6lukkx0VE6eih7JVxbHsy8I5B387WKB8S8R-BjzlkDQAYZhCKYYiNKR-LpdHdoVKRBDPp8nV3yotrYpCfPnHSal1s2jnob2onNCXT8tkb6gjnwxwya2iQvx5PX54qr4	
F. 192	https://d2g8igdw686xgo.cloudfront.net/24103560_1506114036.9459.jpg	
F. 193	https://www.periodicoenlace.com/wp-content/uploads/2019/05/roble-de-sabana-1-720x480.jpg	
F. 194	https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:AND9GcT0i3ncqw_SVsqS-TpZkWBOn1yFocZwYzrwg&usqp=CAU	
F. 195	https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:AND9GcRAyrzgoeAOWd16jQbhLA3Hvxo-SGCujFVcw&usqp=CAU	
F. 196	https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:AND9Gcr5NU7ra8rhdlsbtdIHRspXlJQtT6t4mgZp2g&usqp=CAU	
F. 197	https://repositorios.cihac.fcs.ucr.ac.cr/cmelenendez/bitstream/123456789/149/1/mp%20ecologico.jpg	
F. 198	https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:AND9GcT5OSqeBW1jMEN3z7W2_eFgHhxa20MBA7l58A&usqp=CAU	
F. 199	https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:AND9GcTvI93vlnXaq9O48eXAzH5rJk8vBe9K4cQwG-T2qaqg2rdHsk-3hjlz16urwZcTYv6hLg&usqp=CAU	
F. 200	https://okdiario.com/img/2019/06/21/colibri-655x368.jpeg	
F. 201	https://www.doctormauro.com/img/fotos/pisote3295.jpg	
F. 202	https://www.google.com/maps/place/Barrio+Sina%C3%AD,+San+Jos%C3%A9,+Sabanilla/@9.9401773,-	

Figura	Referencia	Imagen
F. 203	84.01856,3a,75y,90t/data=!3m8!1e2!3m6!1sAF1QipNm4du9sA3eZrsiqpevUBWl2nVPFFJYclMKBMIQ!2e10!3e12!6shttps:%2F%2Fh5.googleusercontent.com%2Fp%2FAF1QipNm4du9sA3eZrsiqpevUBWl2nVPFFJYclMKBMIQ%3Dw153-h86-k-no!7i2592!8i1456!4m5!3m4!1s0x8fa0e4005022a5ef:0xffa32b751ae42441!8m2!3d9.9401773!4d-84.01856#	 
F. 204	https://www.bienalcostarica.com/uploads/2/0/4/5/20451661/fo-bb-0026-e-3_1.jpg	
F. 205	https://www.ucr.ac.cr/medios/fotos/2020/foto-1-barrio-gracias-a-dios5f3595b96194d.jpg	
F. 206	https://www.bienalcostarica.com/uploads/2/0/4/5/20451661/fo-bb-0026-e-0_1.jpg	
F. 207	https://static.vecteezy.com/system/resources/previews/000/439/904/non_2x/flood-symbol-vector-icon.jpg	
F. 208	https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:AND9GcQQ_Yh990_qm5CNWJ2U1Hc2l75mdqcBR8lJSI9Hi6pBw3Gc93Ya6_WKWkx9ANA8mZJwU1&usqp=CAU	
F. 209	https://png.pngtree.com/png-vector/20191203/ourlarge/pngtree-volcano-erupting-icons-set-png-image_2068702.jpg	
F. 210	https://cdn-icons-png.flaticon.com/512/2910/2910054.png	
F. 211	https://rsn.ucr.ac.cr/images/Sismologia/Fallas/Cipreses.jpg	
F. 212	Montes de Oca Gobierno Local, 2021.	
F. 213	Universidad de Costa Rica UCR, 2001.	
F. 214	https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:AND9GcReNfcYbSc93BeERu803Vr-ZHhwvqNKWhwUF20Qsyzm5ljprGa1G9j9MgklniqpQiB67w&usqp=CAU	
F. 215	https://static.vecteezy.com/system/resources/previews/000/297/651/non_2x/vector-bus-icons.jpg	
F. 216	Ministerio de Obras Públicas y Transportes MOPT, 2021	

TABLA DE IMÁGENES















Figura	Referencia	Imagen
F.217	https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/3/3f/Cristo_de_Sabanilla.jpg/1184px-Cristo_de_Sabanilla.jpg	
F.218	https://ufidelitas.ac.cr/wp-content/uploads/2020/02/Untitled-8.jpg	
F.219	https://img.freepik.com/vector-gratis/disenio-zona-estacionamiento_24908-23873.jpg?size=626&ext=jpg	
F.220	https://previews.123rf.com/images/jemastock/jemastock1704/jemastock170408895/76312717-coche-veh%C3%ADculo-auto-zona-de-estacionamiento-parque-espacio-se%C3%B1al-de-tr%C3%A1fico-icono-de-la-calle-dise%C3%B1o-blanco-y-.jpg	
F.221	https://image.flaticon.com/icons/png/512/31/31307.png	
F.222	https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9Gcr_wc9WmZlzlL6EEqQjYLFiGIPXpc0rAlpfcMQWBWYtc4Ftn95BFmGjluEk0gtlRyOX1g&usqp=CAU	
F.223	https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTm_-aVMTvGZ8GyvFfo-IYexN_CXb0u_5FcQ&usqp=CAU	
F.224	https://cdn.pixabay.com/photo/2013/04/01/21/30/walkway-99161_1280.png	
F.225	https://image.flaticon.com/icons/png/128/3485/3485756.png	
F.226	https://media.istockphoto.com/vectors/street-furniture-and-trees-set-vector-id992276368	
F.227	https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTVyv7_2K-CK2iGafLDq--0IkXXucvBqabwvQ&usqp=CAU	
F.228	https://image.shutterstock.com/image-vector/hand-drawn-wooden-street-signs-600w-763314499.jpg	
F.229	https://image.shutterstock.com/image-vector/icon-working-person-wifi-zone-260nw-360268385.jpg	
F.230	https://mx.depositphotos.com/300995918/stock-illustration-place-deforestation-vector-illustration-on.html	

Figura	Referencia	Imagen
F.231	https://image.flaticon.com/icons/png/512/99/99665.png	
F.232	https://fastly.4sqi.net/img/general/200x200/57728619_4z6CHZhc-Lit1NHR2KBc1zGDqBwsorUm149BI91znkk.jpg	
F.233	https://fastly.4sqi.net/img/general/width960/38543621_FRPFG-6G8HQqzcxP02dsScPR-Tz6-sqayKaTDwSqVQ.jpg	
F.234	https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.welcomingschools.org%2Fpages%2Fsi-son-una-familia%2F&psig=AOvVaw3rVTmY5OrD-BjAvOMJG6O&ust=1613015209802000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRqFwoTCOizxm13u4CFQAAAAAAdAAAAABAD	
F.235	https://static.guainfantil.com/uploads/Familia/carcaG.jpg	
F.236	https://static.vecteezy.com/system/resources/previews/000/136/872/non_2x/free-architecture-vector-icons.jpg	
F.237	https://image.shutterstock.com/image-vector/children-playground-thin-line-icon-600w-512313334.jpg	
F.238	https://image.shutterstock.com/image-vector/red-fire-extinguisher-label-flat-260nw-1926595772.jpg	
F.239	https://http2.mlstatic.com/D_NQ_NP_654686-MLM41904885013_052020-W.jpg	
F.240	https://www.eurocamp.com.ua/wp-content/uploads/2019/04/IMG_3133-e1616761998748.jpg	



*No es la carne y la sangre, sino el corazón lo que nos hace padres e hijos.
Johann Christoph*





ALBERGUE PARA NIÑOS EN SAN JOSÉ

RESPIRO DE SONRISAS

Universidad Hispanoamericana
Escuela de Arquitectura

Proyecto de Graduación para optar
por el grado de Licenciatura en Arquitectura

Ana Lucrecia Bolaños Moreira
2021